«СОГЛАСОВАНА»	«ПРИНЯТА»	«УТВЕРЖДЕНА»
Распоряжением комитета образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области	педагогическим советом МОУ «Загривская СОШ»	Распоряжением МОУ «Загривская СОШ»
от «18» декабря 2018 г № 75-р	Протокол от «01» марта 2019 г. № 3	от «19» декабря 2018 г. № 145

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Загривская средняя общеобразовательная школа»

на 2019 -2024 годы»

д.Загривье

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития 3
2. Информационная справка о школе 8
3. Миссия школы 12
4. Концепция программы развития МБОУ СШ №64 14
5. Направление реализации программы развития

6.1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы» 17

6.2. Проект «Формирующее оценивание» 18

6.3. Проект «Школа без ограничений» 19

6.4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве 21 школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»

6.5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей» 24

7. Управление программой развития 33

РАЗДЕЛ I.

Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Загривская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы

1.	*Наименование программы*	Программа МОУ «Загривская СОШ» на 2019-2024 годы
2.	*Основания для разработки Программы*	- Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);
3.	*Основные разработчики Программы*	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников
4.	*Цель Программы*	Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе

5.	*Задачи Программы*	1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. 2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования. 3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры 4. Развивать систему поддержки талантливых детей 5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения. 6. Развивать школьную инфраструктуру 7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников. 8. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.
6.	*Сроки и этапы реализации Программы*	*2019-1 этап- аналитико-организационный* анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой

		программы. *2019 -2023 - 2 этап - внедренческий -* реализация программы развития МОУ «Загривская СОШ»; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы. *2024 - 3 этап - обобщающий -* анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития МОУ «Загривская СОШ»
7.	*Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)*	Администрация ОУ Педагоги ОУ Творческие группы педагогических работников
8.	*Объем и источники финансирования*	Бюджетные (муниципальный, областной бюджеты) и внебюджетные средства

9.	*Ожидаемые конечные результаты реализации Программы*	*За период реализации программных мероприятий ожидается:* 1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон; 3. Расширение социального партнерства; 4. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг; 6. Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников; 7. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии. 8. Переход на критериальное оценивание по уровням освоения материала.
10	*Система организации контроля*	Ежегодно проводится *самообследование* МОУ «Загривская СОШ», результаты самообследования доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива на

	реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	итоговом педагогическом совете (август). Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.

В течение 2019-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

РАЗДЕЛ II.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МОУ «Загривская СОШ» (далее - Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2019-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам

удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Сведения о реализуемых образовательных программах (по *приложению к лицензии):*

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов
1	Дошкольное образование	-	-	-
2	Начального общего образования	Общеобразовательный	4	4
3	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	5
4	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11	2

В нашей школе получили развитие следующие направления:

1. Работа с кадрами
2. Повышение качества образования
3. Совершенствование воспитательной системы
4. «Одарённые дети»
5. Совершенствование инфраструктуры

Высококвалифицированный стабильный учительский коллектив творчески решает поставленные перед ним задачи. В школе работает 16 педагогов.

В школе работают объединения:

РДШ, Совет старшеклассников, Совет школьного музея «Истории Принаровья

s Школьная газета «Школьный вестник»

s Совет профилактики, Школьная служба медиации;

s Школьный спортивный клубы «Олимпиец»;

s Школьные лесничество «Росточек».

Развитие ученического самоуправления рассматривается через участие образовательного учреждения, как пилотной школы, в президентской инициативе по введению в воспитательную систему четырёх направлений Российского движения школьников (РДШ). Задачи российского движения - это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в команде, развить творческие способности. Учащиеся школы должны понимать запросы и требования общества и через ученическое самоуправление реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество. Реализация деятельности данных объединений способствует

социализации учащихся, так как создаются условия для применения ими “этих знаний и умений” в повседневной жизни. Школьники учатся соизмерять эти знания и умения со своим характером, стилем поведения и взаимоотношениями с окружающими, находить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей, во взросло-детском взаимодействии создавать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности; формировать коммуникативные навыки, умения понимать себя и других.

Сведения об оснащенности образовательного процесса,

Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Помещение и его состояние	3784,3 м2, 1959 г. Капитального ремонта не было.
Тип здания	Является типовым
Спортивный зал	1 спортивный зал
Пришкольная территория	0.2 гектара

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы:

- реализация гуманистической парадигмы образования;
- проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному

взаимодействию с социумом;

- создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В настоящее время основными направлениями школьного образования являются:

- Переход на ФГОС II поколения
- Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам
- Развитие школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепления здоровья школьников
- Поддержка и развитие одаренных детей

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников), школьных объединений.

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. Складывающаяся система оценки

должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- введение техник оценивания
- произвести операционализацию предметных и метапредметных результатов в основной образовательной программе, а затем и в рабочих программах
- перейти на критериальное оценивание по уровням освоения материала.

На основании выше сказанного перейти к построению урока с использованием техник оценивания, введение критериальное оценивания и использования операционализации предметных и метапредметных результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Цель подпрограммы информатизации предыдущей программы развития: **переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий,** частично достигнута, но требования времени: дальнейшее расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

В предыдущей программе развития, при реализации подпрограммы «Одаренные дети», коллективом школы были решены многие задачи, но актуальной остается задача повышения процента детей выходящих на муниципальный и выше уровени Всероссийской олимпиады школьников.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ «Загривская СОШ»

МОУ «Загривская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Организационно - педагогические принципы реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширение образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Школа без ограничений»
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
5. Проект « Поддержка и развитие одаренных детей»

Образовательное учреждение с 2018 года участвует в реализации концепции развития муниципальной системы качества образования. Это совокупность требований к организации образовательного процесса для достижения определенных образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень учащихся и потенциальную основу развития наукоемкого, высокотехнологичного производства, а также предпринимательства во всех сферах жизнеобеспечения города, района, области.

Для их достижения разработан план мероприятий с выделением подготовительного, основного и заключительного этапов, использования системного подхода в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.

Проект «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель проекта - Создание единого информационно - образовательного пространства в школе.

Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно - воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные проектные действия:

1. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
2. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют

информационно-коммуникационные технологии.

Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта - создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи проекта:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные проектные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.
2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме
3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов
4. Семинар «Система критериального оценивания»
5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка модельныхпараметров системы оценки качества образования;
2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов

Проект «Школа без ограничений»

Цель проекта - создание специальных образовательных условий для

получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта:

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Основные проектные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО
3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ
4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
6. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ
8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов

Ожидаемые результаты проекта:

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
7. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»

Целями проекта являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
3. формирование единой информационной среды для развития и

масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;

4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Направления:

1. Личностное развитие

■ Творчество (организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурнодосуговых программ)

■ Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии,

21

популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)

■ Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

2. Гражданская активность

■ Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтёрская деятельность)

■ Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)

■ Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

3. Военно-патриотическое направление

(юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

■ Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

4. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

Поддержка журналистов Повышение уровня школьных СМИ Создание единого медиапространства для школьников Развитие школьных медиацентров Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

■ Повышение социальной компетенции детей.

■ Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.

■ Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.

■ Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.

■ Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.

■ Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.

■ Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.

■ Формирование положительного имиджа детской организации.

Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

• имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

II. Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои

проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;
- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.

2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.

3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.

4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;

6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными;

8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности

9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.

2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.

3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

4. Модернизация работы с технологической картой

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношение;
- самообследование;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.