

ОДОБРЕНА
педагогическим советом
МОУ «Загрявская СОШ»
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Загрявская СОШ»
от 02.09.13 № 93

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального общеобразовательного учреждения
«Загрявская средняя
общеобразовательная школа»

д.Загивье
Сланцевский район
Ленинградская область

Паспорт образовательной программы
МОУ «Загивская средняя общеобразовательная школа»

Полное наименование программы	Образовательная программа МОУ «Загивская средняя общеобразовательная школа»
Заказчик Программы	Участники образовательного процесса МОУ «Загивская средняя общеобразовательная школа»
Свидетельство о государственной аккредитации	264-09 «24» ноября 2009 Комитетом общего и профессионального образования ЛО
Лицензия	032-12 «07» февраля 2012 Комитетом общего и профессионального образования ЛО Действительна: бессрочно
Цель Программы	Создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условиях на основе разностороннего развития.
Основные задачи программы	✓ Формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний картины мира ✓ Формирование уровня общекультурной компетентности, устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетических и культурных потребностей ✓ Готовность учащихся к личностному самоопределению ✓ Содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся, развитие его способностей, направленных на творческое освоение мира ✓ Формирование потребности в саморазвитии, способности к самоорганизации
Адресность программы	Образовательная программа МОУ «Загивская СОШ» - это программа совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому текст

	программы адресован всем участникам образовательного процесса. <u>Администрации:</u> для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной Образовательной программы ступени общего образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации). <u>Учителям:</u> для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для согласования образовательной деятельности учителями разных учебных предметов. <u>Обучающимся и родителям:</u> для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности школы; для определения сферы ответственности за достижения результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
Структура образовательной программы	<u>1.Целевой раздел ОП</u> 1.1. Пояснительная записка: общая характеристика , цели, принципы, подходы 1.2. Планируемые результаты 1.3. Система оценки <u>2.Содержательный раздел ОП</u> 2.1.Программа формирования УУД 2.2. Программы отдельных предметов 2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни <u>3.Организационный раздел ОП</u> 3.1. Учебный план 3.2. Программа внеурочной деятельности 3.3. Условия реализации ОП
Ожидаемые результаты	➤ Освоение государственного

	образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом ➤ Достижение основ функциональной грамотности общекультурной компетентности. ➤ Сформированность потребности в непрерывном образовании в течение жизни ➤ Создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения по окончании школы ➤ Удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей. ➤ Повышение степени профессиональной ориентации выпускников основной общеобразовательной школы
--	--

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение основной образовательной программы перед родителями (законными представителями) и обучающимися. Ежегодно директор выступает с публичным докладом о выполнении основной Образовательной программы школы, который публикуется на сайте школы в сети Интернет по адресу: [www. http://zagriwschol.ucoz.com/](http://zagriwschol.ucoz.com/)

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Краткая информационная справка об образовательном учреждении
МОУ « Загивская СОШ»(по состоянию на 01.09.2013 года)
МОУ «Загивская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным учреждением МО «Сланцевский район». Она расположена в типовом здании, построенном в 1991 году.

Юридический адрес:

Российская Федерация,
188577, Ленинградская область,
Сланцевский район, д. Загивье,
Телефоны: (813-74) 67-247, 67-160
Факс: (813-74) 67-247

**Фамилия, имя, отчество
руководителя:**

Горбунова Валентина Александровна
высшая квалификационная категория

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Сланцевского муниципального района (далее -Учредитель), а в случаях, установленных муниципальными правовыми актами - комитет образования администрации Сланцевского муниципального района (далее -Комитет образования).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 188560, Ленинградская область, город Сланцы, переулок Почтовый, дом 3.

Юридический и фактический адрес Комитета образования: 188560, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Кирова д. 16. Тел./факс: (813-74) 2-11-63.

На образовательную ситуацию в МОУ « Загивская СОШ»большое влияние оказывает ее расположенность в сельской местности – 17 км от райцентра г. Сланцы и 200 км от областного центра (г.Санкт-Петербург). Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное развитие школьников.

Имеются позитивные факторы и в окружающей социальной среде:

- в селе успешно функционирует детский сад;
- сельская библиотека, которая практикует активные формы работы с детьми;
- приграничная территория;
- тесное взаимодействие с Загивским ДК, ООО « Сланцевское» и т.д.

Школа ведет активную работу по совершенствованию образовательного процесса, его адаптации к условиям сельской местности, наиболее полному удовлетворению образовательного заказа населения.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести:

- Рост доверия населения: практически все дети, проживающие на территории Загивской волости, посещают данную школу;

- Стабильные результаты деятельности по основным показателям:
 - успеваемость – на уровне 100%
 - качество знаний – стабильно от 35 до 40%
 - личные творческие достижения учащихся в спорте, предметных областях технология, краеведение;
 - отсутствие скрытого отсева, второгодников;
- Рост профессионализма и творческих достижений педагогов (аттестация, участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня):
За последние 3 года прошли курсовую подготовку при ЛОИРО 100% учителей и руководитель, включая дистанционные формы курсовой подготовки;
- Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами:
В школе работают 16 педагогов:
имеют высшее образование – 12 чел.,
среднее специальное – 4 чел.
14 чел. – 1 квалификационную категорию,
«соответствие занимаемой должности» – 2 чел.

В 2013-2014 уч.г. в школе обучаются в 7 классах-комплектах 43 уч-ся, в том числе:

- 1 ступень - 19 учащихся, которые обучаются в классах-комплектах,
- 2 ступень - 18 учащихся, которые обучаются в пяти классах,
- 3 ступень - 6 учащихся, которые обучаются в 10 и 11 классах.

Занятия проходят в одну смену.

Школа дает среднее общее и дополнительное образование.

Дополнительное образование представлено:

- дистанционное обучение (на основе применения информационно-коммуникационных технологий);
- кружки интеллектуального, краеведческого, социального направления.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности культурных учреждений: Дома культуры, сельской библиотеки. Большинство учащихся школы посещают сельскую библиотеку. Здесь ребята расширяют свой кругозор, пополняют свои знания в области художественной литературы, отдельных предметов. Работник библиотеки помогает в организации каникулярного времени.

За здоровьем учащихся постоянно наблюдает медработник Загивского ФАПа. Фельдшер приглашается в школу на встречи с родителями и педагогическим

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

Совместно с центром занятости района школа реализует проект трудового воспитания: вот уже 3 года учащиеся заняты в летний период работой по уходу за лесными культурами. Заключен трехсторонний трудовой договор между ООО «Гефес» (работодатель), ЦЗН и МОУ «Загивская СОШ». Развитию патриотического воспитания способствует: работа школьного музея «Истоки»; сотрудничество с ветеранами: встречи с участниками ВОВ, участие в митинге, концертах, акциях. Развитию экологического воспитания способствует работа школьного лесничества «Росточек».

Сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторами при ОВД района, участковым инспектором проводятся профилактические лекции для учащихся, индивидуальные беседы с подростками и родителями «группы риска».

К числу основных проблем следует отнести:

- Недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения;

- Отсутствие системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогов;
- Низкая педагогическая культура родителей;
- Недостаточный уровень самостоятельности и активности учащихся, как в учебной, так и внеучебной деятельности;
- Малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания;
- В школе обучается достаточно большое количество детей из неполных, малообеспеченных семей. Базовая образовательная программа позволяет учесть потребности и внутренний потенциал таких учащихся и дать им возможность получить образование.
- В последние годы наблюдается резкое снижение рождаемости, что ведет к сокращению числа учащихся школы.

МОУ «Загивская СОШ» – это школа, где:

- прежде всего заботятся о телесном и душевном здоровье учеников;
- хорошо учат по всем предметам;
- существует порядок и дисциплина;
- обучение, развитие и воспитание базируется на современном материально-техническом оборудовании;
- оплата труда адекватна усилиям педагогов;
- осуществляется не только интенсивная учебная деятельность, но и средний уровень развития внеурочной деятельности учащихся; педагоги и администрация заботятся о детях не только во время зимне – весенних каникул, но и летом;
- обеспечено качественное двухразовое питание;
- господствует доброжелательный психологический климат;
- учителю и ученику предоставлена возможность творчества.

Общая характеристика

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Настоящая образовательная программа обеспечивает начальный этап реализации общих целей всех образовательных программ, реализуемых школой. Образовательная программа начального общего образования обеспечивает образовательный процесс в начальной школе, предусмотренный базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, и ориентирована на формирование элементарной грамотности.

МОУ «Загивская СОШ» реализует общеобразовательную программу начального общего образования, которая ориентирована на достижение уровня элементарной грамотности в начальных классах, и осуществляет обучение через внедрение образовательной линии УМК «Школа России»

Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа начального общего образования направлена на стимулирование обучающихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами ее организации. Учебные программы начальной школы по русскому языку, математике, естествознанию, английскому языку предусматривают изучение наиболее важных тем, интегрирующих знания, способствуют освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Основной целью обучения в начальных классах является определение и раскрытие природных задатков и способностей, познавательного интереса, активности, создания психологически комфортных условий пребывания в школе, сохранение и развитие психологической установки на мотивированную учебную деятельность.

В начальной школе осуществляется воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены, здорового образа жизни, формирования учебной зрелости.

Начальное общее образование является основой для получения основного общего образования.

Основными ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- Реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности;
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- Соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- Развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- Осознание учащимся себя в качестве субъекта собственного развития;
- Самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса;
- Гуманизация, дифференциация, индивидуализация образования;
- Ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.
- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.
- Удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся и в получении детьми качественного образования.
- Формирование желания и умения учиться, развитие положительной мотивации к знаниям и самопознанию.

Образовательная программа начального общего образования учитывает:

- потребности учащихся и их родителей, их интересы и планы;
- возможности учащихся (уровень готовности к усвоению программы, состояние здоровья)

Адресность Образовательной программа начального общего образования

Программа предназначена для детей 6,5- 11 лет, имеющих 1-4 группу здоровья, и составлена в соответствии с ФГОС.

Нормативно-правовой базой образовательной программы, реализуемой в МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа» является:

- ✓ ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» от 7 сентября 2010 года № 1507-р
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 9 марта 2004 года № 1312»;
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- ✓ Письмо комитета общего и профессионального образования правительства Ленинградской области «Об упорядочении терминологии образовательных программ» от 25.12.2002 г. 3174 - 16/28.
- ✓ Программа «Развитие образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области на 2011 – 2015 годы», утвержденная решением совета депутатов Сланцевского муниципального района Ленинградской области от 26.10.2010 года № 1130 - п.
- ✓ Письмо комитета общего и профессионального образования правительства Ленинградской области «Рекомендации по составлению основной образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением» от 09.07.2010 г. №19-3652/10.
- ✓ Устав МОУ «Загрявская СОШ»

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий
- ✓ научно-методическую базу реализации учебной программы

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ Условия усвоения образовательной программы
- ✓ Диагностические процедуры для постоянного объективного учета образовательных достижений учащихся
- ✓ Организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования

Учебный план школы

- ✓ Составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки России от 09.03.04г. № 1312)
- ✓ Состоит из двух частей: инвариантной и вариативной
- ✓ Не превышает максимально допустимой нагрузки учащихся

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- ✓ На I ступени - общеобразовательная программа начального общего образования
- ✓ На II ступени - общеобразовательная программа основного общего образования
- ✓ На III ступени – общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

МОУ « Загрявская СОШ» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа школы - это целостная система мер по реализации основных принципов учебно-воспитательного процесса, учитывающая потребности обучаемых, их родителей и общественности.

Целевые ориентиры, ценностные основы образовательной программы

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы образовательного учреждения связан с идеей создания личностно-ориентированной модели школы, способствующей с одной стороны, максимальной адаптированности к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Цель личностно-ориентированной модели школы: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школ в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений, навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимально раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Ключевые понятия создаваемой системы образования:

- *личность*, постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующая социальную сущность человека;
- *субъект* – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободной в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- *личностно-ориентированное образование* – образование направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью, это способы общения воспитателя и воспитанника, качество которого определяется наличием ценностно-смыслового взаимодействия, обеспечивающих психологическую защищенность ребенка, развитие его индивидуальности;
- *толерантная личность* – личность, убежденная в том, что каждый человек – неповторимая индивидуальность, следовательно, относиться к каждому, независимо от его идей, высказываемых суждений и демонстрируемых форм поведения, можно и должно с уважением.

Чтобы правильно организовать личностно - ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

➤ **природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.** Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника его личностных способностей и черт характера

➤ **особенности семьи и ее отношение к ребенку.** Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

➤ **социальная среда, в которой живет и развивается человек.** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно.

➤ **воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.** От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- ✓ **Открытость образования** - открытость миру, людям. Школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся
- ✓ **Гуманизация образования** - поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов, интересов, создание условий для раскрытия и развития его способностей
- ✓ **Дифференциация** и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития
- ✓ **Непрерывность образования** обеспечивает преемственность различных ступеней образования

Концептуальные положения

Цель образования в школе – выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно- воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Дифференцированный , личностно ориентированный подход осуществляется в учебно - воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из постоянной цели, выдвигаются следующие задачи.

1. Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

- привлечение уч-ся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.
2. Развитие творческих способностей учащихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведения предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
 3. Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.
 4. Организация учебно- воспитательного процесса: совершенствование учебного плана и учебных программ;
 5. Совершенствование системы управления школой.

Принципы построения образовательного процесса:

Деятельность и отношения между участниками учебно-воспитательного процесса в школе строятся на следующих принципах:

- *Принцип непрерывности и преемственности.*
Создание условий для превращения учебно-воспитательного процесса в непрерывный инновационный процесс во всех ступенях школьного образования.
- *Принцип системности.*
Создание целостной системы целенаправленного педагогического воздействия по формированию личности физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной и образованной.
- *Принцип природосообразности.*
Учет социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его природными возможностями и способностями.
- *Принцип культуросообразности.*
Целенаправленное включение ребенка в освоение мира человеческой культуры.
- *Принцип гуманизма и демократизации.*
Создание системы отношений «ученик-учитель-родитель», основанной на гуманистической педагогике.
- *Принцип интеграции.*
Объединение усилий школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, здравоохранения, правоохранительных органов с целью повышения целенаправленности и эффективности влияния на личность учащегося.
- *Принцип самоактуальности.*
Формирование потребности у каждого ребенка в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей.

Приоритеты школы:

- создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся имеющих возможность учиться в школе;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы различных технологий.

Приоритетные направления:

- ❖ В отношении **обучающихся** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации учения у обучающихся;

- ❖ В отношении **педагогического коллектива** – повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- ❖ В отношении **социального окружения** – формирование соответствующего имиджа школы;
- ❖ В отношении **обеспечения образовательного процесса** – улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Противоречия, влияющие на развитие образовательного учреждения:

- Между семейными, историческими и культурными традициями крестьянского микросоциума и ценностными ориентациями значительной части обучающихся и взрослого населения поселения;
- Между заказом социума образовательному учреждению и возможностью осуществления данного заказа в рамках школы как закрытой системы;
- Между потребностью современного общества в многофункциональной деятельности учителя-воспитателя и недостаточностью его профессиональных компетенций;
- Между чисто формальной «зуновской» ориентацией образования и потребностью социума в направленности на развитие личности;
- Между необходимостью системного взаимодействия всех составляющих социокультурной среды поселения и недостаточной координацией данной деятельности.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия;

· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· преобразовывать практическую задачу в познавательную;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

· осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

· строить сообщения в устной и письменной форме;

· ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

· основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

· осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

· осуществлять синтез как составление целого из частей;

· проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

· обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

· осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

· устанавливать аналогии;

· владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

· осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с образовательным стандартом, МОУ « Загрявская СОШ» сформировало систему оценивания, которая позволяет выявить результаты образовательной деятельности обучающегося с учётом современных концептуальных и технологических подходов к оцениванию предусмотренных образовательным стандартом.
(см. Приложение)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

(См. «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся»)

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образовательный процесс на 1 ступени строится на основе общеобразовательных программ начального общего образования. Учебный процесс проходит по учебно–методическому комплексу «Школа России». УМК «Школа России» включает в себя : концепцию, рабочие программы, систему учебников. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК « Школа России» см. (сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011 год; Стандарты второго поколения, Примерные программы по учебным предметам в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2010 год.)

См. Рабочие программы по предметам

Учебные программы

Образовательный процесс на 1 ступени строится на основе общеобразовательных программ начального общего образования.

Типология общеобразовательных программ.

Типы (ООП) программ и классы, в которых они реализуются	Прогнозируемый уровень	
ООП начального общего образования (1-4 классы)	Элементарная грамотность	Общеобразовательная программа начального общего образования базового уровня

Выбор программ обусловлен типом и видом образовательного учреждения, классификацией образовательных программ (информ. письмо «О типологии образовательных программ» от 25.12.2002 г. № 3174-16/28) и определяется учредителем в соответствии с программой развития муниципальной системы образования, возможностями ОУ и запросами родителей.

Учебный процесс проходит по учебно–методическому комплексу «Школа России». Ценность комплекта состоит в том, что ему присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В комплекте «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри комплекса, а также выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного **инвариантной частью**, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию

системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Образовательный компонент	Программа	Учебник	Соответствие федеральному перечню учебников
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
	Филология		
Русский язык	Программа начального общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения, рекомендованная МО и науки РФ, 2012 г., авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	«Русский язык», 1 кл. В.П. Канакина. В.Г. , 2 части, Горецкий, изд. Москва «Просвещение» 2011-2012 г	Соответствует
		«Азбука» в 2-х частях Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А, Виноградская и др. 1 класс Москва «Просвещение» 2011-2012 г	Соответствует
		«Русский язык», 2 кл. В.П. Канакина. В.Г. , 2 части, Горецкий, изд. Москва «Просвещение» 2012 г	Соответствует
		«Русский язык», 3 кл. В.П. Канакина. В.Г. , 2 части, Горецкий, изд. Москва «Просвещение» 2013 г	Соответствует
		«Русский язык», 4 кл. В.П. Канакина. В.Г. , 2 части, Горецкий, изд. Москва «Просвещение» 2013 г	Соответствует
Русский язык Изучение <i>русского языка</i> направлено на достижение следующих целей: • развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку,			

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь; • освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).			
Чтение	Программа начального общего образования по литературному чтению в образовательных учреждениях с русским языком обучения, рекомендованная МО и науки РФ, 2012 г., авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение » 1 кл., авт. Л.Ф. Климанова,Горецкий В.Г, Голованова М.В. в 2-х частях, изд. Москва «Просвещение» 2011-2013 г.	соответствует
		«Литературное чтение » 2 кл., авт. Л.Ф. Климанова,Горецкий В.Г, Голованова М.В. в 2-х частях, изд. Москва «Просвещение» 2012-2013 г.	соответствует
		«Литературное чтение » 3 кл., авт. Л.Ф. Климанова,Горецкий В.Г, Голованова М.В. в 2-х частях, изд. Москва «Просвещение» 2013 г.	соответствует
		«Литературное чтение » 4 кл., авт. Л.Ф. Климанова,Горецкий В.Г, Голованова М.В. в 2-х частях, изд. Москва «Просвещение» 2013 г.	соответствует
Литературное чтение По итогам изучения учебных курсов «Литературное чтение» выпускники должны: Читать по ролям (инсценировать) небольшие литературные произведения.			

Подбирать рифмованные слова. Находить ошибки в письменной самостоятельной работе (диктантах, изложениях и пр.) и устанавливать их причины. Использовать справочную литературу для самоконтроля. Читать: Осознанно. Правильно. Целыми словами вслух не менее 75–80 слов в минуту и про себя не мене 95 слов в минуту; выразительно стихотворения, небольшие тексты (заранее подготовленные), используя выразительные средства (интонации, темп, паузы). Приводить примеры: произведений фольклора; произведений определенной тематики (о природе, о детях и др.) и их авторов; произведений разных жанров. Делить текст на связные логические части. Различать и сравнивать: произведения фольклора (малые формы, сказки); жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, басня). Кратко характеризовать: главную мысль произведения; тему и примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (иллюстрации, оглавление). Определять на слух жанр произведения. Устанавливать последовательность событий знакомого произведения по перепутанным иллюстрациям. Пересказывать произведение по плану. Характеризовать: средства художественной выразительности в тексте – эпитеты. Сравнения; в стихах – звукозапись, рифму. Составлять: небольшую аннотацию к прочитанному произведению; рассказ о прочитанном (например, «Моя любимая книга»).			
Английский язык	Программа начального общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений, допущенная МО РФ, 2013 г., авторы: М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанёва.	«Английский язык» авт. М.З. Биолетова, 2 класс Изд. «ТИТУЛ» 2013 год «Английский язык» авт. М.З. Биолетова, 3 класс 2013 год Изд. «ТИТУЛ» «Английский язык» авт. М.З. Биолетова, 4 класс 2013 год Изд. «ТИТУЛ»	соответствует
Иностранный язык (английский) Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: • формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных			

коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;			
• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; • освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.			
	Математика		
Математика	Программа начального общего образования по математике в общеобразовательных учреждениях, рекомендованная МО и науки РФ, 2012 г., авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.	«Математика» 1 кл. авт. М.И. Моро, 2ч., изд. Москва «Просвещение» 2011-2012г.	соответствует
		«Математика» 4 кл. авт. М.И. Моро, 2ч., изд. Москва «Просвещение» 2011-2012г.	соответствует
		«Математика» 4 кл. авт. М.И. Моро, 2ч., изд. Москва «Просвещение» 2011-2013г.	соответствует
		«Математика» 4 кл. авт. М.И. Моро, 2ч., изд. Москва «Просвещение» 2011-2013г.	соответствует
Математика По итогам изучения учебного курса « Математика » выпускники должны: Различать: • знаки арифметических действий (+, −, ×, ÷) и знаки отношений (=, >, <) использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное», называть компоненты действий; • геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), пятиугольник, круг. Применять результаты табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления при вычислениях. Производить устные несложные вычисления с натуральными числами и нулем в пределах 100.			

Складывать и вычитать письменно трех-, четырехзначные числа. **Решать** простые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия; требующие нахождения числа, которое на несколько единиц (в несколько раз) больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. **Находить** в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Сравнивать: элементы пересекающихся на плоскости фигур; результаты своей деятельности с условием задачи (задания); процесс решения задачи с заданным алгоритмом.

Умножать (письменно) двух-, трехзначные числа на однозначное и двузначное, *делить* на однозначное и на двузначное.

Применять правила нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Читать и записывать натуральные числа в пределах миллиона в десятичной системе счисления. **Находить значение** числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего два-три арифметических действия.

Устанавливать связи и зависимости:

- между величинами (скоростью, временем и длиной пути) при равномерном прямолинейном движении;
- между ценой, количеством и стоимостью товара.
- последовательность действий при решении арифметической задачи (алгоритм).

Решать несложные составные (в два-три действия) арифметические задачи, являющиеся комбинацией простых задач.

Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). **Строить** геометрические фигуры с помощью инструментов, делить геометрические фигуры на составляющие части.

Кратко характеризовать:

- свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- значение числовых выражений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них;
- единицы массы, вместимости, времени.

Проверять правильность вычислений. **Сравнивать** результаты своей деятельности с эталоном (образцом, правилом). **Находить ошибки** в решении задачи (примера), устанавливать и устранять их причину.

	Естествознание		
ЕС (природоведение, окружающий мир)	Программа начального общего образования по окружающему миру в общеобразовательных учреждениях, рекомендованная МО и науки РФ, 2012 г., автор: А.А. Плешаков	«Окружающий мир» 1 кл., 2 ч. авт. А.А. Плешаков, изд. Москва «Просвещение» 2011, 2013 г.	соответствует
		«Окружающий мир» 2 кл., 2 ч. авт. А.А. Плешаков, изд. Москва «Просвещение» 2012- 2013 г.	соответствует

		«Окружающий мир» 3 кл., 2 ч. авт. А.А. Плешаков, изд. Москва «Просвещение» 2013 г.	соответствует
		«Окружающий мир» 4 кл., 2 ч. авт. А.А. Плешаков, изд. Москва «Просвещение» 2013 г.	соответствует

Окружающий мир

По итогам изучения учебного курса «Окружающий мир» выпускники должны:

Называть:

- основной закон страны; народы, населяющие Россию; столицу и крупные города России;
- основные свойства воды, воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных; для нормальной жизнедеятельности человека;

Приводить примеры:

- природных тел, веществ, природных явлений; полезных ископаемых, их свойств и использования;
- растений и животных; исторических и культурных памятников страны; достопримечательностей родного края.

Рассказывать: о значении Солнца для жизни на Земле; о сезонных изменениях в природе; об основных системах органов человека, их значении; о воздействии человека на природу и мерах по ее охране; об основных условиях роста и развития человека; о правилах гигиены и здорового образа жизни.

Устанавливать связи и зависимости: между телами и явлениями природы; условиями жизни (средой обитания) и внешним видом растения и животного; между поведением человека в природе и ее состоянием.

Составлять и рассказывать план наблюдения за объектом и явлением окружающего мира. **Характеризовать** объект природы, социальной жизни, отмечая существенные признаки; отдельные наиболее важные события из истории России.

Определять стороны горизонта по компасу и солнцу. **Ориентироваться** по глобусу (показывать материки и океаны, основные формы поверхности суши, водоемы).

Читать карту, находить географические объекты (реки, моря, города) и отдельные исторические объекты (памятники культуры, места сражений).

	Искусство		
Музыка	Программа начального общего образования по музыке в общеобразовательных учреждениях, рекомендованная МО и науки РФ, 2008 г., под руководством Д.Б. Кабалевского, 2010 г.	«Музыка» 1 кл. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., изд-во «Просвещение», 2013 год.	соответствует
		«Музыка» 1 кл. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., изд-во «Просвещение», 2013 год.	
		«Музыка» 1 кл. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., изд-во «Просвещение», 2013 год.	
		«Музыка» 1 кл. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., изд-во «Просвещение», 2013 год.	
ИЗО	Программа начального общего образования по изобразительному искусству и художественному труду в общеобразовательных учреждениях, рекомендованная МО и науки РФ, 2010 г., Б.М.Неменский.	«Изобразительное искусство» 1 класс. Авт. Б.Неменский, изд. Москва «Просвещение», 2011,2012 год	соответствует
		«Изобразительное искусство» 2 класс. Авт. Б.Неменский, изд. Москва «Просвещение», 2012 год	
		«Изобразительное искусство» 3 класс. Авт. Б.Неменский, изд. Москва	

		«Просвещение», 2013 год	
		«Изобразительное искусство» 4 класс. Авт. Б.Неменский, изд. Москва «Просвещение», 2012год	

Музыка-1 час/нед.

Изобразительное искусство - 1 час/нед.

По итогам изучения учебного курса «Музыка и изобразительно искусство» выпускники должны:

Различать:

- рисунок, живопись, лепку, художественное конструирование, декоративно-прикладные работы;
- цвета основные, теплые, холодные, цветовой контраст;
- на слух простейшие музыкальные жанры (песни, танец, марш);
- характер интонаций в музыке; разговорную и музыкальную речь.

Приводить примеры: произведений архитектуры; произведений выдающихся художников России, известных народных промыслов; выдающихся композиторов и их произведений; выдающихся исполнителей; композиторов, фольклорных коллективов, центров музыкальной культуры родного края.

Кратко характеризовать значение искусства в жизни человека:

- средства художественной выразительности декоративного образа и художественного образа вещи, предмета (цвет, ритм, силуэт, композиция);
- понятия «композитор», «исполнитель»;
- содержание, характер, настроение, особенности средств выразительности несложных фрагментов из произведений русских композиторов-классиков, выявляя сходство и различия.

Сравнивать: знакомые музыкальные сочинения русских и зарубежных композиторов; произведения разных художников одного жанра.

Определять:

- на слух состав исполнителей музыкального произведения;
- на слух характер музыкального произведения;
- по главным отличительным признакам (колорит, форма, орнамент, традиционная технология) предмет (вещь) традиционного народного промысла.

Владеть:

- приемами использования цвета, тона, линии, пространства при создании рисунков на различные темы;
- основными певческими навыками, учитывать при исполнении дирижерские жесты учителя; петь народные песни русского или другого народа, классические и современные песни.

Создавать:

- творческие композиции (использовать всю плоскость листа бумаги, выражать в рисунке смысловые связи между объектами, определять сюжет);
- по собственному замыслу ритмический аккомпанемент к песне-пляске;
- танцевальные, музыкально-ритмические движения для народной плясовой, для

передачи простых образов, простые импровизации (снежинки, ветер, волны и др.); • ассоциативный ряд к произведению музыкального или изобразительного искусства; • рисунки, сочинения на темы музыкальных пьес, музыкальных спектаклей, телепередач.			
	Физическая культура		
Физкультура	Комплексная программа по физической культуре 1-4 класс. Автор: В.И.Лях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2012г.	В.И.Лях. «Физическая культура 1-4», 2011-2013 г.	соответствует
Физическая культура-3 часа/нед. Кратко характеризовать: • влияние двигательной активности для жизни и здоровья человека; • условия занятий физической культурой, в том числе правила безопасности; • отдельные показатели влияния двигательной активности на состояние организма (частота сердечных сокращений, признаки утомляемости, изменения в двигательной подготовленности). Выполнять: • бег на короткие (30 м) и длинные (не менее 1 км) дистанции; бег по пересеченной местности; • метание различных предметов; • ходьбу на лыжах или бег на коньках; • упражнения с предметами и на снарядах; • преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий, в том числе прыжком.			
	Технология		
Технология	Примерная программа начального общего образования по технологии (труду), МО и науки РФ, 2012 год.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 кл., Просвещение, 2012 г.	соответствует
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 кл., Просвещение, 2012 г.	соответствует
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 кл., Просвещение, 2012 г.	соответствует

		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 кл., Просвещение, 2012 г.	соответствует
ИКТ		Н.В.Матвеева , Челак Е.Н. и др. «Информатика» 2 класс в двух частях, 2012 г.	соответствует
		Н.В.Матвеева , Челак Е.Н. и др. «Информатика» 3 класс в двух частях, 2012 г.	соответствует
		Н.В.Матвеева , Челак Е.Н. и др. «Информатика» 4 класс в двух частях, 2012 г.	соответствует

Технология - 2 часа/нед. 4 класс.

В процессе обучения учащиеся получают возможность научиться

- понимать взаимосвязь предметного мира с миром природы: первичность мира природы по отношению к искусственно созданному миру вещей; заимствование человеком природных образов и при создании предметного мира;
- наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
- изучать конструкции и образы объектов природы и использовать их при конструировании объектов предметного мира
- понимать коммуникативный смысл предметов: что вещи, окружающие человека, обладают определенным «характером» и смыслом;
- понимать основные правила дизайна и учитывать их в конструировании вещей; изготавливать предметы декоративно-прикладного назначения с учетом основных правил дизайна (единство функциональных, конструктивных и декоративных качеств в изделиях; единство предмета и среды, стилевая гармония)
- понимать культурные традиции, отраженные в предметах рукотворного мира, и учиться у мастеров прошлого; осознавать, что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;
- учитывать символическое значение образов и узоров в произведениях народного искусства
- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;

Выполнять:

- приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений;
- приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, игла, канцелярский нож;
- графические построения (разметку) с помощью чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль;
- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей.

Наблюдать и описывать свойства используемых материалов:

- подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;
- сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах.

Добывать необходимую информацию (устную и графическую).

- анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления;
- определять основные конструктивные особенности изделий;
- подбирать оптимальные технологические способы изготовления деталей и изделия в целом;
- соблюдать общие требования дизайна изделий;
- планировать предстоящую практическую деятельность;
- осуществлять самоконтроль;
- анализировать несложные конструкции образцов и находить адекватные способы работы по их воспроизведению;
- устанавливать логические взаимосвязи в форме и расположении отдельных деталей конструкции и находить оптимальные способы работы по ее созданию;
- переконструировать и доконструировать изделие (вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия) в соответствии с поставленной задачей или новыми условиями использования изделия;
- читать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать изделия с опорой на них;
- изготавливать изделия по инструкционной карте;
- использовать элементы бионики в конструировании изделий;
- учитывать, что при изготовлении бытовых вещей на основе природных форм эти формы должны быть стилизованы, т.е. переработаны и изменены в соответствии с новой функцией для эстетичного и гармоничного восприятия предмета;
- элементарным основам проектной деятельности: создавать образ по предложенной теме, при реализации замысла использовать полученные знания и практические умения, подбирать материалы, конструкцию; технологию изготовления, при необходимости корректировать конструкцию и технологию изготовления изделия.

Основы религиозных культур и светской этики	программа общеобразовательных учреждений. 4-ые классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А.Я.-М.: Просвещение, 2010 г.	«Основы православной культуры», 4-5 кл.авт.Кураев А. В, изд. «Просвещение». 2012- 2013 год	соответствует
---	---	--	---------------

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

См. «Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников муниципального общеобразовательного учреждения «Загивская средняя общеобразовательная школа».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

См. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников МОУ «Загивская СОШ».

Программа коррекционной работы

См. «Программа коррекционной работы»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Пояснительная записка

С 01.09.2013 года учебный план I-III классов МОУ « Загрявская СОШ» формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

В IV классе реализуется учебный план в соответствии с ранее принятым Базисным учебным планом (ФБУП-2004).

Учебно-методический комплект в 1-4 классах «Школа России»

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю. При изучении предмета «Технология» в IV классе включен модуль по Информатике и ИКТ (18 часов).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Региональной спецификой учебного плана является изучение курсов «История и культура Ленинградской области» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в II-IV классах как модулей различных предметов (литературного чтения, русского языка, окружающего мира и т.д.).

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». (II-IV классы) .

Учебный предмет Информатика и ИКТ изучается в IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Технология (Труд).

Продолжительность учебного года в 1 классе- 33 учебные недели, во 2, 3, 4 -34 учебные недели. Режим работы в 1 -4 классах - 5-дневная рабочая неделя.

**Годовой учебный план
для I- III классов на 2013/2014 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		I	II	III	всего
Филология	Федеральный компонент				
	Русский язык	165	170	170	505
	Литературное чтение	132	136	136	400
	Английский язык	0	68	68	136
Математика и информатика	Математика	132	136	136	404
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	202
Искусство	Музыка	33	34	34	101
	ИЗО	33	34	34	101
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	101
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	303
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
	Итого:	693	782	782	2257
	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	2257
Внеурочная деятельность		330	340	340	1010

**Недельный учебный план
для I-III классов на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	I	II	III	
Федеральный компонент				
Русский язык	5	5	5	15
Литературное чтение	4	4	4	12
Английский язык	0	2	2	4
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	6
Музыка	1	1	1	3
ИЗО	1	1	1	3
Технология (Труд)	1	1	2	6
Физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
Итого:	21	23	23	67
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	67
Внеурочная деятельность	10	10	10	30

**Годовой учебный план
для 4 класса на 2013/2014 учебный год**

Учебный план (недельный)		
	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		IV
Филология	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технология	Технология (Труд)*	2
Итого		21
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Всего за год		782

3.2. Программа внеурочной деятельности, дополнительного образования (см. Приложение)

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется за счет внутришкольной системы дополнительного образования по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное «Радуга» (2 часа)
- социальное «Цветные ступеньки» (1 час)
- общекультурное «Речь и культура общения» (2 часа)

- общеинтеллектуальное «Инфознайка» (1 час)
- спортивно-оздоровительное «Спортивные игры» (2 часа)
и 2 часа выделяются на организацию деятельности группы продленного дня (экскурсии, общественно полезные практики и т.д.)

3.3. Условия реализации основной образовательной программы

Кадровые обеспечение программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. В начальной школе работают 7 учителей: из них все имеют педагогическое образование, систематически занимаются самообразованием. 2 учителя были участниками различных педагогических конкурсов, все учителя, работающие в начальных классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Высшее педагогическое образование имеют 2 учителя начальных классов, среднее специальное — 4; первую квалификационную категорию имеют — 7.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Занимаемая должность, общий стаж работы/стаж работы в ОУ	Уровень образования (когда и какое ОУ окончил, специальность по диплому)	Квалификационная категория педагога (дата)	Когда и какие курсы повышения квалификации проходил	Поощрения, награды (дата)
1	Алехина Наталья Владимировна	Учитель английского языка 17/9	Высшее 25.05.1997 Краматорский экономико – гуманитарный институт. Учитель английского и китайского языков и литературы.	Первая 28.05.2013	2012 (144час.) «Вопрос о содержании и методики иноязычного образования в начальной школе в условиях модернизации общего образования»	
2	Первова Марина Гумаровна	Учитель физической культуры 24/24	Высшее 13.06.1987 Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. Инженер – технолог Среднее специальное. 25.06.1991 Прокопьевский техникум физической	Первая 02.11.2010	2012 (36 час.) Учебно – методический центр по гражданской обороне, ЧС и пожарной безопасности ЛО 2013 (144 час.) «Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения	Благодарность законодательного собрания ЛО 2005 Благодарность главы администрации и Загивского сельского поселения 2009 Почетная грамота

			культуры. Преподаватель физической культуры.		ФГОС»	комитета образования администрации и муниципально го образования Сланцевский муниципальн ый район ЛО 2009 Грамота ООО «Лига СпецСтрой» совместно с ООО ГСК «Гранит – Нева» 2010 Почетная грамота КО и ПО ЛО 2010
3	Романчук Светлана Борисовна (воспитате ль ГПД)	Учитель начальных классов 23/14	Среднее специальное 10.12.1992 Ленинградское областное педагогическое училище. Воспитатель в дошкольных учреждениях. Высшее 02.03.2011 ЛГУ им. А.С. Пушкина Учитель начальных классов	Первая 24.02.2010	2011 (24 час.) «обучение мерам пожарной безопасности по программе пожарно – технического минимума для ДПД» 2012 (36 час.) Руководитель ГО ДОЛ 2012 (72 час.) « Организация деятельности детского оздоровительного лагеря» 2012 (36 час.) « Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС» 2012 (108 час.) « Проектирование современного	Благодарность за большую подготовитель ную и организацион ную работу по подготовке и проведению Г(И)А выпускников в форме ЕГЭ 2012. Благодарность главы администрации и муниципально го образования 2013

					образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты»	
4	Сватко Алла Георгиевна	Учитель изобразительного искусства 29/20	Среднее специальное 29.06.1984 Ленинградское областное педагогическое училище. Воспитатель детского сада.	Соответствие занимаемой должности 27.11.2012	2012 (72 час.) «Организация деятельности детского оздоровительного лагеря» 2013 (112 час.) «Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС»	Грамота комитета образования 2008 Благодарность комитета образования 2009
5	Супрун Татьяна Петровна	Учитель начальных классов 32/26	Среднее специальное 19.06.1982 Щучинское педагогическое училище Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Высшее 02.03.2011 ЛГУ им. А.С. Пушкина Учитель начальных классов	Первая 30.03.2010	2011 (72 час.) «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения» 2012 (72 час.) «Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ в условиях введения ФГОС»	Грамота комитета образования 2008 Грамота «Лига СпецСтрой» 2010 Благодарность за большую подготовительную и организационную работу по подготовке и проведению Г(И)А выпускников в форме ЕГЭ 2012
6	Филиппова Лидия Павловна	Учитель математик и 6/6	Высшее 27.06.2008 ГОУВПО ЛО «Крестьянский государственный университет им. Кирилла и Мефодия Учитель математики	Вторая 30.11.2010	2009 (144 час.) «Школа педагогического мастерства «Учитель в системе непрерывного образования» 2013 (112 час.)	

					«Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании математики»	
7	Чумаков Николай Анатольевич	Учитель экономики и информатики 3/3	Высшее 19.02.2011 ЛГУ им. А.С. Пушкина Экономист	Первая 24.12.2013	2013 (112 час.) «Обновление содержания в школе в условиях внедрения ФГОС» 2013 «Школа молодого педагога» 2012 (6 час.) Семинар «Переходим на ФГОС: достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов»	Благодарственное письмо ОУ 2013 Диплом «Олимпус» 2013 Диплом КИТ» 2013
8	Дружинина Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов 30/28	Среднее специальное. 29.06.1984 Ленинградское областное педагогическое училище. Воспитатель детского сада.	Первая 24.01.2012	2011 (72 час.) «ФГОС второго поколения в начальной школе» 2012 (72 час.) «Формирование здоровьесберегающей среды в условиях введения ФГОС»	Почетная грамота комитета образования администрации и муниципального образования Сланцевский муниципальный район ЛО 2011 Благодарность за большую подготовительную и организационную работу по подготовке и проведению Г(И)А выпускников в форме ЕГЭ 2012

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе оборудован школьный историко-краеведческий музей «Истоки», 1 компьютерный класс. Имеется выделенная Интернет-линия, разработан школьный сайт. Школа взаимодействует с библиотекой и Домом культуры, расположенными в поселке, с ветеранами, пограничной заставой, библиотекой. В кабинетах начальной школы все учебные места оборудованы ноутбуками, у учителей оборудованы рабочие места, в классах есть проекторы, телевизоры.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

N п/п	Уровень	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	I ступень основная общеобразовательная программа начального общего образования	Кабинеты начальных классов
	Русский язык	Доска аудиторная, магнитная (двухсторонняя) Интерактивная доска
	Математика	Доска магнитно-маркерная
	Литературное чтение	Телевизор
	Окружающий мир	Видеомагнитофон, видеоплеер
		Музыкальный центр
		Ноутбуки
		Принтер
		Компьютер
		Экран
		Проектор
		Аудиоколонки
		Таблицы по русскому языку, математике, окружающему миру, трудовому обучению в соответствии с образовательными стандартами
		Дидактический и раздаточный материал по предметам по основным разделам программы школы I ступени
		Кабинет английского языка
		Доска меловая с магнитной поверхностью
		Аудио-центр (аудиомагнитофон) Проектор Ноутбук Принтер
		Видеокассеты

		Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащиеся в стандартах для каждой ступени обучения
		Комплект таблиц соответствующий основным разделам программы по английскому языку
		Дидактический и раздаточный материал, соответствующий основным разделам программы по английскому языку. КИМы
	Музыка	Кабинет музыки
		Пианино
		Проигрыватель
		Аудио-центр
		Портреты композиторов
		Детские музыкальные инструменты
		Аудиозаписи по основным разделам программы по музыке
		CD/DVD-проигрыватели, диски
	ИЗО	Кабинет ИЗО
		Подставка для натуры
		Стенды для выставки работ учащихся
		Наглядные пособия
		Муляжи
		Репродукции картин
	Физическая культура	спортзал
		Брусья гимнастические 1
		Лыжи, крепления, ботинки 4
		Мостик гимнастический 1
		Перекладина 2
		Устройство для подвеса 2
		Гимнастический мат 10
		Лыжи (ботинки, палки, крепления) 11+12
		Мяч баскетбольный 16
		Скакалка (1,8) 8
		Мяч для метания 12
		Мяч арабский 12
		Обруч алюминиевый
		Мяч волейбольный 20
		Мяч футбольный 10
		Палочка гимнастическая
		Сетка волейбольная
		Скамейка гимнастическая
		Стенка шведская
		Сгибочное приспособление
	Трудовое обучение	
	Русское народное творчество	

Учебно-методическое обеспечение

Название	Автор	Класс	Место издания, издательство	Год изд.	Кол-во экземпляров	Кол-во учащихся
----------	-------	-------	-----------------------------	----------	--------------------	-----------------

Школа России

Русский язык

Русский язык	Канакина В.П.	1	М.: Просвещение	2011, 2012	12,5	6
Русский язык Ч.1,2	Канакина В. П.	2	М.: Просвещение	2012, 2012	8,8	3
Русский язык Ч. 1	Канакина В.П.	3	М. : Просвещение	2013	9	4
Русский язык Ч.2	Канакина В.П.	3	М. : Просвещение	2013	9	4
Русский язык Ч.1	Канакина В.П.	4	М. : Просвещение	2007	9	6
Русский язык Ч.2	Канакина В. П.	4	М. : Просвещение	2007	9	6

Литературное чтение

Русская азбука Ч.1	Горецкий В.Г.	1	М. : Просвещение	2011, 2012	9,5	6
Русская азбука Ч.2	Горецкий В.Г.	1	М.: Просвещение	2011, 2012	9,5	6
Литературное чтение Ч.1	Климанова Л.Ф.	2	М.: Просвещение	2012	8	3
Литературное чтение Ч.2	Климанова Л.Ф.	2	М.: Просвещение	2012	8	3
Литературное чтение Ч.1	Климанова Л.Ф.	1	М. : Просвещение	2011, 2012, 13	6,6,,5	6
Литературное чтение Ч..2	Климанова Л.Ф.	1	М. : Просвещение	2011, 2012, 13	6,6,5	6
Литературное чтение Ч.1	Климанова Л.Ф.	3	М.: Просвещение	2013	9	4
Литературное чтение Ч.2	Климанова Л.Ф.	3	М.: Просвещение	2013	9	4
Родная речь Ч.1	Климанова Л.Ф.	4	М.: Просвещение	2006, 2008	7	6
Родная речь Ч.2	Климанова Л.Ф.	4	М.: Просвещение	2006, 2008	7	6

Иностранный язык

Английский язык	Биболетова М.З..	2	ТИТУЛ	2013	5	3
Английский язык	Биболетова М.З.	3	ТИТУЛ	2013	9	4
Английский язык	Биболетова М.З.	4	ТИТУЛ	2006, 2008	7	6

Математика

Математика Ч.1	Моро М.И.	1	М.: Просвещение	2011	6	5
Математика Ч.2	Моро М.И.	1	М.: Просвещение	2011	6	6
Математика Ч.1	Моро М.И.	2	М.Просвещение	2011	8	3
Математика Ч.2	Моро М.И.	2	М.: Просвещение	2011	8	3
Математика Ч.1	Моро М.И.	3	М.: Просвещение	2005	7	3
Математика Ч.2	Моро М.И.	3	М.: Просвещение	2005	7	3
Математика Ч.1	Моро М.И.	4	М.: Просвещение	2005	13	6
Математика Ч.2	Моро М.И.	4	М.: Просвещение	2005	13	6

Окружающий мир

Мир вокруг нас Ч.1	Плешаков А.А.	1	М. Просвещение	2011, 2013	12,5	6
Мир вокруг нас Ч.2	Плешаков А.А.	1	М. Прсвещение	2011, 2013	12,5	6

Мир вокруг нас Ч.1	Плешаков А.А.	2	М. Просвещение	2012	8	3
Мир вокруг нас Ч.2	Плешаков А.А.	2	М. Просвещение	2012	8	3
Мир вокруг нас Ч1	Плешаков А.А.	3	М. Просвещение	2013	9	4
Мир вокруг нас Ч.2	Плешаков А.А.	3	М. Просвещение	2013	9	4
Мир вокруг нас Ч.1	Плешаков А.А.	4	М. Просвещение	2007,2006	10	6
Мир вокруг нас Ч.2	Плешаков А.А.	4	М. Просвещение	2006,2007	10	6

ИЗО

изо	Неменская Л.А.	1	М.:Просвещение	2007,2011	16	6
изо	Неменская Л.А.	2	М.: Просвещение	2012	5	3
изо	Неменская Л.А.	3	М.: Просвещение	2013	6	4
изо	Неменская Л.А.	4	М.: Просвещение	2007	7	6

Физическая культура

Физическая культура (1-4)	Лях В.И.	1	М.: Просвещение	2011	6	6
---------------------------	----------	---	-----------------	------	---	---

Музыка

Музыка	Критская Е.Д.	1	М.: Просвещение	2013	9	6
Музыка	Критская Е.Д.	2	М.: Просвещение	2013	6	3
Музыка	Критская Е.Д.	3	М.: Просвещение	2013	6	4
Музыка	Критская Е.Д.	4	М.: Просвещение	2009	7	6

Технология

Технология	Роговцева Н.И.	1	М.:Просвещение	2010,2012	12	6
Технология	Роговцева Н.И.	2	М.:Просвещение	2011	8	3

Информатика

Информатика Ч. 1	Матвеева Н.В.	2	М.:БИНОМ	2012	6	3
Информатика Ч.1	Матвеева Н.В.	2	М.:БИНОМ	2012	6	3
Информатика Ч.1	Матвеева Н.В.	3	М.:БИНОМ	2012	9	4
Информатика Ч.2	Матвеева Н.В.	3	М.:БИНОМ	2012	9	4

Основы православной культуры

Основы православной культуры (4-5)	Кураев А.В.	4-5	М.:Просвещение	2012,2013	7,5	3,6
------------------------------------	-------------	-----	----------------	-----------	-----	-----

Финансовое обеспечение программы ежегодно уточняется при формировании бюджета:

- Обучение педагогических кадров
- Премияльный фонд для поощрения участников инновационной деятельности
- Приобретение программного и методического оборудования

Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПин 2.4.2.2821-10

Продолжительность учебного года

Не менее 34 учебных недель для 3-9 классов;

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается:

1-4 классы-29 мая;

5-8,10 классы-30 мая ;

9, 11 классы-23 мая.

Организация аттестации -триместры

Показатели	1 ступень
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5 дней
Среднее количество уроков в день	4-5
Продолжительность уроков (мин)	45
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	1 урок -10 2 урок - 10 3 урок - 10 4 урок- 20 5 урок-10
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	3 раза в год, по триместрам

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

Окончание учебных занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Питание учащихся:

- 2 перемена – завтрак;
- 3 перемена – молоко и молочные продукты
- 5 перемена – обед ;

Качество образования учащихся обеспечивается сочетанием различных способов, методов, технологий обучения.

Под технологией мы понимаем способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений развития школы педагогический коллектив считает внедрение элементов таких педагогических технологий и методик как:

Групповые технологии обучения, целью использования которых является формирование личности коммуникабельной, толерантной обладающей организаторскими навыками, умеющей работать в группе, а также повышение эффективности усвоения программ учебного цикла и развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умением участвовать в работе группы.

Технологии организации обучения в игре, цель которых заключается в следующем:

- освоение новых знаний на основе применения ЗУНов на практике, в сотрудничестве;
- формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого;
- приобретение знаний через удивление и любопытство;
- создание ситуаций, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его индивидуальных учебных способностей;
- обучение решению задач.

Технологии проблемного обучения, предполагающие

- приобретение учащимися знаний, умений, навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей;
- обучение способам решения проблем, умение находить способы решения учебных задач.

Информационные технологии используются:

- при обучении школьников работе с разными источниками информации;
- при обучении навыкам пользователя ПК;
- при развитии мышления (логика, алгоритмы, системы);
- при формировании навыков передачи, поиска, преобразования, хранения информации, определении назначения основных устройств ПК;

Технологии «портфолио» достижений ученика и классного коллектива;

Проектные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных способностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- Традиционные уроки;
- Уроки-экскурсии;
- Урок-игра;
- Урок-путешествие;
- Урок сказка;
- Уроки-соревнования;
- Интегрированные уроки;
- Уроки с применением ИКТ.

По ведущей дидактической цели и месту урока в системе уроков и других форм организации обучения в школе используются:

комбинированные, или смешанные, уроки;

уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом, имеющие целью ознакомление учащихся с фактами, конкретными явлениями или осмысление и усвоение обобщений;

уроки закрепления и повторения знаний;

уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного материала;

уроки выработки и закрепления умений и навыков;

уроки контроля знаний и разбора проверочных работ.

Для организации учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие методы и приемы:

- объяснительно-иллюстративные методы;
- игровые методы с элементами проблемности, диалога, творчества;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики.

В целях реализации идей личностно-ориентированного обучения педагоги школы уделяют особое внимание следующим видам дополнительных форм организации обучения:

- *дополнительные занятия и консультации*, которые проводятся с отдельными учащимися или группой с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету (индивидуальные учебные планы);
- *домашняя работа* учащихся, целью которой является не столько закрепление знаний, совершенствование умений и навыков и т.п., сколько задача формирования навыков самостоятельной работы и подготовки школьников к самообразованию. Домашние задания даются с учетом возможностей их выполнения школьником в следующих пределах: в 3 кл - до 1,5 ч; в 4 классе - до 2 часов. В целях недопущения перегрузки учащихся домашним заданием оно строится по принципу "минимум-максимум". Задания-минимум обязательны для всех. Задания- максимум необязательны, рассчитаны на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность;
- *учебная конференция*, которая проводится в День открытых дверей ежегодно, где учащиеся демонстрируют свои достижения в виде проектных и исследовательских работ перед педагогами, родителями, гостями школы, получают навыки публичных выступлений;
- *кружки по интересам*, деятельность которых строится на принципах добровольности, развития инициативы и самостоятельности детей, с учетом их возрастных особенностей
- *олимпиады, викторины, конкурсы, смотры, соревнования, выставки* и т.д., которые позволяют организовать индивидуальную работу с одаренными детьми.

1.Паспорт образовательной программы
Основного и среднего общего образования
МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»

Полное наименование программы	Образовательная программа МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»
Заказчик Программы	Участники образовательного процесса МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»
Свидетельство о государственной аккредитации	264-09 «24» ноября 2009 Комитетом общего и профессионального образования ЛО
Лицензия	032-12 «07» февраля 2012 Комитетом общего и профессионального образования ЛО Действительна: бессрочно
Цель Программы	Создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условиях на основе разностороннего развития.
Основные задачи программы	✓ Формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний картины мира ✓ Формирование уровня общекультурной компетентности, устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетических и культурных потребностей ✓ Готовность учащихся к личностному самоопределению ✓ Содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся, развитие его способностей, направленных на творческое освоение мира ✓ Формирование потребности в саморазвитии, способности к самоорганизации
Адресность программы	Образовательная программа МОУ «Загрявская СОШ» - это программа совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому текст программы адресован всем участникам

	образовательного процесса. <u>Администрации:</u> для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной Образовательной программы ступени общего образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации). <u>Учителям:</u> для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для согласования образовательной деятельности учителями разных учебных предметов. <u>Обучающимся и родителям:</u> для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности школы; для определения сферы ответственности за достижения результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
Структура образовательной программы	Пояснительная записка Раздел 1 Краткая информационная справка об образовательном учреждении МОУ «Загивская СОШ». Раздел 2 Прогнозируемый педагогический результат (портрет выпускника школы МОУ «Загивская СОШ»). Раздел 3 Образовательная программа основного общего и среднего общего образования (5-11 классы) 3.1. Цель и ценности образовательной программы основного общего образования 3.2. Адресность образовательной программы 3.3. Учебный план с пояснительной запиской 3.4. Учебные программы 3.5. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса 3.6. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения 3.7. Ожидаемый результат освоения образовательной программы 3.8. Система диагностики результатов освоения образовательной программы Раздел 4 Создание условий для реализации

	интеллектуальных возможностей, способности добиваться успехов и социального признания Раздел 5 Мониторинг общего образования МОУ «Загрявская СОШ», определяющий качество образования Приложения: 1. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса
Ожидаемые результаты	➤ Освоение государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом ➤ Достижение основ функциональной грамотности общекультурной компетентности. ➤ Сформированность потребности в непрерывном образовании в течение жизни ➤ Создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения по окончании школы ➤ Удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей. ➤ Повышение степени профессиональной ориентации выпускников основной общеобразовательной школы

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение основной образовательной программы перед родителями (законными представителями) и обучающимися. Ежегодно директор выступает с публичным докладом о выполнении основной Образовательной программы школы, который публикуется на сайте школы в сети Интернет по адресу: [www. http://zagriwschol.ucoz.com/](http://zagriwschol.ucoz.com/)

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МОУ «Загрявская СОШ» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта 2004 года. Программа в 2014-2015 учебном году реализуется с пятого по 11 классы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы, реализуемой в МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа» является:

- ✓ ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» от 7 сентября 2010 года № 1507-р

- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 9 марта 2004 года № 1312»;
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- ✓ Письмо комитета общего и профессионального образования правительства Ленинградской области «Об упорядочении терминологии образовательных программ» от 25.12.2002 г. 3174 - 16/28.
- ✓ Программа «Развитие образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области на 2011 – 2015 годы», утвержденная решением совета депутатов Сланцевского муниципального района Ленинградской области от 26.10.2010 года № 1130 - п.
- ✓ Письмо комитета общего и профессионального образования правительства Ленинградской области «Рекомендации по составлению основной образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением» от 09.07.2010 г. №19-3652/10.
- ✓ Устав МОУ «Загивская СОШ»

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий
- ✓ научно-методическую базу реализации учебной программы

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ Условия усвоения образовательной программы
- ✓ Диагностические процедуры для постоянного объективного учета образовательных достижений учащихся
- ✓ Организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования

Учебный план школы

- ✓ Составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки России от 09.03.04г. № 1312)
- ✓ Состоит из двух частей: инвариантной и вариативной
- ✓ Не превышает максимально допустимой нагрузки учащихся

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- ✓ На I ступени - общеобразовательная программа начального общего образования
- ✓ На II ступени - общеобразовательная программа основного общего образования
- ✓ На III ступени – общеобразовательная программа среднего общего образования

МОУ « Загивская СОШ» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей,

личностных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа школы - это целостная система мер по реализации основных принципов учебно-воспитательного процесса, учитывающая потребности обучаемых, их родителей и обществу.

Основные **принципы** организации образовательного процесса:

- ✓ **Открытость образования** - открытость миру, людям. Школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся
- ✓ **Гуманизация образования** - поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов, интересов, создание условий для раскрытия и развития его способностей
- ✓ **Дифференциация** и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития
- ✓ **Непрерывность образования** обеспечивает преемственность различных ступеней образования

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы образовательной программы

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы образовательного учреждения связан с идеей создания личностно-ориентированной модели школы, способствующей с одной стороны, максимальной адаптированности к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Цель личностно-ориентированной модели школы: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школ в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений, навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимально раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Ключевые понятия создаваемой системы образования:

- *личность*, постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующая социальную сущность человека;
- *субъект* – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободной в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- *личностно-ориентированное образование* – образование направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью, это способы общения воспитателя и воспитанника, качество которого определяется наличием ценностно-смыслового взаимодействия, обеспечивающих психологическую защищенность ребенка, развитие его индивидуальности;
- *толерантная личность* – личность, убежденная в том, что каждый человек – неповторимая индивидуальность, следовательно, относиться к каждому, независимо от его идей, высказываемых суждений и демонстрируемых форм поведения, можно и должно с уважением.

Чтобы правильно организовать личностно - ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

➤ **природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.** Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника его личностных способностей и черт характера

➤ **особенности семьи и ее отношение к ребенку.** Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

➤ **социальная среда, в которой живет и развивается человек.** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно.

➤ **воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.** От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Концептуальные положения

Цель образования в школе – выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно - воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Дифференцированный, личностно ориентированный подход осуществляется в учебно - воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из постоянной цели, выдвигаются следующие задачи:

6. Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.
7. Развитие творческих способностей учащихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведения предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
8. Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.
9. Организация учебно - воспитательного процесса: совершенствование учебного плана и учебных программ;
10. Совершенствование системы управления школой.

Принципы построения образовательного процесса:

Деятельность и отношения между участниками учебно-воспитательного процесса в школе строятся на следующих принципах:

- *Принцип непрерывности и преемственности.*

Создание условий для превращения учебно-воспитательного процесса в непрерывный инновационный процесс во всех ступенях школьного образования.

- *Принцип системности.*

Создание целостной системы целенаправленного педагогического воздействия по формированию личности физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной и образованной.

- *Принцип природосообразности.*

Учет социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его природными возможностями и способностями.

- *Принцип культуросообразности.*

Целенаправленное включение ребенка в освоение мира человеческой культуры.

- *Принцип гуманизма и демократизации.*

Создание системы отношений «ученик-учитель-родитель», основанной на гуманистической педагогике.

- *Принцип интеграции.*

Объединение усилий школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, здравоохранения, правоохранительных органов с целью повышения целенаправленности и эффективности влияния на личность учащегося.

- *Принцип самоактуальности.*

Формирование потребности у каждого ребенка в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей.

Приоритеты школы:

- создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся имеющих возможность учиться в школе;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы различных технологий.

Приоритетные направления:

- ❖ В отношении **обучающихся** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации учения у обучающихся;
- ❖ В отношении **педагогического коллектива** — повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- ❖ В отношении **социального окружения** — формирование соответствующего имиджа школы;
- ❖ В отношении **обеспечения образовательного процесса** — улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Противоречия, влияющие на развитие образовательного учреждения:

- Между семейными, историческими и культурными традициями крестьянского микросоциума и ценностными ориентациями значительной части обучающихся и взрослого населения поселения;
- Между заказом социума образовательному учреждению и возможностью осуществления данного заказа в рамках школы как закрытой системы;
- Между потребностью современного общества в многофункциональной деятельности учителя-воспитателя и недостаточностью его профессиональных компетенций;
- Между чисто формальной «зуновской» ориентацией образования и потребностью социума в направленности на развитие личности;
- Между необходимостью системного взаимодействия всех составляющих социокультурной среды поселения и недостаточной координацией данной деятельности.

1.4. Краткая информационная справка об образовательном учреждении МОУ «Загрявская СОШ» (по состоянию на 01.09.2014 года)

МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным учреждением МО «Сланцевский район». Она расположена в типовом здании, построенном в 1991 году.

Юридический адрес:

Российская Федерация,
188577, Ленинградская область,
Сланцевский район, д. Загрявье,
Телефоны: (813-74) 67-134, 67-151
Факс: (813-74) 67-134

**Фамилия, имя, отчество
руководителя:**

Горбунова Валентина Александровна
высшая квалификационная категория

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Сланцевского муниципального района (далее - Учредитель), а в случаях, установленных муниципальными правовыми актами - комитет образования администрации Сланцевского муниципального района (далее - Комитет образования).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 188560, Ленинградская область, город Сланцы, переулок Почтовый, дом 3.

Юридический и фактический адрес Комитета образования: 188560, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Кирова д. 16. Тел./факс: (813-74) 2-11-63.

На образовательную ситуацию в МОУ «Загрявская СОШ» большое влияние оказывает ее расположенность в сельской местности – 17 км от райцентра г. Сланцы и 200 км от областного центра (г. Санкт-Петербург). Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное развитие школьников.

Имеются позитивные факторы и в окружающей социальной среде:

- в селе успешно функционирует детский сад;
- сельская библиотека, которая практикует активные формы работы с детьми;
- приграничная территория;
- тесное взаимодействие с Загрявским ДК, ООО «Сланцевское» и т.д.

Школа ведет активную работу по совершенствованию образовательного процесса, его адаптации к условиям сельской местности, наиболее полному удовлетворению образовательного заказа населения.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести:

- Рост доверия населения: практически все дети, проживающие на территории Загрявской волости, посещают данную школу;
- Стабильные результаты деятельности по основным показателям:
 - успеваемость – на уровне 100%
 - качество знаний – стабильно от 35 до 40%
 - личные творческие достижения учащихся в спорте, предметных областях технология, краеведение, обществознание;
 - отсутствие скрытого отсева, второгодников;
- Рост профессионализма и творческих достижений педагогов (аттестация, участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня):
За последние 3 года прошли курсовую подготовку при ЛОИРО 100% учителей и руководитель, включая дистанционные формы курсовой подготовки;

- Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами:
В школе работают 16 педагогов:
имеют высшее образование – 12 чел.,
среднее специальное – 4 чел.
14 чел. – 1 квалификационную категорию,
«соответствие занимаемой должности» – 2 чел.

В 2013-2014 уч.г. в школе обучаются в 7 классах-комплектах 43 уч-ся, в том числе:

- 1 уровень - 19 чел.,
- 2 уровень - 18 чел.,
- 3 уровень - 6 чел.

Занятия проходят в одну смену.

Школа дает основное общее и среднее общее и дополнительное образование.

Дополнительное образование представлено:

- дистанционное обучение (на основе применения информационно-коммуникационных технологий);
- кружки интеллектуального, краеведческого, социального направления.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности культурных учреждений: Дома культуры, сельской библиотеки. Большинство учащихся школы посещают сельскую библиотеку. Здесь ребята расширяют свой кругозор, пополняют свои знания в области художественной литературы, отдельных предметов. Работник библиотеки помогает в организации каникулярного времени.

За здоровьем учащихся постоянно наблюдает медработник Загрявского ФАПа. Фельдшер приглашается в школу на встречи с родителями и педагогическим

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

Совместно с центром занятости района школа реализует проект трудового воспитания: вот уже 3 года учащиеся заняты в летний период работой по уходу за лесными культурами. Заключен трехсторонний трудовой договор между ООО «Гефес» (работодатель), ЦЗН и МОУ «Загрявская СОШ». Развитию патриотического воспитания способствует: работа школьного музея «Истоки»; сотрудничество с ветеранами: встречи с участниками ВОВ, участие в митинге, концертах, акциях. Развитию экологического воспитания способствует работа школьного лесничества «Росточек».

Сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторами при ОВД района, участковым инспектором проводятся профилактические лекции для учащихся, индивидуальные беседы с подростками и родителями «группы риска».

К числу основных проблем следует отнести:

- Недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения;
- Отсутствие системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогов;
- Низкая педагогическая культура родителей;
- Недостаточный уровень самостоятельности и активности учащихся, как в учебной, так и внеучебной деятельности;
- Малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания;
- В школе обучается достаточно большое количество детей из неполных, малообеспеченных семей. Базовая образовательная программа позволяет учесть потребности и внутренний потенциал таких учащихся и дать им возможность получить образование.

- В последние годы наблюдается резкое снижение рождаемости, что ведет к сокращению числа учащихся школы.

МОУ «Загрявская СОШ»– это школа, где:

- прежде всего, заботятся о телесном и душевном здоровье учеников;
- хорошо учат по всем предметам;
- существует порядок и дисциплина;
- обучение, развитие и воспитание базируется на современном материально-техническом оборудовании ;
- оплата труда адекватна усилиям педагогов;
- осуществляется не только интенсивная учебная деятельность, но и средний уровень развития внеурочной деятельности учащихся; педагоги и администрация заботятся о детях не только во время зимне – весенних каникул, но и летом;
- обеспечено качественное двухразовое питание;
- господствует доброжелательный психологический климат;
- учителю и ученику предоставлена возможность творчества.

Раздел 2

2.1. Прогнозируемый педагогический результат

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах.

2.1. Модель выпускника второй ступени обучения

1. Ценностный потенциал:
 - восприятие ценностного человеческого достоинства;
 - уважение к женщине, ребенку, пожилым людям;
 - уважение к своей родине, патриотизм;
 - тактичность;
 - чуткость;
 - реализм;
 - самоопределение.
2. Познавательный потенциал:
 - ЗУНы, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени обучения, умения применять знания на практике;
 - знание широкого спектра профессиональной деятельности человека;
 - знание своих психофизических особенностей;
 - абстрактно-логическое мышление.
3. Творческий потенциал:
 - профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам;
 - элементарные навыки поискового мышления.
4. Коммуникативный потенциал:
 - умения критически осмысливать свои поступки;
 - анализировать взаимоотношения со своими сверстниками, взрослыми;
 - умение идти на компромисс.
5. Художественный потенциал:
 - эстетическая культура;
 - художественная активность.

2.2. Модель выпускника третьей ступени обучения

1. Ценностный потенциал:

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками

2. Познавательный потенциал

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ

3.Творческий потенциал:

- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам;
- элементарные навыки поискового мышления.

4. Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

5. Художественный потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Раздел 3

Основное общее образование.

Программа призвана обеспечить образовательный процесс в 5-9 классах МОУ «Загивская СОШ» с опорой на результаты реализации программы для основной школы. Данная программа ориентирована на достижение учащимися школы уровня общекультурной компетенции, чему способствует достигнутый на предыдущей ступени уровень элементарной грамотности.

3.1. Цели и ценности Образовательной программы основного общего образования

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом МО РФ; обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- осознание учащимся себя в качестве субъекта собственного развития;
- Ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

Цели образовательной программы, обеспечивающие основные ценности школы:

- создание условий для осознанного выбора учащимися индивидуального образовательного маршрута, охватывающих учебные интересы, познавательные интересы, осознание своих познавательных потребностей и возможностей;
- создание условий, обеспечивающих освоение образовательного стандарта по направлениям образовательных программ (базовая, повышенная).
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка учащихся к продолжению обучения в общеобразовательной школе по базовой или профильным образовательным программам, а также обеспечение возможностей продолжения образования в профессиональной школе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование готовности ученика к адаптации в современном обществе.

Этапы образовательного процесса в основной школе:

- ✓ 5-6 классы - время адаптации ребенка;
- ✓ 6-7 классы - время проявления повышенной активности;
- ✓ 7-8 классы - период наибольшей социальной активности;
- ✓ 8-9 классы - время завершения основной школы, выбора дальнейшего образовательного маршрута.

3.2. Адресность образовательной программа основного общего образования

Программа основного общего образования адресована учащимся 10-15 лет.

Успешно овладевшими общеобразовательной программой начальной школы, имеющих 1 – 4 группы здоровья.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Психофизические особенности данной категории обучающихся:

Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутриличностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.

3.3. Учебный план

Учебный план разработан на основе:

- Конституция РФ;
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приложение к приказу от 09.03.2004 г. № 1312) и регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (Приказ КО и ПО Ленинградской области от 10.08.2005 г. № 560);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427,
- Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»**
- Областной закон «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области» (20.06.2005 г № 47-оз);
- Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» (10.08.05 № 560)
- Письмо КО и ПО Ленинградской области от 27.04.2010г. № 03-516\09-03 об увеличении часов на учебный предмет «Физическая культура».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- Устава МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план обеспечивает: единство образовательного пространства на территории Ленинградской области, РФ, овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями и навыками на уровне государственного образовательного стандарта, формирование ценностных ориентаций на продолжение обучения, успешную социализацию в обществе, удовлетворение познавательных интересов учащихся; реализацию обязательного минимума содержания начального, основного общего образования.

Задачами образования основной школы являются:

- формирование знаний по предметам на уровне требований государственных стандартов, дающих продолжить образование в старшей школе;
- формирование основ мировоззрения, нравственной, правовой, политической, экономической культуры;
- развитие интеллектуальных качеств личности, самостоятельности мышления, навыков творческой, исследовательской деятельности.

Учебный план состоит из предметов инвариантной и вариативной части с учетом перспектив и особенностей развития школы.

Инвариантная часть включает в себя дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. План предусматривает преемственность между ступенями обучения. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства России, и регионального компонента, позволяющего обучающимся ориентироваться в историческом и культурном поле знаний своего региона.

Вариативная часть учебного плана дает обучающимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет элективных курсов.

Преподавание учебного предмета «физическая культура» в объеме трех часов в неделю осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889, информационным письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Учебный план школы 2 ступени обеспечивает реализацию общеобразовательной программы основного общего образования.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Количество часов всех образовательных областей в 5,6,7,8,9 классах инвариантной части учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России 09.03.2004г. (с изменениями).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения:

Количество часов регионального компонента учебного плана соответствуют региональному базисному учебному плану, утвержденному приказом КО и ПО Ленинградской области от 10.08.2005г. №560.

Содержание регионального компонента представлено интегрированным учебным предметом «Природа, история и культура Ленинградской земли», включающим определенные учебные курсы:

В 5 классе реализуются учебные курсы «Народное творчество Ленинградской области»:

- при 6-дневной неделе – в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

В основу данного курса положен вековой опыт воспитания русского народа. Благодаря изучению народной традиционной культуры реализуется «связь времен», происходит приобщение подрастающего поколения к историческому и культурному наследию своего народа, наследование народной мудрости. Важнейшим содержанием учебного курса являются песенные традиции области, обряды. Значительная часть учебного времени отводится практической деятельности: освоению малых жанров, исполнению величальных песен для именинников, разыгрыванию обрядов, ведению дневников наблюдений за погодой и др.

В 8 классе реализуется учебный курс «История и культура Ленинградской земли»:

- при 6-дневной неделе – в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

В 9 классе реализуется учебный курс «История и культура Ленинградской земли» в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

- Предмет дает школьнику знание своих корней, истории родного края, знания о том, кто населял эту землю в древности, каким был Северо-Запад Руси в 10-12 веках, каковы истоки современной культуры и этнические особенности области, как наши предки защищали свою землю в годы войны, как строили жизнь в послевоенные годы, чем живет регион сегодня.

С целью формирования трудовых и начальных профессиональных умений, политехнических и некоторых профессиональных знаний, необходимых для участия в труде по обустройству личного хозяйства в образовательную область «Технология» введены следующие курсы:

- 5,6 классы - введен дополнительный час на изучение предмета «Информатика», а в 7 классе -2 часа
- 7 класс - спец. курсы: «Здоровый школьник»
- 9класс - элективные курсы: «Тайны создания домашнего очага»
- 9 класс - элективный курс «Ландшафтный дизайн»

С целью улучшения социальной адаптации учащихся в образовательную область «Технология» в 5-6, 7 классах добавлено по 2 часа, а в 8-9 по 1 часу на трудовое обучение для изучения курса «Сельский дом. Хозяин и хозяйка сельского дома» за счёт школьного компонента.

Элективные курсы по выбору – обязательные учебные предметы по выбору учащихся.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН											
для V – IX классов на 2013/2014 учебный год											
Компо- нент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество часов в неделю									
		5		6		7		8		9	
Федеральный	Русский язык	102	3	102	3	102	3	102	3	68	2
	Литература	68	2	68	2	68	2	68	2	102	3
	Иностранный язык	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
	Математика	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5
	Информатика и ИКТ							34	1	68	2
	История	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2
	Обществознание (включая экономику и право)			34	1	34	1	34	1	34	1
	География			34	1	68	2	68	2	68	2
	Природоведение	68	2								
	Физика					68	2	68	2	68	2
	Химия							68	2	68	2
	Биология			34	1	68	2	68	2	68	2
	Музыка	34	1	34	1	34	1	34	1		
	ИЗО	34	1	34	1	34	1			34	1
	Технология	68	2	68	2	68	2	34	1		
	ОБЖ							34	1		
	Физическая культура	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
Региональный		5		6		7		8		9	
	Народное творчество Ленинградской области	34	1								
	История и культура Ленинградской земли							34	1	34	1

Школьный	Русский язык					34	1	34	1		
	География	34	1	34	1						
	Биология			34	1						
	С.к. «Сельский дом»	68	2	68	2	68	2	34	1	34	1
	Эл.к. «Тайна создания домашнего очага»									68	2
	С.к. «Ландшафтный дизайн»							68	2	68	2
	С.к. «Здоровый школьник»					34	1				
	Информатика	34	1	34	1	68	2				
	Русский язык	102	3	102	3						
	Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося	1088	32	1122	33	1190	35	1224	36	1244	36

3.4. Учебные программы и учебно-методический комплекс.

Образовательный компонент	Программа	Учебник	Соответствие федеральному перечню учебников
ОСНОВНАЯ ШКОЛА			
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Сост. М.М. Разумовская, Москва, «Дрофа», 2011 г.	«Русский язык» 5 кл. авт. М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др. Москва «Дрофа», 2012 г. «Русский язык» 6 кл. авт. М.М. . М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др. Москва «Дрофа», 2013 г. «Русский язык» 7 кл. авт . М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др. Москва «Дрофа», 2009 г. «Русский язык» 8 кл. авт . М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др. Москва «Дрофа», 2009 г. «Русский язык» 9 кл. авт . М.М.	соответствует

		Разумовская, В.И. Капинос и др. Москва «Дрофа», 2009 г.	
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература, под редакцией В.Я. Коровиной, Москва «Просвещение, 2008 г.	«Литература» в 2 частях 5класс. авт. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Москва, «Просвещение», 2012 г. «Литература» в 2 частях 6 кл. авт. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Москва, 2009г. «Литература» 7 кл. авт. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Москва, «Просвещение», 2009г. «Литература» 8 кл. авт. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Москва, «Просвещение», 2009г. «Литература» 9 кл. авт. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Москва, «Просвещение», 2009г.	соответствует
Английский язык	Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Дрофа»	«Английский язык» 5-6 кл. авт. М.З. Биболетова, Н.В. Трубанева, Москва, изд. «Титул», 2012 Английский язык 7 класс О. В. Афанасьева, И.В. Михеева Москва изд. «Дрофа», 2009 г «Английский язык» 8 кл. авт. О. В.	соответствует

		Афанасьева, И.В. Михеева Москва изд. «Дрофа», 2007 г «Английский язык» 9 класс авт. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева Москва изд. «Дрофа», 2009 - 2010 г.	
Образовательная область «Филология» реализуется в соответствии с областным учебным планом, а именно: представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык. Количество учебного времени, отведенного на изучение названных учебных дисциплин, соответствует РБУП. Содержание всех учебных предметов образовательной области определяется учебно-методическими комплексами, рекомендованными, утвержденными Министерством образования РФ с целью реализации государственных образовательных стандартов. Региональный компонент в курсе русского языка планируется учителем и отражается в тематическом плане параллельно с изучением материала, определенного государственными программами, и осуществляется в рамках учебного времени, предусмотренного РБУП. Реализация данного курса позволит учителю более успешно решать задачи литературного образования и развития школьников, влиять на формирования личности детей.			
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика 5-6 класс», составитель Т.А, Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2011 г. Программа для общеобразовательных учреждений «Математика 7-9 класс», составитель Т.А, Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2009 г.	«Математика» 5,6 кл. авт. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов ИОЦ «Мнемозина» 2011, 2013 г. «Алгебра» 7 кл., авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков Москва, изд. «Просвещение» 2010 г., 2011 г. «Алгебра» 8-9 кл., авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков Москва, изд. «Просвещение» 2009 г., 2010 г. «Геометрия» 7-9 кл., авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, изд. «Просвещение», 2013г.	соответствует
Образовательная область «Математика» представлена в основной школе учебными предметами: математика, алгебра, геометрия, информатика. Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формирование личности каждого отдельно человека.			

Основными целями школьного математического образования являются:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Целью изучения курса математики в 5, 6 классах является систематическое развития понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами.

Основной целью курса «Алгебра 7 – 9» является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Целью изучения курса геометрии в 7 - 9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин

История	Программа общеобразовательных учреждений, «История Древнего мира», А.А. Вигасин, Москва «Просвещение», 2012 . Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. Москва, «Просвещение» , 2006	«История Древнего мира» 5 кл., авт. А.А.Вигасин, Годер Г.И., Москва, изд. «Просвещение»,2013 год. «История средних веков» 6 кл.,авт. Агибалова Е.В., Г.М. Донской Москва, изд. «Просвещение»,2013 год «История Нового времени1500-1800» 7 кл., авт. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Москва, изд. «Просвещение»,2011 год «История Нового времени 1800-1900» 8 кл., авт. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов Москва, изд. «Просвещение»,2011 год «Всеобщая история. Новейшая история» 9 кл., авт. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, Москва, изд. «Просвещение», 2011 г. «История России: с древнейших времен до конца 16 века» 6 кл., авт.	соответствует
---------	---	--	---------------

		А.А.Данилов, Москва, изд. «Просвещение», 2013 год «История России: конец 16-18 века» 7 кл., авт. А.А. Данилов, Москва, изд. «Просвещение», 2011г. «История. Россия в 19 веке» 8 кл., авт. А.А. Данилов, Москва, изд. «Просвещение», 2011г. История. Россия в 20-начале 21 века» 9 кл., авт. А.А. Данилов, Москва, изд. «Просвещение», 2011г.	
Историческое образование в основной школе представлено курсами всеобщей истории и истории Отечества в древности по настоящее время, которые обеспечивают обязательный минимум содержания образования.			
Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. Москва, «Просвещение» , 2006	«Обществознание» 6 кл., авт. А.И. Кравченко, А.И. Певцов, Москва «Русское слово», 2007 г. «Обществознание» 6 кл., авт. А.И. Кравченко, А.И. Певцов, Москва «Русское слово», 2008 г. «Введение в обществознание» 8-9 кл., Москва изд. «Просвещение», 2008 «Обществознание» 9 класс А.Ф. Никитин, Т.И, Никитина, Москва «Дрофа», 2011	
География	Рабочие программы предметной линии «Полярная звезда» В.В, Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина Москва, Просвещение, 2011 г.	«География: начальный курс» 5-6 кл., авт. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Москва, изд. «Просвещение», 2012, 2014 г. «География» 7 кл., авт. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Москва, изд. «Просвещение», 2014 г. «География: природа России» 8 кл., авт. И.И. Баринова, Москва, изд. «Дрофа», 2009 г «География» 9 кл., авт. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Москва, изд.	соответствует

ЕС (природоведение)	Программа общеобразовательных учреждений, «Природоведение», автор А.А. Плешаков, Москва, «Дрофа», 2007	«Просвещение», 2007 г. «Природоведение» 5 кл., авт. А.А. Плешаков, Москва, «Дрофа», 2011 г.	
Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметы: обществознание, природоведение, география. Учебный предмет «География» представлен как один из предметов образовательной области «Обществознание». Главная цель курса изучение курса в основной школе: овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, знания о земных оболочках. Начальный курс физической географии призван осуществлять переход от природоведения к систематическим курсам географии, сформировать первичные географические знания. Главная задача курса «География материков и океанов» - доступно для учащихся отразить целостность и дифференциацию природы Земли. Курс «География России» призван дать достаточно полное, глубокое и целостное представление о природе, населении и хозяйстве России. Главное направление курса «Экономическая и социальная география мира» - привлечь внимание учащихся к мирохозяйственным, глобальным проблемам человечества. Курс «Окружающий мир» в 5 классе представлен предметом «Природоведение», который раскрывает первые представления о Вселенной, планете Земля, роли человека на Земле.			
Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 6- 9 классы, Москва «Просвещение», 2009	«Биология» 6кл., авт. С.Н. Ловягин, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан, Изд. «Баласс», 2007 «Биология» 7 класс, А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, изд. Баласс, 2007 г. «Биология» 8 класс, А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, изд. Баласс, 2009 г. «Биология» 9 класс авт. Г.Э. Белицкая и др., изд. Баласс, 2013	соответствует
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Учебно- методическое пособие физика 7-9 классы,	«Физика» 7-9 кл., авт. Пёрышкин, Москва, изд. «Дрофа», 2009 г.	соответствует

	Москва, «Дрофа», 2012 г.		
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии и авторская программа общего образования для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. О.С. Gabrielyan, Москва, «Дрофа», 2006 г.	«Химия» 8-9 кл., авт. О.С. Gabrielyan, Москва, изд. «Дрофа», 2010-2011 г.	соответствует
Образовательная область "Естествознание" представлена предметами: биология, химия, физика. Учебный предмет "Биология" представлен в основной общеобразовательной школе систематическим курсом, который призван обеспечивать овладение всеми учащимися необходимым минимумом биологических знаний. В концепции биологического образования подчеркивается целесообразность рассмотрения современной биологии, как знания, имеющего социокультурную ценность в связи с проблемами человековедения, культурологии, экологии, этики, здорового образа жизни, эволюционного учения. По – прежнему остается главной задачей отработки содержания биологического образования. Цель биологического образования - подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности. Учебный предмет «Химия». Система химического образования включает три компонента: подготовительный, базовый курс основного образования, систематический курс среднего образования. Педагоги нашей школы используют в своей работе концентрическую программу химического образования и учебники «Химия 8», «Химия 9», созданные заслуженным учителем РФ - О.С. Gabrielyan, учебники одобрены федеральным экспертным советом и включены в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ. Тематическое планирование программного материала по О.С. Gabrielyan дается в двух вариантах (2 часа и 3 часа). В этом учебном году педагоги используют двух часовой вариант. Учебный предмет «Физика» является фундаментом естественно-научного образования: философии естествознания и научно-технического прогресса, формирует у учащихся знания о явлениях природы и свойствах пространства и времени, вещества и поля, современной техники и технологии. Основным требованием к содержанию школьного физического образования в настоящее время выступает фундаментальность знаний, что реализуется в изучении основных видов физических явлений и средств их описания. Кроме собственных физических знаний в содержании образования предмета «Физика» включается исторический материал, изучение культурного фонда эпохи, формируются эмоционально-целостные представления о мире. Базовый курс физики в 7^х - 9^х классах представлен сеткой часов, соответствующих РБУП.			
Искусство			
Музыка	Программа под. ред. Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной, Москва «Просвещение», 2009 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 5-7 кл., Москва изд. «Просвещение», 2009, 2013, 2009 г. г.	соответствует

ИЗО	Программа общеобразовательных учреждений под ред. Б.М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2010 г. Программно-методические материалы по изобразительному искусству (8-9 класс) под рук. В.С. Кузина, Москва, «Дрофа», 2000 г.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., 5 кл., 2009 г. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М., 6 класс, 2014г. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., 7-8 кл., 2009 г., Москва, изд. «Просвещение»	соответствует
Образовательная область «Искусство» призвана способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства; формирование общей гуманитарной культуры; овладения каждым учащимся знаний в области теории и истории мировой и отечественной культуры; развитию собственных творческих способностей, расширению опыта полноценного общения с богатейшим миром искусства.			
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва, 2012 г.	«Физическая культура» 5-7 классы, авт. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. под ред. М.Я. Виленского, Москва, изд. «Просвещение», 2014 г. «Физическая культура» 9 класс, Москва, изд. «Просвещение», 2014 г.	соответствует
Спец. курс «Здоровый школьник»	Комплексная программа здорового образа жизни в современной школе под. ред. Е.А. Вороновой, 2012 г.		
ОБЖ	Программа для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2011	«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл., авт. М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др. под. Ред. Ю.Л. Воробьева, Москва, изд. «Апрель» 2009 г.	
Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура и ОБЖ, содержание которых тесно связано с вопросами безопасности			

жизнедеятельности человека, охраны и укрепления его здоровья. Предмет ОБЖ изучается в 8-9 классах по 1 часу.			
Технология	Программы для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2011 г.	«Технология» 5, 8, 9 авт. В. Д.Симоненко, 2009г. 6,7 кл., 2012 г.	соответствует
Образовательная область «Технология» представлена учебными предметами: технология в соответствии с федеральным базисным учебным планом и черчение в 9 классе .			
История и культура Ленинградской земли	Программные материалы курса «История и культура Ленинградской земли», разработанные ЛОИРО, КО и ПО Ленинградской области, СПб, 2006 г.	«Природа, история и культура Ленинградской земли», 9 кл, авт. С.А. Лисицын, 2003-2006 г.	
Информатика	Программа для общеобразовательных учреждений, Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5-7 классов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова методическое пособие Информатика и ИКТ 5-7 классы, Москва «Бином», 2011 г.	«Информатика и ИКТ» 8, 9 кл. авт. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, изд. Лаборатория знаний «Бином», 2009, 2013, 2008, 2009,2010г.	

3.5. Смотри приложение «Программа внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Загивская средняя общеобразовательная школа».

3.6. Модуль Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса см. стр.

3.7.Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

При успешном освоении основной общеобразовательной программы, после прохождения государственной итоговой аттестации, обучающийся может продолжить свое образование в средней школе или в учреждениях начального и среднего профессионального образования района.

Процедура выбора образовательной программы:

- Информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в данной школе и других образовательных учреждениях района и необходимых для этого оснований;
- Анализ жизненных перспектив, жизненных планов и ценностей учащихся
- Педагогическая диагностика уровня образованности ученика и учебных достижений в различных сферах образовательной деятельности;
- Анализ творческих и социальных достижений учащихся;
- Проведение педагогических консилиумов и собеседований как с учащимися, так и с родителями о направлении определения будущего жизненного пути;
- Анализ состояния здоровья учащегося и его динамика за время обучения;
- Анализ результатов собеседования.

4.8.Ожидаемые результаты освоения образовательных программ

На данном этапе обучения работа педагогического коллектива школы определяется требованиями к достижению уровня функциональной грамотности и общекультурной компетентности.

Определяющей для уровня функциональной грамотности является способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды школы, понимание необходимости грамотного применения полученных знаний во многих сферах жизни и деятельности современного человека. Достижение этого уровня образованности предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание функциональной грамотности характеризуется исходя из особенностей современного образа жизни и возможностей образовательных областей, изучаемых в школе. Содержание функциональной грамотности в зависимости от образовательной области для второй ступени обучения в школе предполагает, прежде всего, уверенное владение базовым уровнем знаний:

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание функциональной грамотности</i>
Филология	- Грамматические, лексические и разговорные навыки в русском языке; - навыки работы с текстами разных уровней сложности.
Математика	Ориентация в базовых математических понятиях.
Естествознание	Экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения).
Обществоведение	Коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры в среде проживания.
Искусство	
Технология	Навыки обработки имеющейся информации.
Физическая культура	Валеологическая грамотность.

Учащиеся школы на данной ступени обучения приобретают знания, умения и навыки, позволяющие переходить к сознательной адаптации предлагаемой информации с учётом личностных качеств учащихся. Решаемые на данном этапе обучения прикладные задачи позволяют:

- активизировать накопленные знания;
- придать учебному процессу функциональный характер;
- стимулировать проявление самостоятельности и творческого потенциала учащихся;
- выявить проявляющийся интерес к определённым образовательным областям;
- выявить склонности и интересы для дальнейшего профильного обучения.

Этому способствуют, прежде всего, навыки прикладной коммуникации (как непосредственное речевое общение, так и опосредованное общение, как письменное, так и с использованием современных электронных средств коммуникации); элементы научного объяснения явлений и закономерностей в различных образовательных областях; навыки систематизации и классификации информации.

Образовательной программой основного общего образования также предполагается достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, что означает готовность учащихся к творческой деятельной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства. Ожидаемый результат предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций);
- интерес к деятельности во всех основных сферах жизни;
- владение способами оценивания границ собственной компетентности;

- владение способами организации образовательной и самообразовательной деятельности, возможность ориентации в потоке всех видов информации.

4.9. Система диагностики учебно-воспитательного процесса.

На данном этапе обучения используются все виды диагностирования состояния процесса обучения и результатов образовательной деятельности, особое внимание при этом обращается на формирование мотивации к учению.

Диагностика включает в себя:

- Социальную диагностику (1 раз в год проводит классный руководитель): обследование наличия условий для выполнения домашней работы, состава семьи, материального положения семьи;
- Медицинскую диагностику (2 раза в год проводит медицинский работник совместно с учителем физической культуры, классным руководителем и педиатром): показатели физического здоровья, медицинскую группу;
- Педагогическую диагностику (1 раз в год классный руководитель пишет педагогическую характеристику): личностные и предметные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Результаты диагностирования являются составной частью портфолио обучающегося.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Контроль нацелен на определение полноты прочности знаний и навыков учащихся. При организации контроля и учёта результатов обучения педагогический коллектив исходит из multifunctionality контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Результаты систематического контроля, периодической проверки знаний и умений у всех учеников, накопления оценок за разные виды работ в течение четверти, полугодия и года отражаются в журналах.

Вид контроля	
Текущий контроль	- самостоятельные и проверочные работы; - устные ответы на уроке; - тестовые работы; - зачеты; - творческие работы; - контрольные работы по предметам
Итоговый контроль	- контрольные работы, тесты -
Отслеживание личных достижений	- творческие и олимпиадные работы; - предметные недели; - творческие отчеты

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся: промежуточная (по четвертям), переводная (5-8 кл.), итоговая (9 кл.).

Итоговая и переводная аттестации учащихся осуществляются в соответствии с Положением об итоговой, переводной аттестации учащихся. Они организуются администрацией школы, осуществляются совместно с педагогами.

Виды аттестационных оценок:

- отметка (по пяти балльной системе);
- оценка в баллах (при тестировании, при проведении олимпиад, творческих отчетах);

- самооценка; взаимооценка товарищей класса;
- оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, его достижений.

Оценка формируется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критериально-ориентированный характер оценки требует соблюдения основных подходов, разработанных теорией тестирования к составлению соответствующих измерителей или проверочных работ. Так, например, необходимо обеспечить полноту проверки знаний и умений, овладение которыми определяет достижение требований стандарта.

В проверочных работах, оценивающих достижение требований стандарта задания не являются представительными ни для отдельных тем, ни для отдельных умений, ни для предмета в целом. Каждое задание «привязано» к конкретному требованию и интерпретация результатов выполнения теста или проверочной работы ограничена, т.к. по результатам выполнения нельзя говорить об усвоении учебного материала отдельных тем или курса в целом. Можно лишь констатировать уровень выполнения конкретных заданий теста и достижения конкретных требований стандарта.

Система оценивания включает:

- стартовую диагностику,
- оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании,
- итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация.

№ п./п.	Ступени обучения, параметры	2 ступень: 9 класс
1.	Количество экзаменов	2, предметы по выбору
2.	Обязательные требования Министерства образования РФ: -количество экзаменов -наименование учебных предметов -форма проведения	2 русский язык, математика письменная в форме ОГЭ
3.	Выбор учащихся	предметы по выбору в форме ОГЭ (с участием ТЭК)

Раздел 4.

Среднее общее образование.

4.1. Цели и ценности образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ – максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- Реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности;
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- Соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- Развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- Осознание учащимся себя в качестве субъекта собственного развития;
- Самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса;
- Гуманизация, дифференциация, индивидуализация образования;
- Ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.
- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.
- Удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся и в получении детьми качественного образования.
- Формирование желания и умения учиться, развитие положительной мотивации к знаниям и самопознанию.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Адресность образовательной программа основного общего образования.

Программа среднего общего образования адресована учащимся 16-17 лет.

Успешно овладевшими общеобразовательной программой основной школы, имеющих 1 – 4 группы здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

Психофизические особенности данной категории обучающихся:

Обучение в средней школе связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Технология комплектования: Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании»,
- Типового положения об общеобразовательных учреждениях,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава школы.

Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений.

Прием обучающихся в 10 классы осуществляется по переводу из 9-го класса. Заявительный порядок.

Проведение вступительных испытаний при приеме в 10-е классы не допускается.

4.3. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование — завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план полностью соответствует федеральному базисному учебному плану и разработан для учащихся 10-11 классов на основе примерного учебного плана универсального обучения.

Учебный план разработан на основе:

- Конституции РФ;
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приложение к приказу от 09.03.2004 г. № 1312) и регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (Приказ КО и ПО Ленинградской области от 10.08.2005 г. № 560);

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и Среднего общего образования» (с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427,

- Приказа Министерства образования и науки **Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»;**

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Областного закона «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области» (20.06.2005 г № 47-оз);

- Приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» (10.08.05 № 560)

- Письма КО и ПО Ленинградской области от 27.04.2010г. № 03-516\09-03 об увеличении часов на учебный предмет «Физическая культура».

- Рекомендаций «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-2014 учебном году».

- Устава МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план адаптирован к решению задач, стоящих перед школой:

- Обеспечение уровня образования в условиях классов-комплектов в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами каждого ребенка;

- Создание условий для самореализации, творческой активности личности школьника и педагога.

Ведущие идеи построения учебного плана средней школы:

- обеспечение уровня образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
- универсальное обучение учащихся с целью подготовки к продолжению образования в ВУЗах разнообразной направленности;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- ликвидация перегрузки обучающихся.

Структура учебного плана 10,11 класса способствует формированию:

- целостной картины научного знания по интересующим ребят учебным предметам;
- формированию интеллектуально - логических умений выделять главное, формулировать вопрос, аргументировать свои мысли, сравнивать, анализировать, доказывать, делать свои выводы;
- дает возможность и целенаправленно готовится к продолжению образования.

Инвариативная часть учебного плана школы в полном объеме соответствует требованиям регионального БУП для учащихся 3 ступени обучения.

Для расширения, углубления знаний учащихся и для подготовки к ЕГЭ и поступления в ВУЗы в учебных планах включены элективные курсы по математике, русскому языку.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика» (3 часа в неделю), «Химия», «Биология» по 2 часа в неделю.

Учебный план 3 ступени обучения обеспечивает освоение общеобразовательных программ среднего образования в режиме 6-ти дневной учебной недели, с продолжительностью уроков в 10-11-х классах 45 минут.

Внесённые изменения и дополнения в учебный план этого года соответствуют требованиям ФБУП И РБУП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для X – XI классов на 2013/2014 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Учебные предметы	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1 (34)	1(34)
Литература	3 (102)	3 (102)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)
Математика	4 (136)	4 (136)
История	2 (68)	2 (68)
Обществознание (включая право)	1(34)	1 (34)
Обществознание (включая экономику)	1(34)	1(34)
Физическая культура	3 (102)	3 (102)
ОБЖ	1(34)	1 (34)
География	1 (34)	1 (34)

Физика	3 (102)	3(102)
Химия	2 (68)	2 (68)
Биология	2 (68)	2 (68)
Информатика и ИКТ	1 (34)	1 (34)
Технология	1(34)	1(34)
Искусство (МХК)	1(34)	1(34)
Региональный компонент		
Экономика и законодательство Лен.области	1(34)	1(34)
Экология и природопользование Лен.области	1(34)	1(34)
Школьный компонент		
Эл.курс : « Решение задач повышенной трудности».	2(68)	1(34)
Эл.курс: « Сложные вопросы в школьном курсе русского языка».	1(34)	2(68)
Технология	1(34)	1(34)
ИТОГО: Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	37(1258)	37 (1258)

4.4. Учебные программы и планируемые результаты изучения предметов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания Среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательный компонент	Программа	Учебник	Соответствие федеральному перечню учебников
Филология			

Русский язык	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Москва, «Просвещение». 2011 г	«Русский язык», Грамматика, текст, стили речи 10-11 кл. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Просвещение» , 2007 г	Соответствует
Элективный курс «Сложные вопросы в школьном курсе русского языка»	Программа общеобразовательных учреждений, Русский язык. 1-11 классы. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Москва, «Просвещение». 2011 г		

Русский язык

Курс **русского языка** в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - *дальнейшее развитие и совершенствование* способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
 - *освоение знаний* о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - *овладение умениями* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- В соответствии с поставленными целями *задачи* преподавания русского языка в старших классах сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов

разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.			
Литература	Программа общеобразовательных учреждений под ред. В.Я. Коровиной	«Литература» 10 кл., авт. Ю.В. Лебедев в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2006 г.	соответствует
		«Литература» 11 кл., авт. Л.А. Смирнова в 2-х частях Москва, «Просвещение», 2011 г.	соответствует
Мировая художественная культура	Программа курса 10-11 классы Л.А. Рапицкая Мировая художественная культура.	«Мировая художественная культура» 11 класс, авт. Л.А. Рапицкая Москва, «Владос», 2012	соответствует
Литература. Изучение литературы направлено на достижение следующих <i>целей</i>: - воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; - освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; - овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; правильно пользоваться русским языком. Изучение литературы формирует у учащихся <i>общеучебных умений и навыков</i> (коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных), универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: - поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация; - самостоятельное выполнение различных творческих работ; - способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; - осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль,			

выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
составление плана, тезисов, конспекта;

- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Современный урок литературы – это урок с огромным познавательным и воспитательным потенциалом, урок, реализующий принципы научности, историзма в подходе к литературным явлениям и, конечно, ориентированный на развитие интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств учащихся, на формирование их мировоззрения, эстетического сознания, вкусов и потребностей.

В результате изучения литературы ученик должен *знать*:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

историко-культурный контекст изучаемых произведений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

сопоставлять литературные произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;

- характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.

Английский язык	Программа для общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. Министерство образования РФ, Москва, МИПКО, 1995 г.	Английский язык В.П.Кузовлев, Лапа Н.М., Э.Ш. Перегудова 10-11 класс Москва. Изд. «Просвещение», 2005 год	соответствует
-----------------	---	--	---------------

Иностранный язык (английский). Изучение иностранного (английского языка) выполняет следующие *цели*:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование *умений* выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

- их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Математика

Математика	Программа общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение, 2011	«Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы Авт. А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудинцын. Москва,	соответствует
------------	--	---	---------------

		изд-во «Просвещение», 2008	
	Программа общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение, 2011	«Геометрия» для 10- 11 классов авт. А.В. Погорелов, Москва «Просвещение», 2008г.	соответствует
Элективный курс «Решение задач повышенной трудности»	Программа общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение, 2011		

Изучение **математики** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели изучения курса математики в 10-11 классах:

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный,

- символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки», задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими 10-11 классы, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 10-11 классов. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню математической подготовки

В результате изучения курса математики 10-11 классов обучающиеся должны:

Знать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в

пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания математики в 10-11 классах, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Естествознание

Физика	Программа общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение, 2011	«Физика» 10 кл. Авт. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, изд. Москва «Просвещение» 2007г.	соответствует
--------	--	---	---------------

		«Физика» 11 кл. Авт. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, изд. Москва «Просвещение» 2011г.	соответствует
Цели изучения физики в 10—11-м классах направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественно-научной информации; - воспитание убеждённости в необходимости познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, а также чувства ответственности за охрану окружающей среды; использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности собственной жизни. Основная задача изучения физики в старшей школе Углубление содержания основного учебного материала, изученного в основной школе и окончательное формирование единой физической картины мира. В 10 – 11 классах на основе базисного компонента учебного плана основной задачей является формирование у школьников представлений о методологии научного познания, о роли, месте и взаимосвязи теории и эксперимента, в процессе познания, об их соотношении, о структуре Вселенной и месте человека в окружающем мире, формирование у учащихся знания об общих принципах физики и основных задачах, которые она решает, осуществляя экологическое образование школьников, то есть формирует у них представление о научных аспектах охраны окружающей среды, вырабатывая научный подход к анализу вновь открывшихся явлений. В результате изучения физики на базовом уровне учащиеся 10-11 класса должны: <i>знать/понимать</i> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад в науку российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на			

развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё не известные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Курс предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе являются:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного

задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений, методическое пособие Информатика и ИКТ 10-11 классы, Москва «Бином», 2011 г.	«Информатика и ИКТ» учебник для 10-11 классов, авт. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Москва «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.	соответствует
-------------------	--	--	---------------

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности,
- приобретение опыта использования информационных технологий в

индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.
- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
- формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

При изучении курса «Информатика и ИКТ» формируются следующие метапредметные результаты:

Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Экономика		«Экономика» для 10-11 классов авт. В.С. Автономов Москва, «Вита», 2007 г.	соответствует
Экономика Ленинградской области	Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЛО	«Экономика Ленинградской области», авт. С.Д. Волков, СПб «Специальная литература», 2007	соответствует
Законодательство Ленинградской области	Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЛО	«Законодательство Ленинградской области» авт. С.Д. Волков, Д.Д. Богославский, СПб изд-во «Специальная литература», 2007	соответствует

Изучение **экономики** выполняет следующие *цели*:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере. В процессе изучения экономики формируются общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевых компетенций:
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

Знать/ понимать:

- Смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

- Приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов,

взаимовыгодной международной торговли;

- Описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- Сравнивать / различать: спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;

- Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;

- Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Исполнения типичных экономических ролей;

- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- Совершенствования собственной познавательной деятельности;

- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

- Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

История	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы.	История России А.Н.Сахаров, В.И.Буганов 2 части, 10 класс Москва, «Просвещение», 2005	соответствует
		История России А.Ф. Кисилёв, В.П. попов 11 класс, Москва, «Дрофа», 2007 г.	соответствует
		Всеобщая история. 11 класс А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, под ред. А.О. Чубарьяна, Москва, изд-во «Просвещение», 2007	соответствует

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных важнейших процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы.	«Обществознание» 10 класс, под. ред. Л.Н. Боголюбова, Москва «Просвещение», 2011 г.	соответствует
		«Обществознание», 10 класс авт. А.Ф. Никитин, Москва «Дрофа», 2009 г.	соответствует
		«Обществознание» 11 класс, под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, Москва «Просвещение», 2011 г.	

Изучение **обществознания** в старшей школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- При освоении обязательного минимума обществоведческого образования должны научиться следующим видам деятельности и умениям:
- В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, 2011 г.	«Физическая культура» для 10-11 классов авт. В.И.Лях, Москва «Просвещение», 2011 г.	соответствует
---------------------	---	---	---------------

Изучение физической культуры направлен на *достижение следующих целей:*

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в

содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи физического воспитания учащихся 10–11 классов:

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.

- Дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей.

- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.

- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.

- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Содержание программного материала уроков в планировании состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Для освоения базовых основ физической культуры, которые необходимы и обязательны для каждого ученика, отведено 87 часов, на вариативную часть – 15 часов. В связи с учётом региональных и местных особенностей образовательного учреждения, климато-географических условий часы лыжной подготовки, при безснежной зиме, распределены для занятий спортивными играми и лёгкой атлетикой, где посредством специальных прикладных лёгкоатлетических упражнений обеспечивается развитие жизненно необходимых физических качеств, умений и навыков.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:*

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах

Российской Федерации; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; – активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни; владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.			
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии и авторской программы О.С. Габриеляна	Химия О.С. Габриелян 10 класс, Москва изд. «Дрофа», 2011	
		Химия О.С. Габриелян 11 класс, Москва изд. «Дрофа», 2011	
Цели обучения химии: - формирование представлений о химии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, о методах химии; - освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Задачи обучения: - приобретение химических знаний и умений; - овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; - освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора. Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе являются: - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; - выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических			

требований;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В курсе 10 класса *изучается* органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений.

В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии.

В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах. В этом учащимся помогают различные наглядные схемы и таблицы, которые позволяют выделить самое главное, самое существенное.

Содержание этих разделов химии раскрывается во взаимосвязи органических и неорганических веществ.

Особое внимание уделено химическому эксперименту, который является основой формирования теоретических знаний. В конце курса выделены три практических занятия обобщающего характера: решение экспериментальных задач по органической и неорганической химии, получение, собирание и распознавание газов.

География	Рабочая программа под ред. В.П. Максакковского	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира, Москва, «Просвещение», 2007	соответствует
Биология	примерная программа по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под рук. В.В. Пасечника	Биология А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник 10-11 классы, Москва изд. «Дрофа», 2011 г.	соответствует

Цели изучения предмета.

Изучение биологии на базовом уровне Среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного

познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Результаты обучения.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести:

знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации, о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами, о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза наследственности и изменчивости, об основных теориях биологии - клеточной, хромосомной, теории наследственности, эволюционной, антропогенеза, о соотношении социального и биологического в эволюции человека, об основных областях применения биологических знаний в практике сел-го хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека; умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека, давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам, работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований, решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале, работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, владеть языком предмета.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и

биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций. - биологическую терминологию и символику; - уметь - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; - аргументировать свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в защите окружающей среды и сохранении собственного здоровья) для: - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).			
ОБЖ			
ОБЖ	Программы для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2011 г.	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренков Москва, «Просвещение», 2011	соответствует

		Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренков Москва, «Просвещение», 2002	соответствует
<i>Цели и задачи изучения ОБЖ:</i> - формирование учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества; - выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им; - формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей. Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих <i>целей</i>: - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; - воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования приоритетным можно считать формирование таких умений и навыков, как: - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - навыки исследовательской деятельности (умение выдвигать гипотезу, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сопоставления, оценки и классификации объектов); - навык работы с различными средствами массовой информации (навыки поиска и обработки полученной информации); - умение оценивать и корректировать свое поведение в зависимости от обстоятельств в окружающей среде; - выполнение в повседневной жизни экологических требований; - умение отстаивать свою гражданскую позицию; - осуществлять осознанный выбор профессии.			

Модуль 4.6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПин 2.4.2.2821-10

Продолжительность учебного года – 2 полугодия;

Не менее 34 учебных недель для 5-11 классов;

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается:

30 мая – 5-8,10 класс;

23 мая-9,11 классы

Продолжительность каникул устанавливается не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель (Устав ОУ)

Организация аттестации:

5-9 - аттестация по триместрам, 10-11 классах по полугодиям.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета ОУ и регламентируется Уставом, положением о промежуточной аттестации.

Сроки ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Показатели	2 и 3 ступень
Продолжительность учебной недели (количество дней)	6 дней
Среднее количество уроков в день	6
Продолжительность уроков (мин)	45
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	после 1 урока - 10 мин. после 2 урока - 10 мин. после 3 урока - 10 мин. после 4 урока - 20 мин. после 5 урока - 10 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	3 раза в год, по триместрам

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

Окончание учебных занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Питание учащихся:

-1 перемена – завтрак учащихся 5 – 11 классов

-4 перемена – обеды учащихся.

Основная и средняя школа охватывает детей подросткового и старшего подросткового возраста. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно обеспечивать формирование интеллектуальной среды, способствовать личностному развитию подростка. В связи с этим изменяются характер и формы учебной деятельности, усложняется содержание усвоенных знаний: обучающиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы организации учебного процесса в основной школе реализуется

внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные задания, путешествия, игры, кружки, праздники, интеллектуальные игры, спортивные Дни здоровья и т.д.

Учителями используются следующие формы учебных занятий:

- ❖ Традиционный урок;
- ❖ Лабораторная или практическая работа;
- ❖ Практикум;
- ❖ Урок-экскурсия.

Медицинский осмотр проводится в установленные сроки, в случае необходимости оказывается первая медицинская помощь.

Внедряются современные педагогические технологии:

<i>Группа педагогических технологий</i>	<i>Педагогическая технология</i>	<i>Теоретические основы, авторы</i>
Технологии поддерживающего обучения	технология разноуровневого обучения	уровневая дифференциация
Технологии развивающего обучения	системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	И.П.Иванов
Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	личностно-ориентированное развивающее обучение	И.С.Якиманская
	технология обучающей игры	контекстный подход в обучении (А.А.Вербицкий)
Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	технология проектного обучения	Дж.И.Э.Дьюи, Э.Коллинз
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	технология индивидуализации обучения	В.Д.Шадриков
	новые информационные технологии (компьютерные, Интернет-технологии, мультимедийные)	
Здоровьесберегающие технологии		

Использование современных педагогических технологий позволяет достичь следующих образовательных целей:

- Повышение мотивации и интереса в области изучаемых предметов и в образовательном плане;
- Повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- Развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- Изменение установок на сотрудничество и социализацию.

**Списочный состав и квалификация педагогических кадров
МОУ «Загрявская СОШ»**

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество работника	Занимаемая должность, общий стаж работы/стаж работы в ОУ	Уровень образования (когда и какое ОУ окончил, специальность по диплому)	Квалифика- ционная категория педагога (дата)	Когда и какие курсы повышения квалификаци и проходил	Поощрения, награды (дата)
1	Алехина Наталья Владимировна	Учитель английского языка 17/9	Высшее 25.05.1997 Краматорский экономико – гуманитарный институт. Учитель английского и китайского языков и литературы.	Первая 28.05.2013	2012 (144час.) «Вопрос о содержании и методики иноязычного образования в начальной школе в условиях модернизации общего образования»	
2	Горбунова Валентина Александровна	Директор школы 39/38	Высшее 29.06.1975 Псковский государственн ый педагогический институт им. С.М. Кирова. Учитель математики средней школы.	Соответств ие занимаемо й должности 27.12.2013	2010 (72 час.) « Современный образовательн ый менеджмент» ФГОУ «АПК и ППРО» 2013 (36час.) «Самооценка качества в образовательном учреждении» 2012 (36час.) «Учебно – методический центр по ГО, ЧС и пожарной безопасности» 2013 «Охрана труда работников организации»	Отличник народного образования 1989 Почетный диплом законодательно го собрания ЛО 2005 Диплом ГД 2005 Почетная грамота главы администрации Сланцевский муниципальны й район 2007 Почетная грамота КО и ПО ЛО 2008 Почетная грамота губернатора 2010 Благодарность комитета образования 2010

						Занесена на Доску Почета работников образования Сланцевского района 2012
3	Григорьева Наталья Владимировна	Заместитель директора, учитель истории 13/13	Высшее. 23.06.2003 ГГУ им. А.С. Пушкина Учитель истории Высшее. 27.03.2010 ЛГУ им. А.С. Пушкина Менеджмент организации.	Первая 25.12.2012	2011 (72 час.) «ФГОС второго поколения в начальной школе» 2012 (72 час.) «Учитель истории в системе новых стандартов образования» 2013 (36 час.) «Самооценка качества в образовательном учреждении»	Благодарность ОУ 2013 и 2011 Грамота администрации Загивского сельского поселения 2010 Благодарность АКО «Центр поддержки инициатив в сфере образования науки» 2011 Диплом «Олимпус» 2013 2011
4	Дрофа Елена Эдуардовна	Учитель русского языка и литературы 33/28	Высшее. 28.06.1980 Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова Учитель русского языка и литературы.	Первая 28.02.2012	2012 (72 час.) «Актуальные проблемы современного урока русского языка и литературы» 2012 (112 час.) «Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании русского языка и литературы» 2012 (6 час.) «Семинар «Реализация требований ФГОС ООО в линиях УМК по русскому языку и литературе»	Благодарность ГД 2005 Грамота министерства образования 2009 Благодарность «Конкурс «Моя семья» 2011 Благодарность министерства обороны 2010 НОУ ЦДО «Отличник» 2013 Диплом «Олимпус» 2012, 2013 и 2011 Благодарность «Русский медвежонок»

						2012 и 2013
5	Дружинина Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов 30/28	Среднее специальное. 29.06.1984 Ленинградское областное педагогическое училище. Воспитатель детского сада.	Первая 24.01.2012	2011 (72 час.) «ФГОС второго поколения в начальной школе» 2012 (72час.) «Формировани е эдоровьесберег ающей среды в условиях введения ФГОС» 2011 (72 час.) «Развитие детского интеллекта».	Почетная грамота комитета образования администрации муниципальног о образования Сланцевский муниципальны й район ЛО 2011 Благодарность за большую подготовитель ную и организационн ую работу по подготовке и проведению Г(И)А выпускников в форме ЕГЭ 2012
6	Ершова Валентина Александровна	Учитель технологии 28/28	Начальное профессиональ ное. 16.07.1972 ПТУ-28 г. Новосибирск Портной женских и детских пальто. Среднее специальное. 24.05.1979 Ленинградское областное культурно – просветительно е училище. Клубный работник, руководитель фотокино – самостоятельнос ти.	Первая 21.12.2010	2013 (144 час.) «Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС»	Почетная грамота КО и ПО ЛО 2010 Почетная грамота комитета образования 2010
7	Клестерова Марина Александровна	Заместитель директора, учитель русского языка и литературы 12/12	Среднее специальное. 25.06.2002. Педагогически й колледж ЛГУ им. А.С.	Первая 30.11.2010	2011 (72час.) «Содержание и организация образовательно го процесса в начальной	Почетная грамота комитета образования 2008

			Пушкина. Учитель немецкого языка основной общей школы. Высшее. 02.03.2010. ЛГУ им. А.С. Пушкина. Учитель начальных классов.		школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения» 2012 (72 час.) «Формировани е здоровьесберег ающей среды в ОУ в условиях введения ФГОС» 2012 (108 час.) «Проектирован ие современного образовательно го процесса в условиях перехода на новые образовательн ые стандарты» 2012 (36 час.) Стажировка по программе «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров НОИ «Наша новая школа»	Почетная грамота комитета по природным ресурса ЛО 2012
8	Осипик Светлана Владимировна	Заместитель директора, учитель химии 9/9	Высшее. 22.06.1998 ЛГОУ Учитель биологии. Высшее 21.05.2011 ЛГУ им. А.С. Пушкина Управления образованием	Соответств ие занимаемо й должности 21.12.2012	2011 Диплом о профессиональ ной переподготовке «Управление образованием» 2012 (108 час.) «Обеспечение комплексной безопасности в ОУ : проблемы профилактики, вопросы планирования и организации» 2012 (6 час.) Семинар	

					«Переходим на ФГОС: достижение личностных, мета предметных и предметных образовательных результатов с УМК по естественным дисциплинам издательства «Просвещение»» 2013 (108 час.) «Вопросы обучения химии в условиях введения ФГОС второго поколения»	
9	Первова Марина Гумаровна	Учитель физической культуры 24/24	Высшее 13.06.1987 Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. Инженер – технолог Среднее специальное. 25.06.1991 Прокопьевский техникум физической культуры. Преподаватель физической культуры.	Первая 02.11.2010	2012 (36 час.) Учебно – методический центр по гражданской обороне, ЧС и пожарной безопасности ЛО 2013 (144 час.) «Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС»	Благодарность законодательного собрания ЛО 2005 Благодарность главы администрации Загивского сельского поселения 2009 Почетная грамота комитета образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район ЛО 2009 Грамота ООО «Лига СпецСтрой» совместно с ООО ГСК «Гранит – Нева» 2010

						Почетная грамота КО и ПО ЛО 2010
10	Романчук Светлана Борисовна	Учитель начальных классов 23/14	Среднее специальное 10.12.1992 Ленинградское областное педагогическое училище. Воспитатель в дошкольных учреждениях. Высшее 02.03.2011 ЛГУ им. А.С. Пушкина Учитель начальных классов	Первая 24.02.2010	2011 (24 час.) «обучение мерам пожарной безопасности по программе пожарно – технического минимума для ДПД» 2012 (36 час.) Руководитель ГО ДОЛ 2012 (72 час.) «Организация деятельности детского оздоровительного лагеря» 2012 (36 час.) «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС» 2012 (108 час.) «Проектирование современного образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты» 2011 (72 час.) «Развитие детского интеллекта» 2011 (40 час.) «Организация	Благодарность за большую подготовительную и организационную работу по подготовке и проведению Г(И)А выпускников в форме ЕГЭ 2012. Благодарность главы администрации муниципального образования 2013

					и проведение закупок государственными муниципальными учреждениями в соответствии с ФЗ №44-ФЗ и №223-ФЗ»	
1 1	Сватко Алла Георгиевна	Учитель изобразительного искусства 29/20	Среднее специальное 29.06.1984 Ленинградское областное педагогическое училище. Воспитатель детского сада.	Соответствие занимаемой должности 27.11.2012	2012 (72 час.) «Организация деятельности детского оздоровительного лагеря» 2013 (112 час.) «Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС»	Грамота комитета образования 2008 Благодарность комитета образования 2009
1 2	Серебряков Владимир Петрович	Учитель технологии 37/19	Высшее 21.07.1987 Туркменский государственный институт им. В.И. Ленина Учитель общетехнических дисциплин	Первая 27.11.2012	2012 (72 час.) «Содержание и организация образовательного процесса предметной области «технология» в условиях перехода на ФГОС нового поколения»	Почетная грамота Министерства Образования 2000 Почетная грамота главы администрации муниципального района 2008 Грамота комитета образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район ЛО 2010 Грамота комитета образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный

						й район ЛО 2011 Грамота ОНД 2010 Грамота комитета образования администрации муниципальног о образования Сланцевский муниципальны й район ЛО 2012. Диплом администрации муниципальног о образования 2012
1 3	Серебрякова Татьяна Ивановна	Учитель математики 35/20	Высшее 16.06.1979 Туркменский государственн ый институт им. В.И. Ленина Учитель математики	Первая 25.03.2011	2012 (112 час.) «Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании математики»	Почетная грамота Министерства Образования 2009 Грамота «Лига СпецСтрой» 2010 Благодарность за большую подготовитель ную и организационн ую работу по подготовке и проведению экзаменов Г(И)А выпускников 2012
1 4	Сковородников а Надежда Николаевна	Учитель биологии 29/21	Среднее специальное 10.12.1992 Ленинградское областное педагогическое училище. Воспитатель в	Первая 27.11.2012	2011 (24 час.) «Повышение безопасности дорожного движения в ЛО на 2011-2012 учебный год»	

			дошкольных учреждений.		2013 (час.108) «ФГОС: от предметных результатов обучения к метапредметным»	
1 5	Супрун Татьяна Петровна	Учитель начальных классов 32/26	Среднее специальное 19.06.1982 Щучинское педагогическое училище Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Высшее 02.03.2011 ЛГУ им. А.С. Пушкина Учитель начальных классов	Первая 30.03.2010	2011 (72час.) «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения» 2012 (72 час.) «Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ в условиях введения ФГОС» 2011 (72 час.) «Развитие детского интеллекта»	Грамота комитета образования 2008 Грамота «Лига СпецСтрой» 2010 Благодарность за большую подготовительную и организационную работу по подготовке и проведению Г(И)А выпускников в форме ЕГЭ 2012
1 6	Филиппова Лидия Павловна	Учитель математики 6/6	Высшее 27.06.2008 ГОУВПО ЛО «Крестьянский государственный университет им. Кирилла и Мефодия Учитель математики	Вторая 30.11.2010	2009 (144 час.) «Школа педагогического мастерства «Учитель в системе непрерывного образования» 2013 (112 час.) «Второе поколение ФГОС: новые подходы в преподавании математики»	
1 7	Чумаков Николай Анатольевич	Учитель экономики и информатики 3/3	Высшее 19.02.2011 ЛГУ им. А.С. Пушкина Экономист	Первая 24.12.2013	2013 (112 час.) «Обновление содержания в школе в условиях внедрения ФГОС»	Благодарственное письмо ОУ 2013 Диплом «Олимпус» 2013

					2013 «Школа молодого педагога» 2012 (6 час.) Семинар «Переходим на ФГОС: достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов»	Диплом КИТ» 2013
--	--	--	--	--	--	------------------

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Занимаемая должность, общий стаж работы/стаж работы в ОУ	Уровень образования (когда и какое ОУ окончил, специальность по диплому)	Квалификационная категория педагога (дата)	Когда и какие курсы повышения квалификации и проходил	Поощрения, награды (дата)
1	Акилова Наталья Юрьевна		Среднее специальное 25.06.1990 Сланцевский индустриальный техникум Бухгалтер Высшее 18.01.2010 ГОУВПО ЛО «Крестьянский государственный университет им. Кирилла и Мефодия» Бухгалтерский учет, анализ и аудит		20012 (180 час.) «Особенности бухгалтерского учета в казенных. Бюджетных, автономных учреждениях. Переход на новый план счетов бюджетного учета» 2013 (18час.) «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	Грамота комитета образования 2008

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»**

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями,
строениями, сооружениями,
помещениями и территориями

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоуста- навливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
	188577, Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загрявье	Основное школьное здание	Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»	Свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2004 г №518076 серии 47 АА	Санитарно- эпидемиологическое заключение №470701000М.12.10. от 22.12.2010г
		Учебно-лабораторные кабинеты,	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2005 г. №306828 серии 78 АА	Заключение управления ГПН ГУ МЧС России по Ленинградской области №009568 от 24.12.2010г
		Классные комнаты	Оперативное управление			
		Мастерские технического труда	Оперативное управление			
		Спортивный зал	Оперативное управление			
		Столовая	Оперативное управление			
		Административные кабинеты	Оперативное управление			
		Библиотека	Оперативное управление			
		Медицинский кабинет	Оперативное управление			
		Туалетные комнаты	Оперативное управление			
		Комнаты технического персонала	Оперативное управление			
		Мастерские обслуживающего труда	Оперативное управление			
		Кабинет социального педагога	Оперативное управление			
	Всего кв.м.		X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)
1	2	3	4	5
1.	Помещения для работы медицинских работников	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье	Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»
	Медицинский кабинет			
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников		Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»
	Столовая	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье		
3.	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения			Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»
	Санитарно-технические узлы	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье	Оперативное управление	
4.	Объекты физической культуры и спорта		Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»
	Спортивный зал	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье		
5.	Бассейн	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье	Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»

Примечание: Указывается наличие объектов и помещений, необходимых для данного типа и вида образовательного учреждения.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий.

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	2	3	4	5
2.	II и III уровень. Основная общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования.		Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загрянье	Оперативное управление
2.1	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы - 1		
2.2	Литература	Доска меловая, магнитная		
		Таблицы по русскому языку и литературе		
		Таблицы по всем разделам школьного курса русского языка и литературы		
		Репродукции картин русской живописи для развития речи		
		Альбомы демонстрационного материала по литературе с электронными приложениями		
		Печатные пособия		
		Портреты выдающихся русских лингвистов		
		Раздаточный материал по всем разделам русского языка и литературы		
		Альбомы раздаточного материала по литературе		

		Альбомы раздаточного материала по русскому языку (5-9 классы)		
		Словари и справочная литература.		
		Научно-популярная литература Методическая литература		
2.3	Иностранный язык	Кабинет немецкого языка		
		Доска аудиторная с магнитной поверхностью		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером, принтером, аудиоколонками		
		Дидактический и раздаточный материал, соответствующий основным разделам программы по немецкому языку		
		Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащиеся в стандартах для каждой ступени обучения		
		Кабинет английского языка		
		Доска меловая с магнитной поверхностью		
		Аудио-центр (аудиомагнитофон)		
		Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащиеся в стандартах для каждой ступени обучения		
		Аудиозаписи к УМК		

		Комплект таблиц соответствующий основным разделам программы по английскому языку		
		Дидактический и раздаточный материал, соответствующий основным разделам программы по английскому языку. КИМы		
2.4	Математика	Кабинет математики		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером и проектором, экраном настенным		
		Чертежные инструменты		
		Диски учебные		
		Плакаты		
		Методическая литература		
		Дидактический материал по всем разделам программы по математике (алгебре, геометрии)		
		Справочная и дополнительная литература		
		Наборы тел		
		Таблицы демонстрационные по алгебре и геометрии		
		Портреты математиков		
2.5	Информатика	Кабинет информатики		
		Антенна спутниковая Techno Trend 1		
		Компьютер Aureole		
		Системный блок Aureole		
		Монитор Belinea		
		Монитор LG		
		Монитор Acer 2		
		Принтер Epson		

		Системный блок Acer 2		
		Сканер Mustek		
		Локальная сеть D-Link		
		Модем ZuXEL		
		Принтер Xerox		
		Системный блок , монитор Samsung		
2.6	История, Обществознание	Кабинет истории и обществознания		
		Доска меловая, магнитная		
		Телевизор		
		Видеомагнитофон		
		Таблицы по истории в соответствии с основными разделами программы по истории		
		Таблицы по обществознанию в соответствии с основными разделами программы по истории		
		Карты по истории в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Альбомы по истории культуры		
		Видеоматериалы по основным разделам программы в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Учебно-наглядные пособия		
		Синхронистические таблицы по истории		
2.7	Природоведение	Кабинет биологии		
	Биология	Кабинет биологии		
		Доска аудиторная		
		Магнитная доска		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером, мультимедийным проектором, колонками		
		ДВД –плеер		

		Таблицы по всем разделам программы по биологии, природоведению в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Коллекции по природоведению в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Гербарии по биологии, природоведению в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Микропрепараты в соответствии с основными разделами программы по биологии		
		Муляжи животных, растений		
		Влажные препараты в соответствии с основными разделами программы по биологии		
		Лабораторное оборудование		
		Дидактический и раздаточный материал в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Видеофильмы		
		Посуда и принадлежности для опытов		
2.8	География	Кабинет географии		
		Доска аудиторная		
		Доска пробковая		
		Интерактивная доска		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером, мультимедийным проектором, сканером, принтером, цифровой видеокамерой		

		Мультимедийные обучающие программы по всем разделам математики		
		Цифровые образовательные ресурсы		
		Видеофильмы		
		Натуральные объекты		
		Таблицы по всем разделам программы по географии		
		Гербарии		
		Портреты ученых-географов		
		Карты мира по всем разделам программы по географии		
		Карты материков		
		Карты России		
		Набор учебных топографических карт		
		Дидактические материалы, КИМы,		
2.9	Физика	Кабинет физики		
		Доска аудиторная магнитная		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером, аудиоколонками		
		Комплект демонстрационных таблиц по физике		
		Оборудование по Национальной программе «Образование»		
		Термометр электронный		
		Весы лабораторные электронные		
		Набор по электролизу		
		Оптическая лаборатория+ СД		
		Минилаборатория по электродинамике +СД		
		Лабораторный комплект по квантовым явлениям +СД		

		Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике +СД		
		Лабораторный комплект по механике +СД		
		Комплект таблиц по физике для оформления кабинета		
		Учебно-методическая литература		
		Раздаточный материал		
		Печатные пособия в соответствии с разделами программы по физике		
2.10	Химия	Кабинет химии		
		Доска аудиторная		
		Доска ДО пробковая (900*600)		
		Мультимедийный проектор		
		Компьютер		
		Экран настенный		
		Микролаборатория по химии на 2х учащихся – 15 шт		
		Шкаф вытяжной		
		Шкаф для приборов		
		Аппарат для дистилляции вод		
		Стол - мойка		
		Стол ученический лабораторный химический		
		Стол демонстрационный химический		
		Стол письменный для учителя		
		Набор моделей атомов		
		Комплект плакатов "Химические реакции"		
		Комплект плакатов "Строение вещества"		
		Комплект плакатов "Справочно-инструктивные таблицы по химии"		

		Комплект плакатов "Белки и нуклеиновые кислоты"		
		Баня комбинированная лабораторная		
		Табл. «Электрохимический ряд», «Растворимость веществ», «Периодическая таблица»		
		Аппарат для дистилляции воды		
2.11	Музыка	Кабинет музыки		
		Пианино		
		Проигрыватель		
		Аудио-центр		
		Портреты композиторов		
		Детские музыкальные инструменты		
		Аудиозаписи по основным разделам программы по музыке		
		CD/DVD- проигрыватели, диски		
		Аудиозаписи		
2.12	Физическая культура	Спортивный зал		
		Брусья гимнастические 1		
		Лыжи, крепления, ботинки 4		
		Мостик гимнастический 1		
		Перекладина 2		
		Устройство для подвеса 2		
		Гимнастический мат 10		
		Лыжи (ботинки, палки, крепления) 11+12		
		Мяч баскетбольный 16		
		Скакалка (1,8) 8		
		Мяч для метания 12		
		Мяч арабский 12		
		Обруч алюминиевый		
		Мяч волейбольный 20		
		Мяч футбольный 10		
		Палочка гимнастическая		

		Сетка волейбольная		
		Скамейка гимнастическая		
		Стенка шведская		
		Сгибочное приспособление		
		Стол для настольного тенниса		
		Скакалка 2,8- 8		
		Граната учебная 500 гр.		
		Граната учебная 700 гр.		
		Диск «Здоровье» 3		
		Мяч набивной 1 кг. 3		
		Мяч набивной 3 кг. 1		
		Гантели виниловые		
		Секундомер		
		Кольцо баскетбольное		
		Стойка баскетбольная		
		Бревно гимнастическое		
		Гиря		
		Канат		
		Козел гимнастический		
		Конь гимнастический		
		Палка гимнастическая 10		
		Сетка баскетбольная		
		Планка		
2.13	ОБЖ	Таблицы по основным разделам программы по ОБЖ		
		Плакаты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, гражданской обороне, терроризму		
		Видеофильмы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Гражданской обороне		
		Противогазы		
		Лопаты саперские		
		Мины учебные (муляжи)		
		Модель автомата Калашникова		
2.14	Трудовое обучение	Кабинет обслуживающего труда		

		Доска аудиторная, магнитная		
		Швейные машины (ручные)		
		Швейная машина (ножная)		
		Швейные машины с электрическим приводом		
		Манекены		
		Утюги		
		Гладильные доски		
		Расходные материалы		
		Гарнитур кухонный		
		Плита электрическая		
		Чайник электрический		
		Микроволновка		
		Классная доска, стеклянная , магнитная		
		Верстак слесарный 12		
		Верстак столярный 12		
		Станок токарный по металлу 3		
		Станок токарный по дереву 4		
		Циркулярная пила 1		
		Сверлильный станок 1		
		Фрезерный станок 2		
		Станок заточный 1		
		Ящики для инструментов 10 комплектов (рубанок, ножовки, наборы напильников, уголок столярный, линейка, молоток, ножницы, киянка, стамеска, штангенциркуль, рубанок, отвертка)		
		Электролобзик		
		Ручная фрезерная машина		
		Шуруповерт		
		Ударная машина		
		Электродрель		
		Шлифовальная машина		
		Молоток -гвоздодер		
		Топор		

		Муфельная печь		
		Набор сверл		
		Полуфуганок		
		Пресс		
		Пылесос		
		Плоскогубцы		
		Гибочное приспособление		
		Струбцина		
		Тиски		
		Торцовочная, углорезная машина		
		Угловая шлифмашина(болгарка)		
2.15	ИЗО	Кабинет ИЗО		
		Подставка для натуры		
		Стенды для выставки работ учащихся		
		Наглядные пособия		
		Муляжи		
		Репродукции картин		
	Экономика и законодательство Ленинградской области	Дидактический и раздаточный материал по основным разделам программы по экономике и законодательству Ленинградской области		
	Экология и природопользование Ленинградской области	Дидактический и раздаточный материал по основным разделам программы по экологии и природопользованию.		
	Естествознание	Дидактический и раздаточный материал по основным разделам программы по естествознанию		
2.16	Класс-лекторий	Компьютер		
		Телевизор		
		DVD-проигрыватель		
		Видеоплеер		
		Сканер		
		Принтер		
		Проектор		

4.7. Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

4.9. Система диагностики учебно-воспитательного процесса.

На данном этапе обучения используются все виды диагностирования состояния процесса обучения и результатов образовательной деятельности, особое внимание при этом обращается на формирование мотивации к учению.

Диагностика включает в себя:

- Социальную диагностику (1 раз в год проводит классный руководитель): обследование наличия условий для выполнения домашней работы, состава семьи, материального положения семьи;
- Медицинскую диагностику (2 раза в год проводит медицинский работник совместно с учителем физической культуры, классным руководителем и педиатром): показатели физического здоровья, медицинскую группу;
- Педагогическую диагностику (1 раз в год классный руководитель пишет педагогическую характеристику): личностные и предметные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Результаты диагностирования являются составной частью портфолио обучающегося.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Контроль нацелен на определение полноты прочности знаний и навыков учащихся. При организации контроля и учёта результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Результаты систематического контроля, периодической проверки знаний и умений у всех учеников, накопления оценок за разные виды работ в течение четверти, полугодия и года отражаются в журналах.

Вид контроля	
Текущий контроль	- самостоятельные и проверочные работы; - устные ответы на уроке; - тестовые работы; - зачеты; - творческие работы; - контрольные работы по предметам
Итоговый контроль	- контрольные работы, тесты -
Отслеживание личных достижений	- творческие и олимпиадные работы; - предметные недели; - творческие отчеты

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся: промежуточная (по полугодиям), переводная (10 кл.), итоговая (11 кл.).

Итоговая и переводная аттестации учащихся осуществляются в соответствии с Положением об итоговой, переводной аттестации учащихся. Они организуются администрацией школы, осуществляются совместно с педагогами.

Виды аттестационных оценок:

- отметка (по пяти балльной системе);
- оценка в баллах (при тестировании, при проведении олимпиад, творческих отчетах);
- самооценка; взаимооценка товарищей класса;
- оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, его достижений.

Оценка формируется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критериально-ориентированный характер оценки требует соблюдения основных подходов, разработанных теорией тестирования к составлению соответствующих измерителей или проверочных работ. Так, например, необходимо обеспечить полноту проверки знаний и умений, овладение которыми определяет достижение требований стандарта.

В проверочных работах, оценивающих достижение требований стандарта задания не являются представительными ни для отдельных тем, ни для отдельных умений, ни для предмета в целом. Каждое задание «привязано» к конкретному требованию и интерпретация результатов выполнения теста или проверочной работы ограничена, т.к. по результатам выполнения нельзя говорить об усвоении учебного материала отдельных тем или курса в целом. Можно лишь констатировать уровень выполнения конкретных заданий теста и достижения конкретных требований стандарта.

Система оценивания включает:

- стартовую диагностику,
- оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании,
- итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация.

№ п.п.	Ступени обучения, параметры	3 уровень: 11 класс
1.	Количество экзаменов	2 (основные), предметы по выбору
2.	Обязательные требования Министерства образования РФ: -количество экзаменов -наименование учебных предметов -форма проведения	2 русский язык, математика письменная в форме ЕГЭ
3.	Выбор учащихся	предметы по выбору в форме ЕГЭ (с участием ТЭК)

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 5-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 5-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 5-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов (переводных, выпускных).

Формы итогового контроля в 5-8,10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно - познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Раздел 5

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

С целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в школе организовано **дополнительное образование и внеурочная деятельность представлена «Программой внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Загрявская средняя общеобразовательная школа» (см. приложение).**

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное обучение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно скажется на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Дети, охваченные дополнительным образованием, как правило, не совершают правонарушений, у них повышается интерес к учебе или изучению отдельных дисциплин.

Особенности организации процесса во второй половине дня:

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- коллектив школы, а также МОУ ДОД «Сланцевский ДДТ» организуют дополнительную учебу, создают наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от занятий в первой половине дня;
- начало занятий в кружках – через 45 мин после окончания последнего урока.

Раздел 6

Мониторинг общего образования в МОУ «Загрявская СОШ», определяющий качество образования

Мониторинг способствует решению следующих задач:

- 1.Обеспечение гарантий доступного качественного образования каждому ребенку;
- 2.Совершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования.

Система оценки, контроля и учета знаний.

Система контроля дает информацию не только об эффективности творческого потенциала личности, которая предусматривает не только собственно экспериментальные уроки, но и соблюдение определенных правил и условий работы в школе, то и система отслеживания личностного развития ограничена определенными параметрами.

В основу определения уровня личностного развития положены следующие критерии: способность ученика к самовыражению через понимание собственной индивидуальности, степени ответственности за самого себя, свои поступки, адекватное реагирование на окружающий мир, самостоятельность в принятии решений, умение объяснить и доказать свой выбор, умение прогнозировать возможные варианты развития поступков, степень зависимости в принятии решений и поступков от взрослых. Ребёнок прослеживается в развитии с самим собой.

Функционирование всей системы учебного заведения выполняет основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда, отметок за разные виды работ в течении четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются директором школы в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Задания в тестированиях такого рода сгруппированы по способу умственной деятельности и по способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов.

Обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов отслеживается с помощью:

1. Успеваемости и качества знаний уч-ся:

- по школе
- по ступеням
- по годам
- по четвертям уч.г.

2. Кол-во уч-ся, оставленных на 2-й год.

3. Кол-во уч-ся, закончивших 4, 9 кл. с отличием - 0

4. Результативность работы учителей-предметников

5. Результативность работы классных руководителей

6. Итоги государственной аттестации выпускников

7. Итоги переводных экзаменов

8. Итоги административных контрольных работ.

9. Самоопределение выпускников о продолжении их обучения в других учебных заведениях.

10. Охват уч-ся внеурочной деятельностью: процентное отношение от общего количества учащихся; охват учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШУ.

11. Достижения учащихся: призовые места в конкурсах, соревнованиях; активность участия в олимпиадах.

12. Кадровое обеспечение:

12.1. Качественный состав педагогических кадров

- 12.2. Распределение численности педагогов по стажу
 - 12.3. Распределение численности педагогов по возрасту
 - 12.4. Уровень квалификации педагогических работников
 - 12.5. Результаты повышения переподготовки педагогических работников
 - 12.6. Результаты награждения государственными и ведомственными наградами.
- Данные отражаются в анализе школы за год.

Модуль: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- *доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- *последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни. Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о

функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Модель здоровья школьника:

<i>Здоровье физическое</i>	<i>Здоровье социальное</i>	<i>Здоровье психическое</i>
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения поставленных целей — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Основные направления просветительской и мотивационной работы:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями — здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	— Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
<i>Профилактическая деятельность</i>	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика	— Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. — Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. — Система мер по

	травматизма	предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
<i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i>	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	–Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья –Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Примерное программное содержание:

- овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни;
- отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни;
- мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения;
- осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения;
- спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Деятельность по реализации модуля:

Творческие конкурсы:

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»;
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Праздники здоровья

- «С режимом дня дружба!» (устный журнал).
- «Парад увлечений» (форум).

«Нет вредным привычкам!» (марафон).

Работа с родителями. Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний

Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Предупреждение суицидального поведения детей.

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<i>Еженедельно</i>	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
<i>Один раз в триместр</i>	День Здоровья, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
<i>Один раз в полугодие</i>	Дни открытых дверей (для родителей)
<i>Один раз в год</i>	Медицинский осмотру учащихся, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, праздник здоровья, диспансеризация школьников.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

В школе создана **материально-техническая база**, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- ФАП (медицинский работник ведет профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).
- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал;
- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация учебного процесса. Виды деятельности.

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

1.3 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

1.4 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

1.4 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Гимнастика до занятий.

Общее руководство проведением гимнастики осуществляет дежурный учитель. Для проведения гимнастики в школе используется холл первого этажа и холл второго этажа. Учащиеся занимаются в течение 10 минут. Проводят занятия подготовленные учащиеся, физорг класса (дежурный). Основной материал гимнастики – общеразвивающие упражнения без предметов.

Подвижная (динамическая) перемена (20 минут).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им

размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использования энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы просветительской работы по здоровьесбережению в ходе уроков образовательного цикла.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников используемых в основной школе, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Природоведение» — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

1. На уроках русского языка и литературы учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

2. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- ✓ измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- ✓ правильно организовать свой режим дня;
- ✓ выполнять необходимые правила личной гигиены;
- ✓ оберегать себя от простудных заболеваний;
- ✓ закаляться.

3. На уроках математики решается много задач, одной из их разновидностей, будут

задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

4. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Предполагаемый результат реализации модуля:

стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

высокий уровень сплочения детского коллектива;

активное участие родителей в делах класса;

способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, социальный педагог, школьный библиотекарь.

Внешние: сельская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ.

**ПЛАН
мероприятий по акции «За здоровый образ жизни»**

Дата проведения	Мероприятия
	Совещание с педагогическим коллективом по организации акции «За здоровый образ жизни!»
Средняя и старшая школа	
В течение месяца по плану	Проведение уроков о здоровом образе жизни» (по плану)
	Кинологический по профилактике ДТП (5-9 классы)
	День здоровья: спортивные мероприятия, классные часы, беседы и встречи с медицинскими работниками.
	Экскурсионные поездки по области.
	Викторина «Здоровые дети - здоровое будущее!»
	Конкурс газет «Как мы живем!»
	Посещение лектория «За здоровый образ жизни» в кинотеатре (10-11 классы)
	Классные часы: ● Анализ профилактической работы по ЗОЖ ● «Правила поведения и личная гигиена в быту» для 5- 9 классов
	Участие в районных конкурсах, спортивных мероприятиях
	Лекторий профилактики с подростками «Психологическая подготовка детей к ЕГЭ» (9-11 кл.)
	Организация книжных выставок о ЗОЖ и профилактика правонарушений.

	Смотр плакатов, стендов, рисунков «Жизнь полна ярких красок». Оформление стендов «За здоровый образ жизни»
	Конкурс слайд-шоу «Пальчики оближешь!» Конкурс «О вкусной и здоровой пище!»
	Индивидуальная работа с родителями, учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и употребления ПАВ
	Родительские собрания: • «Здоровый образ жизни семьи» • «Депрессивное состояние подростка: причины и следствия» • «Этот трудный подростковый возраст».

Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся в МОУ «Загрявская СОШ»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей учащихся.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;
- привлечение учителей к работе с родителями;
- включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательными учреждениями в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, социальными партнерами школы.

Портрет выпускника школы

Обобщенный результат образовательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника:

Основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- **Средней школы**
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ленинградской области;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- ценностное отношение к чеченскому языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; истории чеченского народа;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Чеченской Республики, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки.
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.
- Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.
- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:
- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей

системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Циклограмма общешкольных мероприятий в рамках программы «Духовно-нравственного воспитания»

День Знаний. Мероприятия ко Дню пожилого человека	Сентябрь
День здоровья Классные часы «О вреде курения»	
Классный час «Мои интересы, мои увлечения»	
Акция «Дерево, посаженное тобой» Осенний бал.	
Посещение школьного музея «Истории Принаровья»	Октябрь
Классный час «Земля - наш общий дом»	
Неделя добрых дел	
Мероприятия, посвященные Дню матери.	
Оформление стенда в школьном музее «Принаровские традиции».	Ноябрь
Классные часы «О вреде наркотиков»	
Школьный семинар «Духовно-нравственное воспитание».	
Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	
Классные часы, посвященные героям-защитникам	Декабрь
Диспут «Что такое духовность человека?»	
Экскурсии по историческим местам родного края.	
Конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики.	
Защита исследовательских творческих работ «Односельчане-участники ВОВ» (5-11 класс).	Февраль.
Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 5-10 класс	
Выставка «Моя семья» Выставка рисунков «Родная школа в лицах» Родительское собрание «Впереди - взрослая жизнь!»	
Вахта памяти	Май

Композиция «Чтобы помнили».	
Урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!»	
Классные часы на духовно – нравственную тему	В течение года.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов

На уровне основного общего образования:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и
 - социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

на уровне среднего общего образования

- ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания на старшей ступени обучения должны отражать:
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Организация взаимодействия с организациями физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, ГО, защиты населения и территории от ЧС, правоохрательными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности:



