

Ленинградская область Сланцевский район д. Загивье

«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загивская средняя общеобразовательная школа

Согласована

Педагогическим советом
протокол от 29.08.2016 г. №1

Утверждена

Распоряжением
От 01.09.2016 №116

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории

Уровень обучения среднее общее образование

Учитель Григорьева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы.

Просвещение. 2006

Разработана на 5 лет

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10 – 11 классов составлена на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне («Преподавание истории и обществознания в школе» №4,5 2010)
2. Примерной учебной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Загривская СОШ»;
4. Фундаментального ядра содержания общего образования;
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте основного общего образования;
7. Учебного плана МОУ «Загривская СОШ»;
8. Планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ, программы развития УУД;
9. Положения о промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Загривская СОШ» МОУ «Загривская СОШ»
10. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
11. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015г. №1/15);
12. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г.);
13. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
14. Авторских программ:
 - 1) «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базов. уровень. – М., «Просвещение», 2009
 - 2) «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. – М., «Просвещение», 2009
 - 3) «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. – М., «Просвещение», 2009
 - 4) «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень. – М., «Просвещение», 2009

Используемый учебно–методический комплект

1. «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. «Просвещение», 2011
2. «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс». Н.С. Борисов. «Просвещение», 2010
3. «История России XVIII – XIX века. 10 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. «Просвещение», 2010
4. «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. «Просвещение», 2010
5. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2010

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее.

В соответствии с этим к числу *концептуальных и методологических основ исторического образования в школе* можно отнести:

- ✓ овладение учащимися *знаниями о закономерностях* развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- ✓ развитие способностей учащихся *осмысливать исторические процессы, события и явления* в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ✓ формирование у учащихся *общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности*, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- ✓ воспитание в духе *уважения к истории своего Отечества* как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;
- ✓ знакомство учащихся с различными концепциями исторического развития;
- ✓ противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуры.

В связи с вышеизложенным, в программе особое внимание уделяется *принципам отбора содержания учебного материала по истории*. В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого четко определены те критерии, по которым из этого массива данных будет вычлняться то, что должно составлять основу обучения и воспитания учащихся.

Такими *принципами отбора* являются следующие основные подходы:

- ✓ описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;
- ✓ учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта учащихся;
- ✓ исключение из текстов учебников материалов, не являющихся точными с точки зрения фактов, носящих характер сенсации или прямого опровержения прежде известных фактов и событий.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания положен *проблемно-хронологический принцип*. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории сконцентрировано в контексте всемирно исторического процесса в его социально экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделяется историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя атомизация и дезинтеграция. Поэтому особое внимание следует уделяться не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих *задач*:

- ✓ формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- ✓ формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- ✓ выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- ✓ формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- ✓ усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно историческом процессе;
- ✓ выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- ✓ развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В программу внесены следующие изменения: В связи с тем, что учебный год рассчитан на 34 недели, произведено сокращение до 68 часов за год в 10 классе за счёт резервного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе при составлении тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Ориентиром для составления данной авторской рабочей программы была Примерная программа. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, (дополнительные уроки при изучении трудных тем, для итогового и тематического повторения тем, при выполнении лабораторных работ).

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

1. Устный опрос (собеседование);
2. Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
3. Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
4. различные виды работ с исторической картой;
5. анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
6. отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
7. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
8. тесты (однотипные, комплексные);
9. Тексты с лакунами (пропусками);
10. историческое сочинение, эссе и т.п.
11. рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: *по итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста. Тематические тесты и проверочные работы по плану. контрольные работы, тестирование, в 11 классе - ЕГЭ.*

II. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

10 кл.- объем учебного материала – 68 час: из них история России (с древнейших времен до конца 19 в.) – 40 час. Всеобщая история – 28 час. 11 кл.- объем учебного материала – 68 час: из них история России (с начала XX века- до начала XXI в.) - 43 час. Всеобщая история -24 час. Резерв времени -1 час.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику **межпредметных связей**. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-х класса предусматривает обучение истории в объеме 2 часа в неделю. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 70 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История» (всеобщая история – 24 часа, история России – 46 часов).

IV. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять существенные характеристики изучаемого объекта,
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются:

- *умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- развернуто обосновывать суждения,
- давать определения,
- приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,
- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе:

- проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи,
- участвовать в дискуссиях,
- формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Конкретные требования к уровню подготовки определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

V. Содержание учебного курса **Основное содержание (Всеобщая история) 10 кл**

РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 ч)

Т е м а 1. Предыстория (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (3 ч)

Т е м а 2. Древний Восток (1 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а 3. Античность (2 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Ч а с т ь 1. Древняя Греция (1 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Часть 2. Древний Рим (1 ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.
Ранний Рим. Патриции и плебеи.
Римская гражданская община и ранняя республика.
Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.
Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.
Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.
Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.
Разделение империи на Восточную и Западную.
Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (5 ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.
Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Тема 4. Западноевропейское Средневековье (2 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества.
Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.
Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.
Международные отношения в Средние века.
«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.
Средневековый город. Городская средневековая культура.
Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.
Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Тема 5. Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.
Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.
Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.
Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Тема 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.
Исламская мораль и право.
Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.
Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а 7. Индия в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.
Касты и община.
Религия в средневековой Индии.

Т е м а 8. Китай и Япония в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.
Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.
Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 Ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (4 Ч)

Т е м а 10. Возникновение мирового рынка (1 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а 11. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огороживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Т е м а 12. Промышленная революция. Индустриальное общество (1 ч)

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 Ч)

Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а 14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Т е м а 15. Художественная культура (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (4 Ч)

Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (2 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г.

Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 Ч)

Т е м а 19. Встреча миров (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В. (1 Ч)

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

Основное содержание

История России 10 класс

Тема I. Русь изначальная (4 ч)

Происхождение славян их соседи и враги. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Восточнославянские племена в VIII—IX вв (1 час). Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Становление древнерусского государства (2 часа). Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.

Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века (2 час)

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион.

Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.

«Правда» Ярославичей — новый свод законов.

Новая усьобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Тема III. Политическая раздробленность Руси. (2 часа)

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

Культура Руси X — начала XIII в. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор.

Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

Повторение 1 час

Тема III. Русь в XIII—начале XIV вв. (4 ч)

Борьба Руси за независимость в III веке. (2 часа)

Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия

Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Возвышение Москвы (2 часа)

Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.

«Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.

Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Тема IV. В борьбе за единство и независимость (4 часа)

В борьбе за единство и независимость 2 часа Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование Русского централизованного государства. (2 часа) Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство.

Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Русская культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

Тема V. Россия в XVI в. (4 ч)

Россия в XVI веке (2 часа) Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

От Руси к России. (2 часа) Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

Повторение 1 час

Тема VI. Россия в XVII в. (5 ч)

Смутное время (2 часа) Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.

Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Новые черты старой России (3 часа)

Россия после смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича. Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Социальные протесты. Народы России в XVII в. «Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина.

Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (соборания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

Тема VII. Россия в XVIII в. (6 ч)

Эпоха Петра Первого (2 часа). Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые

победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. (2 часа) Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II (2 часа). Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Poleмика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Тема VII. Россия в первой половине XIX в. (4 ч)

Россия в первой четверти XIX в (2 часа). Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для

консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Российская империя при Николае I (2 часа). Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.

Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.

Наращение в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.

Тема VIII. Россия во второй половине XIX в. (4 ч)

Россия в 60—70-е гг. XIX в. (2 часа) Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

Россия в 1880 — 1890-е гг (2 часа) Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий

класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.

Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

Повторение 1 час

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС РОССИЯ В XX-НАЧАЛЕ XXI в. (44 ч)

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (8ч)

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милуков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. Россия в годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Тема 3. Монархия накануне крушения.

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «*Вехи*»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ П. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (28 ч)

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис. правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II

Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России ()

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. 11 Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации.

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х г — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, её этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и её историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за левым фронтом. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления.

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. 11 промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и её особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и её приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (5ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Всеобщая история.

Новейшая история. (24 час.)

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (4 Ч)

Тема 1. Мир в начале XX в. (1 ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе.

Послевоенная система международных договоров (1 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (7 Ч)

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (2 ч)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (4 ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении

евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 Ч)

Т е м а 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (9 Ч)

Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (3 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (1 ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Тема 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (2 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Тема 12. Наука, культура и спорт в XX в. (1 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

VI. Учебно – тематический план

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 – 11 классов:

| Классы | Объем учебного времени | ИСТОРИЯ | |
|-------------|------------------------|--|--|
| | | <i>России</i> | <i>Всеобщая</i> |
| 10 класс | 70 ч | История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 36/44 ч | Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 24/26 ч |
| 11 класс | 70 ч | История России (XX – начало XXI вв.) – 36/46 ч | Всеобщая история (XX в – начало XXI вв.) – не менее 24/24 ч |

Резервное время (по 10 часов) автор программы использовала следующим образом. В 10 классе 8 часов – на историю России для более глубокого изучения с учетом регионального компонента и 2 часа –на Всеобщую историю. В 11 классе все резервные часы использованы для более глубокого изучения истории России для подготовки к ЕГЭ.

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в 10-11 кл в объеме 2 часа в неделю , 2 часа · 34 недели=68 часов. Всемирная история – 24 часа, история России – 44 часа. В 11 классе учебных недель 33, соответственно часов – 66

10 класс

Тематический план

Всеобщая история:

| № | Раздел Тема урока | Кол-во часов |
|---|----------------------|--------------|
| | Первобытность | 1 |
| 1 | Предыстория. | 1 |
| | Древний мир | 3 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 2 | Особенности государств Древнего Востока. | 1 |
| 3 | Древняя Греция. | 1 |
| 4 | Древний Рим. | 1 |
| | Средневековье | 5 |
| 5 | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. | 1 |
| 6 | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. | 1 |
| 7 | Византийское Средневековье. | 1 |
| 8 | Исламский мир в Средние века. | 1 |
| 9 | Индия, Китай и Япония в Средние века. | 1 |
| | Возрождение | 1 |
| 10 | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | 1 |
| | Новое время | 13 |
| | <i>Экономика и общество</i> | 3 |
| 11 | Возникновение мирового рынка. | 1 |
| 12 | Общество и экономика «старого порядка». | 1 |
| 13 | Промышленная революция. Индустриальное общество. | 1 |
| | <i>Духовная жизнь общества</i> | 3 |
| 14 | Религия и церковь в начале Нового времени. | 1 |

| | | |
|----|--|-------------|
| 15 | Наука и общественно-политическая мысль. | 1 |
| 16 | Художественная культура. | 1 |
| | <i>Политические отношения</i> | 4 |
| 17 | Государство на Западе и Востоке. | 1 |
| 18 | Английские революции XVII в. | 1 |
| 19 | Французская революция конца XVIII в. | 1 |
| 20 | Становление либеральной демократии. | 1 |
| | <i>Международные отношения</i> | 3 |
| 21 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. | 1 |
| 22 | Европейское равновесие. XVII— XVIII вв. | 1 |
| 23 | Конфликты и противоречия. XIX в. | 1 |
| 24 | Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. | 1 |
| | Всего - | 24 ч |

История России:

| № | Раздел Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|-----------------|
| | Тема I. Русь изначальная | 4 |
| 1 | Происхождение славян. Их соседи и враги | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 2 | Восточнославянские племена в VIII—IX вв. | 1 |
| 3-4 | Становление Древнерусского государства | 1 |
| | Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века | 2 |
| 5-6 | Расцвет Руси. XI — первая треть XII в. | 1 |
| | Тема III. Политическая раздробленность Руси | 2 |
| 7 | Политическая раздробленность Руси | 1 |
| 8 | Культура Руси в X — начале XIII в. | 1 |
| 9 | Повторение темы | 1 |
| | Тема III. Русь в XIII—начале XIV вв. | 4 |
| 10-11 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 2 |
| 12-13 | Возвышение Москв | 2 |
| | Тема IV. В борьбе за единство и независимость | 4 |
| 14-15 | В борьбе за единство и независимость | 2 |
| 16-17 | Образование Русского централизованного государства | 2 |
| | Тема V. Россия в XVI в. | 4 |
| 18-19 | Россия в XVI в. | 2 |
| 20-21 | От Руси к России | 2 |
| 22 | Повторение темы | 1 |
| | Тема VI. Россия в XVII в. | 5 |

| | | |
|-----------|--|-------------|
| 23-24 | Смутное время | 2 |
| 25-27 | Новые черты старой России -Россия после Смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича. -Социальные протесты. Народы России в XVII в. - Россия накануне преобразований. | 3 |
| | Тема VII. Россия в XVIII в. | 6 |
| 28-29 | Эпоха Петра I | 2 |
| 30-31 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. | 2 |
| 32-33 | Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II | 2 |
| | Тема VII. Россия в первой половине XIX в. | 4 |
| 34-35 | Россия в первой четверти XIX в. | 2 |
| 36-37 | Российская империя при Николае I | 2 |
| | Тема VIII. Россия во второй половине XIX в. | 4 |
| 38-39 | Россия в 1860 — 1870-е гг. | 2 |
| 40-41 | Россия в 1880 — 1890-е гг. | 2 |
| 42 | Повторение темы | 1 |
| 43-44 | Итоговое повторение | 2 |
| | Всего - | 44 ч |

11 класс

Курсивом – всеобщая история

| тема | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|--|--------------|
| <i>1. Мир в начале XX в.</i> | 3ч. |
| 2. Россия в начале XX века (2 ч. + 1 ч.) | 3ч. |
| <i>3. Первая мировая война</i> | 2ч. |
| 4. Россия в годы первой революции (2 ч.) | 2ч. |
| 5. Российская монархия накануне крушения (3 ч+1.) | 4ч. |
| <i>6. Образование национальных государств. Послевоенная система международных договоров (2 ч.)</i> | 2ч |
| <i>7. Социально-экономические и политические изменения в ведущих странах в 20-е годы XX века (2 ч.)</i> | 2ч |
| 8. От февраля к октябрю 1917 г. (3 ч.) | 3ч |
| 9. Становление новой России (2 ч. + 1 ч.) | 3ч |
| 10. Советская страна в 20-30-е годы XX века(6 ч.) | 6ч |
| <i>11. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 гг.(2 ч. + 1 ч.)</i> | 3ч |
| <i>12. Международные отношения в 1920-1930-е годы (2 ч.)</i> | 2ч |
| <i>13. Великая Отечественная война (4 ч +1.)</i> | 5ч |
| <i>14. Вторая мировая война (3 ч.)</i> | 3ч |
| <i>15. Мир во II половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века. (2 ч.)</i> | 2ч |
| 16. Последние годы сталинского правления (3 ч.) | 3ч |
| 17. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч.) | 2ч |
| 18. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч. + 3 ч.) | 5ч |

| | |
|---|--------------|
| 19. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы XX в. – начале XXI в. (3 ч.) | 3ч |
| 20. Страны Западной Европы и Северной Америки в к.19 40-1990-х гг. XX в. (2 ч.) | 2ч |
| 21. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (2 ч.) | 2ч |
| 22. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во II половине XX в. (2 ч.) | 2ч |
| 23. Наука, культура и спорт во II половине XX в. (1 ч.) | 1 |
| 24. Итоговое обобщение | 1 |
| 25. Обобщающее повторение. | 1(+1 резерв) |
| Итого | 66(+1р)=66 |

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программы:

1. В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца XIX в. — М.: Просвещение, 2006 г.
2. Н.С. Борисов. История России 10 класс, – М., Просвещение 2010 год
3. А.А.Левандовский, К.А.Щетинов, История России 10 класс, – М., Просвещение 2010.
4. «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. – М., «Просвещение», 2009
5. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень. – М., «Просвещение», 2009

Учебники

10 класс

1. «История Всеобщая. Новейшая история» авторы: Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О., Просвещение 2008 г.
2. «История России с древнейших времен до конца 17 века» автор Борисов Н.С. 10 класс, Просвещение, 2010.

3. «История России 18-19 века», автор А.А.Левандовский, 10 класс, Просвещение, 2010

11 класс

1. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. История. История России. XX – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. С. П. Карпова
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
3. Коваль Т. В. История. История России. XX – начало XXI века. Методические рекомендации. 11 класс

Учебно-методические пособия

1. М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века 10 класс Методические рекомендации. Просвещение 2006 г.

Дополнительная литература для учителя

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2015. - 319с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2011.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011, 190с.
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2012. – 624с.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.

2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. С древнейших времён до XIX в.
3. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
4. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
4. Historic.Ru: Всемирная история
5. <http://www.withhistory.com/>
6. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
7. Всеобщая история искусств <http://artyx.ru/>
8. История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
9. История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
10. Древняя Греция: история, культура, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
11. Знаменитые греки <http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>
12. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
13. Ресурсы WWW по истории <http://www.history.ru/hist.htm>
14. Вторая мировая война: каталог ресурсов http://www.1939_1945.net
15. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
16. Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" <http://his.1september.ru>
17. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
18. Преподавание истории в школе <http://www.pish.ru/>
19. Преподавание истории и обществознания в школе http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm

VIII. Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; *знание фактов:*
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Приложение №1

Система оценки достижений учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), исторические диктанты, тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста и т.д.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории

(10-11 класс):

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование (требование к тестированию и его оценивание)

Тест должен быть кратким и нести только самую основную информацию. Кроме основы, тест имеет так называемые дистракторы или варианты ответов. Дистракторов должно быть четыре (А, В, С, Д). Если дистракторов будет меньше, то возрастает вероятность угадывания; если больше - то усложняется работа с тестом. Очень важно, чтобы тест действительно выполнял свою основную функцию - служить инструментом для оценки реальных знаний учащихся, а не становился детской игрой в «угадайку» (хотя и последнее представляет определенный интерес для учащихся).

Тесты должны содержать не менее 10 и не более 50 вопросов.

Система критериального балла (оценки) должна быть гибкой.

Отметку "5" - за 85% содержания и более;

Отметку "4" -от 66 до 84% - хорошо;

Отметку "3" - от 36 % правильных ответов до 65% ;

Отметку "2" – менее 36%.

На выполнение контрольных тестов обычно выделяется 40 минут. Таким образом, тестирование является весьма продуктивной формой обучения и контроля.

Приложение №2

Календарно-тематическое планирование. 10 кл. История (интегрированный курс)

| № п/п | Наименование учебных тем, кол-во часов Темы уроков | Образовательные цели | | Виды деятельности обучающихся | Наглядность компьютерные технологии | МПС РК | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|---|----------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------------|-----------------|--|
| | | Знать | Уметь | | | | | | |
| 1. | Историческое познание | Сущность, формы и | Различать субъект. и | Работа с | | МПС 5 кл. | В.и., | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|-----------|--|--|
| | сегодня. | функции исторического познания; предмет историч. науки | объект. в истории; заполнить таблицу | текстом учебника | | «История древнего мира» «Жизнь первобытных людей» | стр. 3-15 | | |
| 2. | Предыстория. | Понятия «предыстория человека» и «первобытное общество»; проблема происхождения человека | Сгруппировать признаки неолитической революции | Анализ текста | Карта в учебнике | | §. 1 | | |
| 3. | Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизаций. | Цивилизации домен великих рек; восточная деспотия | Сделать вывод по картам составить план анализ документов | Чтение карт, работа с текстом и первоисточниками | Карта «Древний Восток», карты в учебнике | МПС 5 кл. «История древнего мира» «Древний Египет и Западная Азия в древности» | §. 2 | | |
| 4. | Индия и Китай в древности. | Власть и общество, доминирование традиций, складывание первых мировых империй | Сравнение соц. структур стран Др. Востока; дать определение древневосточной деспотии | Работа с текстом, собственное определение | | МПС 5 кл. «История древнего мира» «Индия и Китай в древности» | §. 3 | | |
| | Античность (2 ч.) | | | | | | | | |
| 5. | Древняя Греция. | Этапы развития Древней Греции, достижения демократии и культуры | Выделить особенности греческого полиса и сравнение его с древневосточной деспотией | Чтение текста, анализ карт | Карта «Древняя Греция», карты в учебнике | МПС 5 кл. «История древнего мира» «Полисы Греции» «Расцвет демократии» | §. 4, 5 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---------|--|--|
| 6. | Древний Рим. | Периодизация Древнего Рима, достижения в управлении – создание права | Составить схемы управления, сравнить с Грецией, сделать выводы о достижениях Рима | Анализ текста, чтение карты | Карта «Древний Рим», карта в учебнике | МПС 5 кл. «История древнего мира» «Устройство Римской республики», «Установление империи» | §. 6, 7 | | |
| Средневековье (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 7. | Развитие западноевропейской феодальной системы. | Феодальное землевладение и вассально-ленные отношения, периодизация западноевроп. средневековья | Заполнить таблицу по этапам, анализ карт стр. 102 и 108 | Поиск необх. информации в тексте, чтение карт | Карта в учебнике | МПС 6 кл. «История средних веков» «Феодалы и крестьяне» | §. 8 | | |
| 8. | Расцвет и кризис христианского мира. | Достижения феодализма, причины неизбежного кризиса | Продолжить заполнение таблицы, проследить развитие городов, определить зарождение нового | Работа с текстом § | | МПС 6 кл. «История средних веков» «Средневековый город» | §. 9 | | |
| 9. | Византийское Средневековье. | Хронологические рамки, периодизация, достижения страны | Извлечение информации из карт о стране и её влияние на культуру Европы и России | Чтение карт | Карта «Византия», карты учебника | МПС 6 кл. «История средних веков» «Византийская империя» | §. 10 | | |
| 10. | Исламский мир в Средние века. | Возникновение и распространение ислама; Османская империя | Установить взаимосвязь ислама и христианства, комментирование документа | Чтение и анализ текста, работа с документом | Карта «Арабский халифат» | МПС 6 кл. «История средних веков» «Арабы» | §. 11 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|-----------------------|--|--|
| 11. | Индия, Китай и Япония в средние века. | Периодизация, образование государств, социальное развитие | Определить отличия феодализма Востока от западноевропейского | Поиск нужной информации к заданию | Карты учебника | МПС 6 кл. «История средних веков» «Народы Азии...» | §. 12-13 | | |
| 12. | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | Понятие «возрождение»; черты гуманного отношения к человеку; искусство | Заполнение таблицы по искусству | Отбор материала к заданию | | МПС 6 кл. «История средних веков» «Культура раннего Возрождения» | §. 14 | | |
| 13. | История России – часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации. <i>Стартовая контрольная работа по курсу «Россия и мир в к. XX- н. XXI в.»</i> | Содержание факторов своеобразия российской истории | Сравнение по этим факторам, развитие России и любой страны Запада или Востока | Подбор материала по всеобщей истории и истории России | Политическая карта мира | Р.К. «Первобытное общество в истории Омского Прииртышья» | стр. 3-12 и.Р. | | |
| 14. | Восточные славяне в IX-XIII веках. Образование древнерусского государства. | Происхождение, расселение, занятия славян, становление государственной власти | Схема происхождения славян восточных, анализ документов | Работа с текстом, лабораторная работа по документам | Карты «Византийская империя» и «Киевская Русь» | МПС 6 кл. «История России» «Формирование Древнерусского государства» | и.Р. ч. I §. 1 | | |
| 15. | Киевская Русь. | Деятельность первых русских князей, развитие государственно-сти, | Анализ «Русской Правды», заполнение таблицы | Работа с первоисточником, поиск информации в | Карта «Киевская Русь» | Р.К. «Укрепленные городки Сибири. | §. 2-3 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|--------|--|--|
| | | принятие христианства | | тексте | | Движение тюрков в Сибирь» | | | |
| 16. | Культура Киевской Руси. | Особенности древнерусской культуры | Составить перечень первых достижений древнерусской культуры | Поиск информации в тексте, краткая запись | Альбом по культуре | МПС 6 кл. «История России» «Культура Древней Руси» Р.К. «Верования сибиряков» | §. 4 | | |
| 17. | Русские земли в XII- XIII в.в. | Причины и последствия феодальной раздробленности, развитие отдельных княжеств | Отвечать на вопросы и задания теста. Сравнительная характеристика княжеств | Тест в формате ЕГЭ | Карта «Русь в XIII веке» | МПС 6 кл. «История России» «Раздробленность на Руси» | §. 5-6 | | |
| 18. | Культура Руси XII- XIII веков. | Расцвет культуры отдельных княжеств | Сравнить культуру отдельных княжеств по плану | Поиск информации к заданию | Альбом по культуре | МПС 6 кл. «История России» «Культура русских земель XII- XIII в.» | §. 7 | | |
| 19. | Монгольское нашествие. Экспансия с Запада (семинар). | Причины вторжения в русское государство, установление и содержание м-т. ига | Умение выступать по плану семинара | Сообщения по теме | Карта «Борьба Руси с иноземными захватчиками» | МПС 6 кл. «История России» «Нашествие с Востока. Борьба с зап. завоевателями. Р.К. «Значение включения Прииртышья в | §. 8 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | | состав Монгольск. государства» | | | |
| 20. | Зачет (тест) по теме «Древнерусское государство в IX-XIII в.в. | Основные вопросы темы | Отвечать на вопросы и задания теста в формате ЕГЭ | Выполнение работ на бланках | | | §. 1-8 | | |
| 21. | Усиление Московского княжества в XIV- I пол. XV в.в. | Причины возвышения Москвы, покорение соперников в борьбе за власть в стране, внешняя политика | Составить хронику борьбы за власть, сравнить внешнюю политику И.Калиты и Д.Донского | Подбор фактов из текста | Карта «Образование русского централизованного государства» | МПС 6 кл. «История России» «Московское княжество и его соседи» | §. 9-10 <u>эссе</u> | | |
| 22. | Образование единого Русского государства. | Завершение процесса объединения, причины, особенности образования единого государства, складывание крепостничества | Дать оценку деятельности Ивана III; составить тезисный план по началу крепостничества | Обобщение информации, выделение главного | | МПС 6 кл. «История России» «Создание единого Русского государства» | §. 11-12 | | |
| 23. | Русская культура XIV-XV в.в. | Черты развития культуры; итальянское влияние на русскую культуру | Определить особенности культуры XIV- XV в.в. сохранившие-ся от культуры Киевской Руси | Сделать выводы | Альбом по культуре, иллюстрации и в учебнике | | §. 13, сообщение | | |
| 24. | Россия в XVI в. (семинар). | Правление Ивана Грозного | Отвечать на вопросы семинара, анализ документа | Сообщения по теме | Карта «Россия в XVI веке» | МПС 6 кл. «История России» «Реформы Избр. Рады», «Опричнина» | §. 14-15 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------------------|---|--|-----------------|--|--|
| | | | | | | Р.К. Особенности развития Сибирского ханства. Освоение и заселение Сибири. | | | |
| 25. | Русская культура в XVI веке. | Основные достижения и новшества в развитии культуры | Работа в группах по выявлению изменений в культуре | Поиск необх. информации в тексте | Альбом по культуре | МПС 6 кл. «История России» «Культура XVI века» | §. 16 | | |
| 26. | Смутное время. | События Смутного времени и их связь | Провести анализ событий и составить схему | Работа с текстом учебника | Карта «Россия в XVII в.» | МПС 7 кл. «История России» «Смута» | §. 17- 18 | | |
| 27. | Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. | Восстановление страны, государственные мероприятия | Анализ государственной власти, заполнение таблицы | Работа с текстом учебника | | МПС 7 кл. «История России» «Новые явления в экономике. Основные сословия Политическое развитие». | §. 19 | | |
| 28. | Внешняя политика России в XVII в. | Направления и основные события внешней политики | Анализ внешнеполитич. событий по плану, работа в группах | Поиск необх. информации в тексте | Карта «Россия в конце XVII в.- до 60х годов XVIII | Р.К. «Заселение Омского Прииртышья» | §. 20 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | | в.» | | | | |
| 29. | Русская культура XVII века. | Новые идеи и достижения в культуре XVII в. | Сопоставление древнерусской культуры и культуры XVII в. | Работа с текстами по заданию | Альбом по культуре | МПС 7 кл. «История России» «Образование и культура XVII в.» | §. 21 | | |
| 30. | Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии. | Спор о пути развития России | Выбор своей точки зрения по вопросу спора | | | | стр. 251- 56 | | |
| 31. | Зачет по теме «Россия в XIV-XVII в.в.» | Основные вопросы периода | Отвечать на вопросы и задания теста в формате ЕГЭ | Выполнение работы на бланках | | | | | |
| 32. | Возникновение мирового рынка. | Предпосылки Великих географич. открытий; открытия и их последствия | Находить причинно-следств. связи, составление таблицы | Работа с текстом, краткая запись | Карта «Великие географич. открытия» | МПС 7 кл. «Новая история» «Великие географ. открытия и их последствия» | §. 15 | | |
| 33. | Общество и экономика «старого порядка». | Переплетение феодальных и новых капиталистических черт в экономике и обществе | Подбор аргументов для подтверждения своего мнения; сравнение ремесленного и мануфактурного производства | Анализ текста для выполнения практической работы | Карта «Европа в начале нового времени» | МПС 7 кл. «Новая история» «Новые ценности преобразуют общество» | §. 16 | | |
| 34. | Промышленная революция. | Предпосылки промыш. револ.; технический | Составление схемы о предпосылках; сделать описание | Отбор материала для выполнения | | МПС 7 кл. «Новая история» | §. 17 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------|--|--|
| | | переворот и революция | предпринимателя | заданий | | «Промышленный переворот в Англии» | | | |
| 35. | Индустриальное общество. | Социальные последствия промыш. револ., индустриализация | Составить и заполнить таблицы по социальной структуре, чтение графиков, дать определение | Сделать выводы по заданиям | | МПС 7 кл. «Новая история» «Новые ценности преобразуют общество» | §. 18 № 5 | | |
| 36. | Религия и церковь в начале Нового времени. | Реформация и ее осуществление в странах Европы | Дать определение реформации, сравнить лютеранство и кальвинизм | Написать определение и сравнение | Карта «Европа в XIV-XVII в.в.» | МПС 7 кл. «Новая история» «Начало и распространение реформации в Европе» | §. 19 | | |
| 37-38. | Семинар «Культура в начале Нового времени». | Направления и достижения культуры | Уметь давать развернутые ответы на вопросы семинара | Работа по плану семинара | Иллюстрации учебника | МПС 7 кл. «Новая история» «Эпоха Просвещения» | §. 20-21 | | |
| | Политические отношения (3 ч.) | | | | | | | | |
| 39. | Государство на Западе и Востоке. | Образование единых централиз. государств | Охарактеризовать абсолютную монархию | Поиск информации к характеристике | | | §. 22 | | |
| 40. | Политические революции XVII-XVIII в.в. | Причины, ход и итоги революций | Определить общие причины и главные итоги этих | Анализ причин, событий и итогов для | Карта «Западная Европа XVII-XVIII | МПС 7 кл. «Новая история» | §. 23-24 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---------------------|--|--|
| | | | революций | практической работы | века» | «Ранние буржуазные революции», «Великая французская революция» | | | |
| 41. | Становление либеральной демократии. | Либеральные, демократические и консервативные реформы в Европе и США | Составление и заполнение таблицы | Выбор фактов к заданию | | | §. 25 | | |
| 42. | Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XVIII в.в. | Цели, формы и методы колониальной политики. Баланс сил в Европе. | Составить план «Колониализм XVI-XIX в.»; дать определение баланса сил в Европе | Выделение главных черт колониализма; сложить определение | | МПС 7 кл. «Новая история» «Международные отношения» | §. 26, 27 | | |
| 43. | Конфликты и противоречия XIX в. | Венский конгресс и его крушение. Восстановление сил в Европе. | Составление таблицы по международным отношениям | Сделать выводы по таблице | Карта «Западная Европа 1799-1815 гг.» | | §. 28 | | |
| 44. | Начало правления и реформы Петра I (семинар). | Борьба за власть и первые преобразования Петра I | Уметь давать развернутые ответы на вопросы семинара | Работа по плану семинара, поиск нужной информации | Карта «Россия в конце XVII-до 60х годов XVIII в.» | МПС 7 кл. «История России» «Россия при Петре I» | и.Р.ч .II §. 1-2 | | |
| 45. | Внешняя политика Петра I. | Причины, ход, итоги, значение Северной войны | Раскрыть проблемное задание: значение внешнеполитич. курса | Работа над проблемой: подбор последующих событий вывод | | МПС 7 кл. «История России» «Северная война» | §. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| 46. | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | Новшества, их проведение и итоги развития, значение преобразований | Определять свое мнение в оценках Петра I разными историками | Высказывание и подтверждение фактами своих мыслей | Альбом по культуре | МПС 7 кл. «История России» «Изменения в культуре» | §. 4 и заключение | | |
| 47. | Эпоха дворцовых переворотов. | Причины переворотов, борьба за власть между самодержцами и олигархами, анализ политики этого периода | Анализ политики приемников (работа по группам) | Составление выступлений от группы | | МПС 7 кл. «История России» «Дворцовые перевороты» | §. 5 | | |
| 48. | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. | Реформы и изменения в жизни страны | Проследить государственные и социальные изменения в стране | Отобразить изменения, сделать выводы в практич. работе | Карта «Россия во II половине XVIII века» | МПС 7 кл. «История России» «Внутренняя политика Екатерины II» | §. 6-7 сообщение о Екатерине II | | |
| 49. | Внешняя политика России в XVIII в. | Направления, мероприятия, результаты и значение внешней политики | Заполнение таблицы | Выводы по таблице | | МПС 7 кл. «История России» «Внешняя политика Екатерины II» | §. 8, сообщение о полководцах | | |
| 50. | Царствование Павла I. | Внутренняя и внешняя политика нового императора | Анализ высказываний историков о Павле I | Принятие своей точки зрения | | МПС 7 кл. «История России» «Россия при | §. 9 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------|--|----------------|--|--|
| | | | | | | Павле I» | | | |
| 51. | Русская культура XVIII в. | Направления развития культуры и их достижения | Составить и выступить с докладом | Работа с учебником и дополнит. литературой | Альбом по культуре | | §. 10, доклады | | |
| 52. | Зачет по истории России XVIII в. | Основные вопросы темы | Отвечать на вопросы и задания теста в формате ЕГЭ | Выполнение работы на бланках | | | §. 1-10 | | |
| 53. | Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII-I половине XIX в. | Развитие капиталистических черт в стране и отсталые крепостнические черты | Анализ документов, выявление новых и старых черт развития | Оформление ответов лабораторной работы | Карта «Россия в 1801-61 гг.» | | §. 11 | | |
| 54. | Реформы Александра I. | Содержание и особенности реформ и правления царя | Анализ содержания реформ - работа в группах | Выступления от групп | | МПС 8 кл. «История России» «Внутренняя политика Александра I в 1801-61 гг.» | §. 12 | | |
| 55. | Борьба с Наполеоном. | Результаты внешнеполитич. деятельности, участие в войне с Францией, Отечественная война | Решение проблемы о противоречивой внешней политики Александра I – найти противоречия и подтвердить факт | Подбор фактов к заданию проблемы | Карты в учебнике | МПС 8 кл. «История России» «Отечественная война 1812 г.» | §. 13 | | |
| 56. | Внутренняя политика II половины царствования Александра I. Восстание декабристов. | Период реакции и восстание декабристов | Сравнение программ декабристов, спор историков об этом событии | Дать оценку восстанию декабристов | | Р.К. «Декабристы и петрашевцы в Омске» | §. 14 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------------------|---|-------|--|--|
| 57. | Внутренняя политика Николая I (семинар). | Особенности системы управления, новые законы и реформы | Давать развернутые ответы на вопросы семинара | Поиск необх. информации | | МПС 8 кл. «История России» «Внутренняя политика Николая I» | §. 15 | | |
| 58. | Внешняя политика России во II четверти XIX в. Крымская и Кавказская войны. | Основные направления внешней политики. Войны: причины, ход, результаты | Заполнение таблицы, решение проблемы: смена успехов поражением во внешней политике | Вывод по таблице, подбор фактов для решения проблемы | Карты в учебнике | МПС 8 кл. «История России» «Внешняя политика Николая I» | §. 16 | | |
| 59. | Общественное движение в годы царствования Николая I. | Причины активизации, взгляды, организации общ. движения | Анализ взглядов западников и славянофилов при заполнении таблицы | Сделать выводы | | МПС 8 кл. «История России» «Общественное движение в годы правления Николая I» | §. 17 | | |
| 60. | Русская культура I половины XIX века. | Основные достижения в развитии культуры | Выступление с сообщениями | Анализ сообщений | Альбом по культуре | Р.К. «Культура нашего края в I пол. XIX в.» | §. 18 | | |
| 61. | Зачет по истории России I пол. XIX в. | Основные вопросы темы | Отвечать на вопросы и задания теста | | | | | | |
| 62. | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа (семинар). | Причины, подготовка, содержание, значение Крестьянской реформы | Давать развернутые ответы на вопросы семинара | Поиск необх. информации, выводы по теме | | МПС 8 кл. «История России» «Крестьянская реформа 1861 г.» | §. 19 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------------|--|--------------------|--|--|
| 63. | Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. | Изменения в с/х и промышленности, социальные изменения | Выделить новые черты в развитии экономики | Опорный конспект по теме | | Р.К. Омск – административный и военный центр. «Рыночная экономика» | §. 20 | | |
| 64. | Реформы 60-70х годов XIX века. | Содержание основных реформ. | Решение проблемы: как изменилась благодаря этим реформам жизнь людей | Поиск необх. информации, вывод | | МПС 8 кл. «История России» «Либеральные реформы 60-70х гг.» | §. 21 | | |
| 65. | Общество и власть во II половине 50х- начале 80х гг. XIX в. | Отношение общества к реформам, течения обществ. мысли; борьба власти с политич. активностью общества | Заполнение таблицы по революционным организациям | Отбор точной и краткой информации | | | §. 22, 23 | | |
| 66. | Внутренняя политика и общественное движение в царствовании Александра III. Внешняя политика России во II половине XIX в. | Содержание контрреформ Основные направления, дипломатия, войны, кризисы внешней политики | Заполнение таблицы по контрреформам Решение проблемы о месте и роли России в международных отношениях | Вывод по теме Высказывание своего мнения | Карты в учебнике | МПС 8 кл. «История России» «Внутренняя политика Александра III» МПС 8 кл. «История России» «Внешняя политика Александра | §. 24 §. 25 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---------|--|--|
| | | | | | | III» | | | |
| 67. | Русская культура II половины XIX века. Зачет по истории России II пол. XIX в. | Основные достижения в развитии культуры Основные вопросы темы | Анализ развития русской науки Отвечать на вопросы и задания теста в формате ЕГЭ | Вывод о вкладе русской науки в мировую Выполнение работ на бланках | | МПС 8 кл. «История России» «Развитие культуры во II пол. XIX в.» | §. 26 | | |
| 68. | Итоговый тест «Россия и мир с древнейших времён до к. XIXв.» | Основные вопросы курса | Отвечать на вопросы и задания теста в формате ЕГЭ | Выполнение работ на бланках | | | §. 1-26 | | |

Приложение №3

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе (интегрированный курс)

| № п/п | Наименование учебных тем, кол-во часов Темы уроков | Дата | Образовательные цели | | Развитие надпредметных умений | Наглядность компьютерные технологии | МПС РК | Дом. задание |
|----------------------------------|---|-------|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | | | | |
| <i>Мир в начале XX в. (3 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 1. | Становление индустриального общества. | 3. 09 | Возникновение индустриального общества, его черты и наступившие изменения в связи с НТП | Находить новые черты во всех сферах жизни общества | Заполнение таблицы | Политическая карта мира | МПС, 9 кл. Новейшая история «Индустриальное общество» | С.1-11, зад. по Нов. истории |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|--|--|---|--|--|-----------------------|
| 2. | Ведущие государства мира в начале XX в. | 5. 09 | Общие черты развитых стран мира | Выделить особенности каждой из развитых стран, сравнить развитие стран | Поиск информации для <u>сравнения</u> уровня развития стран | | | с. 11-14-НИ |
| 3. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков. <i>Стартовая контрольная работа по курсу «Россия и мир с древнейших времён до к. XIXв.»</i> | 10. 09 | Отставание этих стран от Европы, причины отставания, уровень развития | Решение проблемы о развитии культуры | Оформление записей письменной работы | | | НИ, до с. 17 |
| <i>Россия в начале XX века (2 ч. + 1 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 4. | Социально-экономическое развитие России. | 12. 09 | Цели и задачи Российской модернизации, особенности российского капитализма | Анализ статистических данных и экономической карты, выделение «+» и «-» в экономике, сравнение модернизации России и Запада, оценочный вывод о месте России в мире | Составление плана письменно, устное сравнение | Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.» | МПС, 9 кл. Новейшая история «Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.», «История России» экономическое развитие страны Р.К. Превращение Омска в купеческий | § 1 по истории России |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|--|----------------------------------|---|-----|
| | | | | | | | пакгауз | |
| 5. | Внутренняя и внешняя политика самодержавия. | 17.09 | Необходимость политических изменений в связи с модернизацией экономики, особенности внутренней и внешней политики | Установление причинно-следственных связей базиса и надстройки; работа над проблемой о реформах государства | Работа с текстом, поиск информации к решению проблемы | | МПС, 9 кл. История России «Общественно-политическое развитие и внешняя политика» Р.К. «Омск – штаб квартира иностранного капитала» | § 2 |
| 6. | Российское общество. | 19.09 | Основные принципы национальной политики самодержавия, политическая оппозиция царской власти и ее особенности | Систематизация информации о партиях, умение выступить в роли от оппозиции (по выбору учащегося) | Заполнение таблицы, выступление от имени партии | | МПС, 9 кл. История России «Общественно-политическое развитие России» | § 3 |
| <i>Россия в годы первой революции (2 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 7. | Революция: начало, подъем, отступление. | 24.09 | Причины, ход, итоги и значение революции | Выведение роли Манифеста 17 октября в формировании российской многопартийности и парламентаризма | Заполнение таблицы; поиск фактов для вывода, работа с документом | Карта «Первая русская революция» | МПС, 9 кл. История России «Первая русская революция» | § 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|---|---|---|---|--|
| 8. | Становление российского парламентаризма. | 26. 09 | Создание Государственной Думы, конституционный строй | Составить схему высших органов власти после революции, начать работу по заполнению таблицы для сравнения парламентаризма от I до IV Думы | Работа в тетрадах, поиск необходимой информации | | | § 5 |
| <i>Первая мировая война (2 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 9. | Военные действия на основных фронтах I мировой войны. | 1. 10 | Складывание военных блоков и противоречий между ними. Начало, этапы, характер войны | Определить лозунги для каждой европейской страны, анализ военных сил | Работа с текстом, Подбор фактов для таблицы «События ПМВ» | Карта «Европа в I мировой войне» | МПС, 9 кл. Новейшая история «Происхож дение I мировой войны» Презентац ия «Первая мировая война» | § 1 по Нов. исто- рии |
| 10. | Война и общество | 3. 10 | Патриотический подъём нач. периода войны. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка Гос.механизма и экономики на воен. лад. Антивоенные и нац. демокр. движения. Итоги | Основные понятия урока: тотальная война, позиционная война, международные организации Красный Крест и Американская Администрация Помощи (АРА) | Работа с текстом, Документами. | Карта «Европа в I мировой войне», Презентация «Первая мировая война. Основные события» | МПС, 9 кл. Новейшая история | § 2, НИ Заполнен ие таблицы «Демокр. дв-я» |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|---|--|------------------------------|---|--------------------------|
| | | | ПМВ. | | | | | |
| <i>Российская монархия накануне крушения (3 ч+1.)</i> | | | | | | | | |
| 11. | Третьеиюньская политическая система. Реформы Столыпина. | 8. 10 | Социально-экономические преобразования в стране | Сравнение III Думы с предыдущими, анализ и оценка реформ | Заполнение таблицы, поиск необходимой информации | Карта «Россия 1907-1914 гг.» | МПС, 9 кл. История России «Экономические реформы» Р.К. «Г.М.К. в России». Рыночная экономика | § 7, 6 по истории России |
| 12. | Участие России в I мировой войне. | 10. 10 | Направление внешней политики России в Европе, отношение к войне русского общества, углубление политического и экономического кризиса в стране | Оценка стратегического положения России на фронтах войны, сравнение IV Думы с предыдущими | Подбор фактов по тексту и карте войны, заполнение таблицы | | Р.К. «Омск – тыловой военный центр Западной Сибири» | § 8 |
| 13. | Культура России в начале XX века. | 15. 10 | Достижения образования, науки и искусства | Сравнение направлений в литературе или искусстве | Поиск нужной информации в тексте и дополнительной литературе для выступления | | МПС, 9 кл. История России «Духовная жизнь Серебряного века»; литература «Серебряный век» | § 9 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|---|----------------------------------|---|---------------------|
| 14. | Зачет по истории России начала XX века. (тест) | 17. 10 | Основные вопросы темы | Отвечать на вопросы и задания теста | Выполнение работ на бланках | | | § 1-9 |
| Образование национальных государств. Послевоенная система международных договоров (2 ч.) | | | | | | | | |
| 15. | Образование национальных государств в Европе. | 22. 10 | Два пути развития: революционный и реформаторский; национальное государство Триалистическая федерация. Режим санации. Советские республики. Веймарская республика. | Сформировать проблемы повседневной жизни воюющей страны, анализ взглядов социалистов Франции и Германии → их сравнение | Работа с текстом и документом | Карта «Европа в I мировой войне» | | § 3 по Нов. истории |
| 16. | Послевоенная система международных договоров | 24. 10 | Аннексия, контрибуция. Демилитаризация. Репарации. Мандатная система. Лига наций. Версальский мирный договор. Коммунистический интернационал. Договоры 4-х. 5-ти и 9-ти держав. Версальско-Вашингтонская система. | Определить какие проблемы решались мировым сообществом по окончании войны. | Работа с текстом «Версальский договор», | Политическая карта мира | МПС, 9 кл. Новейшая история «Капиталистический мир в 20-е годы» | § 3-4 |
| Социально-экономические и политические изменения в ведущих странах в 20-е годы XX века (2 ч.) | | | | | | | | |
| 17. | Основные социально-экономические и | 29. 10 | Проблемы и особенности | Выделить черты внутреннего и | Работа с текстом | Политическая карта | | § 10-11 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|
| | политические процессы послевоенного развития. | | развития стран | внешнего развития стран для заполнения таблицы | | мира в начале XX в. | | |
| 18. | Международные отношения в 20-е годы (лекция). | 31.10 | Версальско-Вашингтонская система, вопросы ее работы, противоречия между странами | Выписать главные вопросы и решения международных встреч | Краткие записи лекции | | МПС, 9 кл. Новейшая история «Минное урегулирование» | § 12 |
| <i>От февраля к октябрю 1917 г. (3 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 19-20. | По пути демократии. От демократии к диктатуре (семинар). | 12-14.11 | Причины февральской революции. Создание Временного правительства и Советов. Складывание двоевластия – особой формы правления; кризисы Временного правительства, новая расстановка политических сил | Отвечать на вопросы и задания по плану семинара | Работа с текстом учебника | Карта «Подготовка революции», атласы | МПС, 9 кл. История России «Свержение монархии» | § 10-11 по истории России |
| 21. | Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Утверждение советской власти в стране. | 19.11 | Приход большевиков к власти, создание нового госаппарата, его первые декреты | Сравнение февральской и октябрьской революции, характеристика альтернативных путей развития страны | Работа с текстом, работа в группах | Карта «Октябрьская революция» | МПС, 9 кл. История России «Октябрьская революция» Р.К. | § 12 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|--|---|--|------|
| | | | | | | | «Революционные события в г. Омске» | |
| Становление новой России (2 ч. + 1 ч.) | | | | | | | | |
| 22. | Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. | 21.11 | Внутренняя и внешняя политика большевиков | Составить схему органов власти большевиков, заполнить таблицу для решения проблемы по политике большевиков | Работа с текстом | | МПС, 9 кл. История России «Формирование советской государственности» | § 13 |
| 23. | Гражданская война и интервенция. | 26.11 | Причины, этапы, характер войны, Брестский мир и его значение | Проблема человека в этой войне: социальные, ценностные, психологические трансформации личности; патриотизм и героизм в этой войне, заполнение таблицы по этапам войны | Работа с текстом, рассуждения о человеке с опорой на исторические факты и фильмы | Карта «Гражданская война и иностранная интервенция» | Р.К. «г. Омск – белый центр Сибири» | § 14 |
| 24. | Причины победы «красных». | 28.11 | Изменения в экономике и политике, «военный коммунизм», «продразверстка» | Сравнение экономической политики (таблица) | Работа с текстом | | Р.К. «Колчак – взгляд через десятилетия» | § 15 |
| Советская страна в 20-30-е годы XX века(6 ч.) | | | | | | | | |
| 25. | Социально-экономическое развитие | 3.12 | Кризис 1921 г. и его уроки; | Сравнение НЭПа с политикой | Работа с | Атласы | МПС, 9 кл. История | § 16 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------|--|--|---|--|--|---------------------|
| | страны. | | содержание НЭПа, цели и противоречия в этой политике | «военного коммунизма», продолжение таблицы | текстом | | России «Переход к НЭПу» | |
| 26. | Общественно-политическая жизнь. Национально-государственное строительство. | 5. 12 | Партия большевиков и общественные организации; принципы национальной политики большевиков, причины и формы объединения, разные точки зрения по этому вопросу | Объяснить противоречия при реализации политики создания единого государства; заполнить таблицы по принципам нац. политики и реальности | Поиск необходимой информации к заданиям | | МПС, 9 кл. История России «Образование СССР» | § 17-18 |
| 27. | Внешняя политика СССР. | 10. 12 | Цели внешней политики, принципы внешней политики | Дать оценку достижений и просчетов внешней политики в 20-е годы | Работа с текстом | Карта «развитие СССР с 1928 по 1940 гг.» | МПС, 9 кл. История России «Международное положение СССР в 20-е годы» | § 19 |
| 28. | Социально-экономические преобразования в СССР. | 12. 12 | Причины изменений в экономике, содержание индустриализации и коллективизации | Альтернативные варианты выхода из кризиса и их оценка учащих | Работа с текстом | | | § 20, 22 п. 2 |
| 29. | Политические преобразования в стране. | 17. 12 | Внутрипартийная борьба, репрессии формирование культуры личности | Высказать свое мнение о значении антисталинских выступлений; | Поиск необходимой информации | | | § 21, 22 кроме п. 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|---|------------------------------|--|---------------------------|
| | | | Сталина | выбрать факты о достижениях социализма для заполнения таблицы | | | | |
| 30. | Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Борьба за мир. | 19.12 | Изменение роли СССР на международной арене, военные действия на окраинах страны | Дать оценку обострения международных отношений, определить степень готовности СССР к отпору врага | Работа с текстом | Карта «Вторая мировая война» | МПС, 9 кл. История России «СССР накануне В.О.В.» | § 23-24 |
| 31. | Зачет (тест) по теме «История России в эпоху революций и строительства социализма». | 24.12 | Основные вопросы темы | Отвечать на вопросы и задания теста | Работа на бланках | | | § 10-24 |
| <i>Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 гг. (2 ч. + 1 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 32. | Социально-экономические процессы в европейских государствах и США. | | Причины и начало кризиса; поиск путей выхода из кризиса, характер кризиса. Основные понятия: стабилизация капитализма, теория твёрдого индивидуализма, корпоративное общество, цикличность развития рыночной | Проследить цикличность развития, распределить последствия кризиса на положительные и отрицательные | Работа с текстом. Сост. таблицы « Великая депрессия 1929-1933 гг» | Политическая карта мира | МПС, 9 кл. «Мировой экономический кризис» | § 5-6 по всеобщей истории |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | экономики. Великая депрессия, теория Кейнса. | | | | | |
| 33. | Общественно-политический выбор ведущих стран. | | Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов | Сформировать определения тоталитарного, авторитарного и либерального режимов, отбор существенных черт этих режимов | Работа с текстом | | | § 7-8 |
| 34. | Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. | | Социально-экономическое и политическое развитие этих стран | Классифицировать модели развития этих стран | Работа с текстом – практическая | | | § 9 |
| 35. | Культура и наука в первой половине XX века | | Авангардизм. Экзистенциализм. Сюрреализм. Психоанализ. Интуитивизм. Массовая культура. Элитарное искусство. | Изменения в мировоззрении людей под влиянием утверждения индустриальной цивилизации- | Уметь определять основные направления науки, культуры (массовое и элитарное искусство) | Презентация «Культура нач. XX века» | Обществознание. 10 кл. | § 10 |
| Международные отношения в 1920-1930-е годы (2 ч). | | | | | | | | |
| 36. | «Эра пацифизма» в 1920-е гг. | | Возникновение очагов II мировой войны, территориальные захваты, соглашения, секретные переговоры | Анализ условий создания коллективной безопасности, договора о ненападении | Работа с документами (письмен.), заполнение таблицы «Междун. Конференции | | МПС, 9 кл. История «Международные отношения в 30-е годы» | § 11, закончить таблицу. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|-------------------------|
| | | | Основные понятия: Пакт Бриана-Келлога. Рейнский гарантийный пакт. План Дауэлса, план Юнга, Малая Антанта. | | 1920-х гг.» | | | |
| 37 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е г. | | Ось Берлин-Рим-Токио. Политика «коллективной безопасности». Изоляционизм США. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова – Риббентропа. | Знать и называть противоречия в системе м/н отношений в 1920-е г.. очаги Второй мировой войны | Показывать на карте очаги Второй мировой войны, работа с документом | Сост-е таблицы « Принципы Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е г.» | МПС, 9 кл. История «Международные отношения в 30-е годы» | § 12 закончить таблицу. |
| Вторая мировая война (3 ч.) | | | | | | | | |
| 38. | Причины войны и планы участников. | | Масштабы и характер войны, интересы стран-участников | Охарактеризовать интересы и деятельность трех групп государств | Работа с текстом и картой | Карта «Вторая мировая война», атласы | МПС, 9 кл. История «Вторая мировая война» | § 13 по новой. истории |
| 39. | Этапы боевых действий на фронтах Второй мировой войны. | | Начало войны, перелом в войне, второй фронт, жизнь населения в годы войны | Конкретизация этапов войны по документам | Анализ документов | Презентация «Этапы боевых действий на фронтах Второй мировой | | § 14 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------------|---|---|------------------------|
| | | | | | | войны.» | | |
| 40. | Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны. | | Складывание противостоящих союзов, международные конференции по итогам войны | Сравнение блоков, определение вклада в победу над фашизмом «Большой тройки» | Работа с документами | Презентация «Итоги Второй мировой войны». | МПС, 9 кл. История «Вторая мировая война | § 15 |
| Великая Отечественная война (4 ч +1.) | | | | | | | | |
| 41 | Боевые действия на фронтах В.О.в. | | Нападение Германии; сражения, отступления Красной Армии, перелом в войне, победа СССР. Участие омичей в крупнейших операциях В.О.в. | Выполнение заданий семинара, сообщение о полководце, семейное исследование | Работа с текстом, картой | Карта «Великая Отечественная война» | МПС, 9 кл. История России «Великая Отечественная война» | § 25 по истории России |
| 42. | Борьба за линией фронта. | | План «Ост», оккупационный режим, партизанское движение; герои народного сопротивления | Определить особенности оккупационного режима, размах партизанского движения | Анализ карты, поиск нужной информации | | | § 26 |
| 43. | Советский тыл в годы войны. | | Страна - единый военный лагерь, перестройка экономики на военный лад; эвакуация, помощь омского тыла | Решение проблемы «Победа на фронте ковалась в тылу»: <ul style="list-style-type: none"> А) эвакуация Б) с/х | Выступления от групп | | | § 27 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-------------------------|--|---------------------------|
| 44. | СССР и союзники. Итоги и уроки В.О.в. | | Складывание антигитлеровской коалиции, открытие второго фронта, конференции союзников. Источники, значение и цена Победы | Решение проблемы о вкладе антигитлеровской коалиции в Победу | Работа с текстом | | | § 28 |
| 45. | Зачет по теме «Великая Отечественная война. Вторая мировая война». | | Основные вопросы темы | Отвечать на вопросы и задания теста | Работа на бланках | | | § 25-28 по истории России |
| <i>Мир во II половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века. (2 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 46. | Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». | | «Холодная война», мирные договоры с бывшими союзниками Германии; локальные войны, создание военных блоков | Систематизация материала о проявлениях холодной войны | Заполнение таблицы | Политическая карта мира | МПС, 9 кл. История новейшая «Послевоенное мирное урегулирование» | § 16 по нов. истории |
| 47. | Основные этапы «холодной войны» | | Три этапа «холодной войны» и их содержание | Отбор главных событий каждого этапа – составление конспекта | Работа с текстом, документами краткие записи | | | § 17 |
| <i>Последние годы сталинского правления (3 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 48. | Внешняя политика СССР. | | Укрепление позиций СССР после Второй мировой войны | Сопоставление источников о позициях Черчилля и Хрущева | Работа с текстом | | МПС, 9 кл. История России «СССР в 1945-1953 | § 29 по истории России |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|
| | | | | | | | гг.» | |
| 49. | Восстановление и развитие народного хозяйства. | | Последствия войны для СССР; развитие военно-промышленного комплекса | Объяснить высокие темпы развития промышленности и отставание с/х | Поиск необходимой информации | | Р.К. «Основные вехи развития н.к. после войны» | § 30 |
| 50. | Власть и общество. | | Послевоенные настроения в обществе и политика Сталина | Написать эссе «Величие и трагедия нашей страны в начале 50-х гг.» | Письменная работа | | | § 31 |
| СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформи-рования советской системы (2 ч.) | | | | | | | | |
| 51. | Изменения в политике, культуре, экономике. | | Смягчение курса в политике после смерти Сталина; «оттепель в культуре», попытки экономических реформ | Дать оценку политического развития страны, сравнить социальную политику | Письменная работа | Карта «Послевоенное развитие СССР» | МПС, 9 кл. История России «СССР в 1953-1964 гг.» | § 32-33 |
| 52. | СССР и внешний мир. | | Ослабление международной напряженности, мировая система социализма, отношения с капиталистическими и развивающимися странами | Определить изменения в социалистическом лагере («+» и «-») | Работа с текстом | Политическая карта мира | | § 34 |
| Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч. + 3 ч.) | | | | | | | | |
| 53. | Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965- | | Факты нарастания кризиса и | Лабораторная работа по фактам | Письменная работа | Политико-административная карта | МПС, 9 кл. История России | § 35 по истории |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | 1985 гг. | | попытки его исправить; черты директивной экономики | из учебника | | СССР | «СССР в 60-80 гг.» | России |
| 54. | Общественно-политическая жизнь. Культура. | | Курс на свертывание демократии, Конституция 1977 года, застойные явления в духовной жизни | Выделить противоречия между личностью и обществом | Заполнить таблицу, отбор информации по тексту | | | § 36 |
| 55. | Период перестройки. | | Курс на экономическую и политическую модернизацию страны; реформы | Сопоставление разных мнений о перестройке; составить схему органов государ. власти | Работа с текстом | | МПС, 9 кл. История России «Перестройка в СССР» | § 37 |
| 56. | Распад СССР. | | Национальные противоречия, августовский путч; распад страны, создание СНГ | Выделить факты, ведущие к распаду СССР, составить план | Работа с текстом | Политико-административная карта СССР | | § 38 |
| 57. | Внешняя политика в 1965-1991 гг. | | Программа 70-х годов, новое политическое мышление | Сравнение принципов внешней политики в эпоху Брежнева и Горбачева | Работа с текстом | | | § 39 |
| <i>На новом переломе истории: Россия в 90-е годы XX в. – начале XXI в. (3 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 58. | Россия на рубеже веков. Начало кардинальных перемен в стране. | | «Шоковая терапия» в экономике; становление президентской | Определить результаты перехода к рынку, нарисовать схему государственной | Работа с текстом Разработать таблицу | Политико-административная карта России | МПС, 9 кл. История России «Россия в конце XX – | § 40-43 по истории России |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------------------------|--|----------------------|
| | | | республики, становление гражданского общества. Кризис 1998 года, события в Чечне, выборы Президента | власти | «Внутренняя политика России в начале XXI века» | | начале XXI вв.» | |
| 59. | Внешняя политика России. | | Новая концепция внешней политики, сокращение стратегических наступательных вооружений | Анализ содержания новой концепции | Работа с текстом | | | § 43-44 |
| 60. | Зачет по теме «Российская Федерация». (тест) | | Основные вопросы темы | Отвечать на вопросы и задания теста | Работа на бланках | | | § 29-44 |
| <i>Страны Западной Европы и Северной Америки в к.19 40-1990-х гг. XX в. (2 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 61. | Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. | | Характеристика этапов развития стран Запада | Систематизировать факты о переменах в каждом этапе | Работа с текстом | Политическая карта мира | МПС, 9 кл. Новейшая история «Политическое развитие стран Запада» | § 18 по нов. истории |
| 62. | Особенности политического социально-экономического положения развитых Гос-в мира в конце 1940-1990-х гг. | | Особенности развития крупных стран | Оценить деятельность правительств этих стран | Работа с текстом | | | § 19-20 |

| <i>Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (2 ч.)</i> | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|-------------------------|--|---------|
| 63. | Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг. | | Этапы эволюции коммунистич. режимов; общие черты эволюции в разных странах | Сравнение тактики установления политических режимов | Работа с текстом | Политическая карта мира | МПС, 9 кл. Новейшая история «Преобразования и революции в Восточной Европе» | § 21 |
| 64. | Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общ.-полит. систем в регионе. | | Провал реформирования социализма; демократические революции и преобразования | Сравнить демократические преобразования в Восточной Европе и СССР | Поиск необходимой информации в тексте § | | | § 22 |
| <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во II половине XX в. (2 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 65 - 66. | Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экон. моделей отдельных гос-в и режимов отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990-е гг. | | Достижения и проблемы развивающихся стран. Национально-освободительные движения, проблема выбора моделей развития, изменения | Определить значение ликвидации колониальной системы Составить тезисный план характерных черт развития стран | Работа с картой и текстом | | МПС, 9 кл. Новейшая история «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире» | § 23-24 |
| <i>Наука, культура и спорт во II половине XX в. (1 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 67. | Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно- | | Основные направления НТР, социальные последствия НТР; | Систематизировать материал по НТР для заполнения | Работа с текстом | | | § 25 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|------------------|
| | политического развития. Искусство и спорт. | | достижения искусства | таблицы | | | | |
| 68. | Итоговое обобщение. Проверочная работа по курсу истории «Мир в XX веке».. | | Общие черты и закономерности развития мира в XX в. | Ответы на итоговые вопросы и задания | Контрольное тестирование по форме и материалам ЕГЭ | | | Стр. 281- 283 |