

Ленинградская область Сланцевский район д. Загивье  
«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загивская средняя общеобразовательная школа»

Согласована

Педагогическим советом  
протокол от \_\_\_\_\_

Утверждена

Распоряжением  
от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**6 класс**

Уровень обучения среднее общее образование

Учитель Клестерова Марина Александровна

Количество часов: 204 часа в неделю 6 часов

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы программы М.М.Разумовская, В.И. Капинос и др., Москва, Дрофа 2013

Разработана на 5 лет

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (бкл.)

Слово - основная единица языка.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе( 29ч)**

***Развитие речи. (6ч)***

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

***Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации.***

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

***Развитие речи.*** Что мы знаем о тексте (повторение).

***Контрольная работа №2.*** Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольного диктанта

**Грамматика. Морфология и синтаксис.**

Как различать части речи и члены предложения.

***Имя существительное.(7ч)***

Морфологические признаки имени существительного.

***Словообразование разных частей речи.***

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

***Развитие речи.(3ч)***

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

### **Имя прилагательное (15ч)**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

**Контрольная работа № 3.** КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

### **Развитие речи (5ч)**

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

### **Глагол (19ч)**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

**Контрольная работа № 4** (по словообразованию) и её анализ.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

**Контрольная работа № 5** (по морфологии и орфографии)

«Правописание при-, пре-»

### **Причастие и деепричастие (45ч)**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

**Контрольная работа № 6.** КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий ( закрепление)

**Контрольная работа № 7** по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

### ***Развитие речи (15ч)***

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

**Контрольная работа № 8.** КД и его анализ.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

**Проверочная работа.** КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

**Контрольная работа № 9** (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

**Контрольная работа № 10.** (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

### **Имя числительное(13ч)**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

**Самостоятельная работа.** ПД и его анализ.

### ***Развитие речи(4ч)***

Сочинение «Моя (наша) комната»

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

### **Местоимение (26ч)**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

### ***Развитие речи(4ч)***

Итоговое изложение

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

**Контрольная работа** по теме «Местоимение».

### **Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)**

Проверочная работа по повторению.

**Контрольная работа № 12.** Тестовая работа и её анализ.

Итого : 204 часа

## Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

**Личностные результаты** освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

### Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

#### **Предметные результаты освоения русского языка:**

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

#### **Основные результаты обучения в 6 классе.**

#### **Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о

содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

### **Предметные результаты обучения:**

. по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

. по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Количество часов на год- 204 , в неделю - 6 часов.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№	№ Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат			Сроки
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Введение. Слово как единица языка	1	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
2	<b>Р.р.</b> Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека.	
3-4	Р/Р Сочинение-описание ( С.Ю.Жуковский «Осень.Веранда»)	2	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	

5-6	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
7.	Употребление прописных букв	1	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	
8.	Буквы ь и ъ	1	Научиться применять правила употребления ь и ъ как разделительного, Ь для обозначения мягкости согласных	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	
9-11	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	3	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	

				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
12-13	<b>Контрольная работа № 1.</b> Диктант (входная диагностика). Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	2	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
14-16	14 Правописание окончаний слов. 15 16 Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	3	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
17-20	17 Слитное и раздельное 18 написание 19 <i>не</i> с глаголами, 20 существительными и прилагательными	4	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
21-22	Практическая работа. Работа над ошибками.	2	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

23-24	Р/Р Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.	2	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
25-26	<b>Контрольная работа № 2.</b> Р/Р <b>Сочинение на тему</b> «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Анализ сочинения. Редактирование.	2	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности
27-29	Части речи и члены предложения	3	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
30-32	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор	3	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи,	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.

	существительного.		синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.		
33	<b>Контрольная работа № 3.</b> Проверочная работа по грамматике	1	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
34	Словообразование имён существительных.		Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
35	Основные словообразовательные модели.		Научиться определять способ образования слова.			
36	Сложные случаи словообразования.  Сложение как способ образования существительных.	4	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения		
37	Практикум по теме «Словообразование имён существительных»					

				диагностической работы.		
38	<b>Контрольная работа № 4. Р/Р</b> Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1	Научиться писать изложение учебно-научного текста	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
39	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
40 41 42	<p>Правописание сложных имён существительных.</p> <p>Словообразовательный разбор существительных.</p>	3	<p>Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью – пол.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

				структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
43 44 45	Употребление имён существительных в речи	3	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
46- 47	<p><b>Р.р. Сочинение-описание</b> по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».</p> <p>Р/Р Анализ творческих работ.</p>	2	<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание</p> <p>Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

			использованием алгоритма выполнения задачи	индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
48	Р/Р Деловая и научная речь	1	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
49	Р/Р Разграничение деловой и научной речи.	1	Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилообразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	
50	Р/Р Характеристика научного стиля	1	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

				текста.		
51-52	Р\р Определение научного понятия	2	Знать о научном понятии , о том, как строится определение научных понятий. Научиться строить научное понятие по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
53	Р\р Рассуждение-объяснение	1	Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие. Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
54	Р\р Характеристика делового стиля	1	<u>Уметь:</u> определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные. Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

				выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
55-56	Морфологические признаки имени прилагательного	2	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
57-58	Словообразование имён прилагательных	2	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
59-60-61	Правописание сложных имён прилагательных	3	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

62 63 64 65	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	4	Знать основные случаи правописания ^^ имён прилагательных с <b>н</b> и <b>nn</b> . Уметь различать значение^^. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
66	<b>Контрольная работа по грамматике № 5</b> «Правописание имён существительных и прилагательных».	1	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
67	Анализ контрольного диктанта.	1	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
68 69 70	Р/р Употребление и произношение имён прилагательных	3	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

			своей речи.	волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
71-72	Р/р Текст. Способы связи предложений в тексте	2	Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
73-74	<b>Контрольная работа № 6. Р.р.</b> Изложение «Тоска по Москве»	2	Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста  Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
75-77	р\р Средства связи предложений в тексте	3	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	

			<p>средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		
78	р/р Употребление параллельной связи.	1	<p>Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.</p>	<p><b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	
79-80	<b>Р.р. Сочинение</b> на свободную тему	2	<p>Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	
81-82	Р/р Как исправить текст с неудачным повтором	2	<p>Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.</p>	<p><b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	
83-84	Морфологические признаки	2	<p>Уметь находить глаголы в тек</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	

	глагола		<p>стах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.</p>	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p>	<p>исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	
85-86	Словообразование глаголов	2	<p>Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренными словами. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
87	Контрольная работа № 7 по словообразованию	1	<p>Разбирать по составу слова, составлять словообразовательную модель, восстанавливать словообразовательные цепочки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

88-89	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2	<p>Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-.</p> <p>Знать основные случаи правописания приставок.</p> <p>Уметь различать значение приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
90	Сложные случаи правописания приставок пре, при. Приставка и часть корня.	1	<p>Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-.</p> <p>Знать основные случаи правописания приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
91	Буквы <b>ы—и</b> в корне после приставок	1	<p>Определять постановку букв <b>ы—и</b> в корне после приставок.</p> <p>Знать основные случаи правописания и-ы после приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	

			самодиагностики результатов.	самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
92	<b>Контрольная работа № 8 по орфоэпии.</b>	1	Уметь произносить существительные, прилагательные, глаголы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
93-94	Р\р Употребление глаголов в речи	2	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять роль глаголов в тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
95-96	<b>Контрольная работа № 9. Диктант. Анализ контрольных работ.</b>	2	Проверить навыки правописания приставок, корней слов, личных окончаний глаголов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
97-98	<b>Контрольная работа № 10 по лексике. Анализ контрольных работ.</b>	2	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	

			пользоваться орфографическим словарём	опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности	
99 100 101	Что такое причастие	3	<u>Знать:</u> что такое причастие, каковы его основные признаки и суффиксы. <u>Уметь:</u> определять исходный глагол, от которого образовалось причастие.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	
102 103 104	Причастный оборот	3	Знать о причастном обороте, находить его в тексте, выделять запятыми. Уметь разграничивать. Определяемое и зависимое слово	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
105 - 106	<b>Р.р. Изложение</b>	2	Уметь передать содержание текста, используя причастные обороты	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	
107 108 109 110 111	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	5	Знать о действительных и страдательных причастиях, об их образовании.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	
112 113 114 115	Полные и краткие причастия	4	Знать о полных и кратких причастиях. Уметь выполнять морфологический разбор причастий.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	

116 117 118 119	Буквы <b>н</b> и <b>нн</b> в причастиях <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Правописание н – нн в причастиях».	4	Знать о том, как пишутся с н и нн . Полные и краткие страдательные причастия.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
120 121 122	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	3	Знать о том, когда причастие пишется с <b>не</b> слитно и раздельно	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
123 - 124	<b>Контрольная работа № 11</b> «Правописание причастий» Анализ работ.	2	Проверить знания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
125 - 126	Повествование художественного и разговорного стилей	2	Знать особенности повествовательного и разговорного стиля. Уметь создавать и совершенствовать повествовательные тексты	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	
127 - 128	<b>Контрольная работа № 12</b> Изложение «Как спасали крысу»	2	Уметь сохранять основную мысль текста, когда она прямо не сформулирована	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	

129 - 130	Повествование в рассказе	2	Знать о повествовании в рассказе. Уметь проводить анализ текстов в жанре рассказа	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности
131 - 132	<b>Контрольная работа № 13</b> Р.р. Сочинение «Однажды...»	2	Уметь писать сочинение в жанре рассказа	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
133	Повествование делового и научного стилей	1	Знать основные особенности повествования делового и научного стилей. Уметь анализировать тексты различных стилей	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.
134 - 135	<b>Контрольная работа № 14</b> Диктант по теме «Причастие» Анализ контрольных диктанта.	2	Повторить пройденный материал	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке
136 137 138	Что такое деепричастие	3	Знать о деепричастии, о его основных признаках, суффиксах. Научиться опознавать их в тексте. Различать причастия и деепричастия.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
139 - 140	Деепричастный оборот	2	Знать о деепричастном обороте. Научиться опознавать дееприч. обороты.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.

				теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.		
141 - 142	<b>Контрольная работа № 15</b> по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте». Анализ работ.	2	Проверить знания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
143 - 144	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	2	Усвоить правило написания НЕ с деепричастиями.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	
145 - 147	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	3	Узнать об образовании деепричастий сов. и несов. вида.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	
148 - 151	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4	Уметь употреблять в речи причастия и деепричастия.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
152	<b>Контрольная работа № 16</b> Диктант по теме «Причастие и деепричастие»	1	Проверить свои знания по орфографии и пунктуации	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	
153	Анализ контрольного диктанта.	1	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			словарём	выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
154 - 155	Описание места.	2	Уметь составлять тексты-описания места.	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	
156	<b>Р.р. Сочинение</b> «Моя комната»	1	Уметь составлять тексты-описания места.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	
157 - 158	Что обозначает имя числительное	2	Знать о числительном. Уметь разграничивать понятия числа и числительного как части речи;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
159 160	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2	Знать о строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных. Уметь грамотно и правильно писать числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
161 - 162	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	2	Знать о разрядах, склонении, правописании количественных числительных. Уметь определять разряд числительного, склонять и правильно	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	

			их писать.			
163	Изменение порядковых числительных	1	Знать об особенностях изменения порядковых числительных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
164 - 165	Употребление числительных в речи	2	Уметь употреблять в речи числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
166 - 167	<b>Контрольная работа № 17</b> по теме «Правописание числительных». Анализ работ	2	Проверить знания.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	
168 - 169	Р/р Описание состояния окружающей среды	2	Уметь составлять тексты-описания места.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
170 - 171	<b>Контрольная работа № 18</b> Р.р. Сочинение (описание места и описание предмета) «Кабинет Пушкина»	2	Уметь составлять тексты-описания места.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	

172 - 173	Какие слова называются местоимениями	2	Повторить сведения о местоимении.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
174 - 175	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Знать разряды местоимений. Знать их значение	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
176	Возвратное местоимение <b>себя</b>	1	Знать особенности возвратного местоимения. Уметь определять признаки местоимений	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
177	Притяжательные местоимения	1	Знать особенности притяжательных местоимений Уметь определять признаки местоимений	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
178	Указательные местоимения	1	Знать особенности указательных местоимений.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
179 180	Определительные местоимения	2	Знать особенности определительных местоимений	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и

				соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
181 - 182	Вопросительно-относительные местоимения	2	Знать особенности вопросительно-относительных местоимений	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
183 - 184	Отрицательные местоимения	2	Знать особенности отрицательных местоимений. Уметь определять признаки местоимений	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
185 - 186	Неопределённые местоимения <b>Самостоятельная работа</b> «Определение разряда местоимений».	2	Знать особенности неопределённых местоимений.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
187 - 188	Употребление местоимений в речи	2	Повторить изученное о местоимении.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	
189 - 190	<b>Контрольная работа № 19</b> <b>Р.р. Сочинение – описание</b> по картине	2	Проверить знания.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	

	«Лесистый берег» И. И. Левитана. Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.			соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	
191 192 193	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	3	Уметь соединять в тексте разные типовые фрагменты	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	
194 - 195	<b>Контрольная работа № 20. Итоговый диктант за курс 6 класса.</b> Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	2	Уметь писать сочинение по картине	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	
196 197 198	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	3		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
199 - 200	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	2	Проверить свои знания по орфографии и пунктуации	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
201 - 202	<b>Контрольная работа № 21.</b> Изложение	2	Уметь сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительно-выразительные средства	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в	

					письменной форме.	
203	Итоговый тест.	1	Проверить знания.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
204	Итоговый урок	1		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	