

Ленинградская область Сланцевский район д. Загравье
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Загравская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2016 г. №1

Утверждена
распоряжением
От 02.09.2016 № 100

Рабочая программа

по ТЕХНОЛОГИИ

6 класс

по ФГОС (учебник О.А. Кожинной, Е.Н. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой
«Технология. Обслуживающий труд» 5 класс. М.: Дрофа, 2014. – 254с

2016 - 2017 учебный год

I. Пояснительная записка

Статус документа

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент Государственных Образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
3. Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. по технологии для 5 класса «Технология» 2013 г.
4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (от 09.03.2004 года № 1312)
5. Учебный план общеобразовательных учреждений, внедряющих ГОС ООО.
6. Учебно-методический комплект “Технология” для 6 класса авторов О.А. Кожиной, С.Э. Маркуцкой (2013 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Программа разработана на основе авторской программы О.А.Кожиной, Е.Н. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир материальной культуры. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа включает в себя следующие разделы: «Материаловедение», «Элементы машиноведения», «Ручные и машинные швы», «Кулинария», «Конструирование и моделирование юбки», «Технология изготовления юбки» «Рукоделие», «Электротехника» «Творческие проекты».

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных

блюдов, с наиболее простыми способами заготовки продуктов, с правилами сервировки стола.

При изучении раздела «Рукоделие» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера, учатся лоскутному шитью.

Изучая разделы «Элементы машиноведения» и «Элементы материаловедения», учащиеся овладевают навыками работы на швейных машинах, знакомятся с производством тканей, их видами, свойствами и ручными и машинными швами.

На занятиях по конструированию учащиеся учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением.

На занятиях по моделированию девочки узнают о различных способах разработки моделей.

Прежде чем приступить к изготовлению изделия учащиеся выполняют пооперационные работы на лоскутках ткани.

В разделе «Электротехника» изучаются бытовые электроприборы.

Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

При изучении курса технологии часы отводятся на практическую деятельность и на теоретическую. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ, также защиты проекта.

По окончании курса технологии в 6 классе основной школы учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства. Знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности

Место предмета в учебном плане

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 6 классе, на ступени основного общего образования в рамках инвариантной части учебного плана предметной области «Технология» в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год

2. Ценностные ориентиры (цели и задачи)

Инвариантными образовательными **целями** технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются:

- формирование у учащихся технологической грамотности;
- технологической культуры;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- культуры труда;
- этики деловых межличностных отношений;

- развитие творческой созидательной деятельности;
- подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в современном обществе.

К **задачам** учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся:

- формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда,
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

II. Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

1. Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

2. Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- планирование последовательности операций и составление технологической карты;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- развитие глазомера
- развитие осязания, вкуса, обоняния

3. Метапредметные результаты

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

4. Критерии оценивания устных, письменных работ учащихся, практических работ, рефератов, защиты проектов.

Оценка устного ответа

- Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических работ.

- Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
- Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
- Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
- Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
- Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Содержание по темам и блокам

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практик а	контро льные
1	Кулинария	16	8	7	1
3	Материаловедение	2	2		
4	Машиноведение	4	2	2	
	Конструирование и моделирование	8	4	4	1
7	Технология изготовления поясных швейных изделий	14	4	10	
8	Рукоделие. Художественные ремесла	10	2	8	1
	Технология ведения дома	2	2		
	Электротехника	2	2		
9	Творческие проекты	10		12	1
	Всего	68			

Раздел 1. Кулинария (16ч)

Физиология питания (2 ч.)

Минеральные соли, микроэлементы и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (4 ч.)

Значение молока и молочных продуктов в питании. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока и химический состав. Способы определения качества молока. Условия и способы его хранения. Первичная обработка молока. Приготовление блюд из молока. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами. Санитарно-гигиенические требования. Посуда для варки молочных блюд.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч.)

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Время тепловой обработки и способы определения готовности. Посуда и инвентарь для варки каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности. Подача готовых блюд к столу.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов (2 ч.)

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Возможности кулинарного использования рыбы и морепродуктов. Условия и сроки хранения рыбы: живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, солёной и рыбных консервов. Методы определения качества рыбы. Первичная обработка рыбы. Приготовление блюд из вареной, жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Тепловая обработка. Виды жаренья. Правила подачи рыбных блюд.

Сервировка стола. Этикет

Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «сезонный стол». Правила этикета.

Приготовление обеда в походных условиях (2ч.)

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правила санитарии и гигиены в походных условиях. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Заготовка продуктов.

Процессы, происходящие в солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах.

Механическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование)

Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 ч.)

Элементы материаловедения (2 ч.)

Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть, пух). Способы их получения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительная характеристика свойств х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Краткие сведения об ассортименте тканей.

Практические работы

1. Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.
2. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.

Элементы машиноведения (4 ч.)

История швейной машины. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины (длина стежка, прижима лапки, натяжения верхней и нижней нитей, регулятора строчки, ширины «зиг-зага»). Регулировка качества машинной строчки путем устройство и принцип действия регуляторов изменения силы натяжения верхней и нижней нитей.

Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Практические работы

1. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.
2. Замена иглы в швейной машине.
3. Чистка и смазка швейной машине.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (8 часов)

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок

(прямые, клиньевые, конические). Мерки необходимые для построения основы чертежа конической или клиньевой юбки. Условные обозначения мерок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Зависимость величины прибавок от назначения изделия, силуэта, ткани. Последовательность построения чертежа основы конической юбки.

Выбор модели конической юбки. Расчетные формулы. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4 в рабочей тетради и в натуральную величину. Последовательность построения чертежа основы клиньевой юбки. Выбор числа клиньев в клиньевой юбке. Расчетные формулы. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4 в рабочей тетради и в натуральную величину. Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу, длинные и короткие, в форме колокола). Способы моделирования конической юбки (горизонтальные разрезы, расширение или сужение клина от линии бедер, расширение клина от линии талии, расширение дополнительными клиньями). Форма, силуэт, стиль. Выбор модели юбки. Моделирование юбки.

Практические работы

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину.
3. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры.
4. Моделирование юбки и выбранного фасона
5. Подготовка выкройки юбки.

Технология изготовления поясных швейных изделий (14 часов)

Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Выбор ткани и отделки. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Технология обработки вытачек. Зависимость величины вытачек от модели и от размера фигуры. Складки - как разновидность вытачек. Односторонние, встречные, бантовые. Технология обработки складок. Различные способы обработки застежки. Расположение застёжек. Замок-молния. Способы обработки застежки тесьмой-молнией. Технология обработки верхнего среза юбок. Формы поясов. Расчет длины пояса. Обработка пояса. Соединение пояса с верхним срезом юбки. Способы обработки нижнего среза юбок. Обработка нижнего среза юбки швом в подгибку с закрытым срезом. ТУ на обработку низа. Пришивание пуговицы, обработка петли. Художественная отделка изделия. Особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей. Контроль качества готового изделия.

Практические работы

1. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей изделия.
7. Окончательная отделка и ВТО изделия.

Рукоделие. Художественные ремесла (10 часов)

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Симметрия и асимметрия в композиции. Цвет и композиция, цветовой круг, подбор ткани. Шаблоны элементов орнамента. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Раскрой элементов с учётом долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой. Соединение основы с подкладкой. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка.

Практические работы

1. Изготовление шаблонов из картона .
2. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.
3. Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

Раздел 3. Технология ведения дома (2 часа)

Уход за одеждой и обувью (2 ч.)

Правила ухода за одеждой из кожи, замши, велюра. Чистка кожаной обуви. Приёмы сохранения формы обуви, правила сушки обуви. Чистка замшевой обуви. Правила ухода за лакированной обувью, резиновой обувью. Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей.

Практические работы

1. Выполнение ремонта накладной заплатой.
2. Удаление пятен с одежды.
3. Штопка с применением швейной машины.

Раздел 4. Электротехнические работы (2 часа)

Бытовые электроприборы (2 ч.)

Бытовые электроприборы. Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребительской энергии. Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации электроприборов. Профессии, связанные с электричеством.

Практические работы

1. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Подключение проводов к патронам электрической лампы, выключателю, вилке, розетке.

Творческие проекты (10 часов)

Тематика творческих проектов. Правила оформления пояснительной записки. Критерии оценивания. Сроки выполнения и защиты. Обобщение полученных знаний. Представление собственной работы. Обоснование выбора материалов, технологий. Экологическая и экономическая оценка. Рекламный проспект.

1. Изготовление сувенира.
2. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья

**Тематическое планирование по технологии
6 класс (девочки) 2014 – 2015 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем	час	Дата	Тип урока	Виды деятельности учащихся Формы контроля	Планируемые результаты		Домашнее задание.
						Предметные	УУД	
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ								
Раздел 1. КУЛИНАРИЯ (16 ч.)								
1-2	Физиология питания: Минеральные вещества. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах	2		Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений поиска информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов, проектирование выполнения домашнего задания. Опрос.	<u>Знания:</u> о основах рационального питания. <u>Умения:</u> применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности.	<u>Личностные:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Познавательные:</u> Практическая работа; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;	с.33
3-4	Основные теоретические сведения о молоке и кисломолочных продуктах	2		Урок изучения нового материала и урок практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятия о значении, ценности, условиях и сроках хранения молока и молочных продуктов. Отработка знаний и умений об особенностях приготовления блюд их них Опрос. Проверка лабораторной работы	<u>Знания:</u> о распознавании условиях хранения, и использования на практике технологию приготовления блюд из молока. правила ТБ <u>Умения:</u> определять свежесть молочных продуктов и приготовление молочных блюд	<u>Личностные:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Познавательные:</u> Практическая работа; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;	Подготовить информацию о кисломолочных продуктах.

3-4	Технология приготовления пищи: Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2		Урок практикум	Приготовление супа молочного рисового. Опрос Контроль качества Контроль ТБ	<u>Знания:</u> о распознавании условиях хранения, и использования на практике технологию приготовления блюд из молока. правила ТБ <u>Умения:</u> определять свежесть молочных продуктов и приготовление молочных блюд	<u>Личностные:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Познавательные:</u> Практическая работа; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;	В кулинарных книгах подобрать идеи по оформлению блюд из молочных продуктов
5-6	Приготовление блюд из молочных продуктов.				Приготовление супа каши манной. Опрос Контроль качества Контроль ТБ	<u>Знания:</u> о распознавании условиях хранения, и использования на практике технологию приготовления блюд из молока. правила ТБ <u>Умения:</u> определять свежесть молочных продуктов и приготовление молочных блюд	<u>Личностные:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Познавательные:</u> Практическая работа; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;	В кулинарных книгах подобрать идеи по оформлению блюд из молочных продуктов
7-8	Приготовление блюд из кисломолочных				Приготовление сырников. Опрос Контроль качества Контроль ТБ	<u>Знания:</u> о распознавании условиях хранения, и использования на	<u>Личностные:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация	В кулинарных книгах подобрать

	продуктов.					практике технологию приготовления блюд из молока. правила ТБ <u>Умения:</u> определять свежесть молочных продуктов и приготовление молочных блюд.	рабочего места; <u>Познавательные:</u> Практическая работа; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;	идеи по оформлению блюд из молочных продуктов
9-10	Рыба и морепродукты в кулинарии. Первичная и тепловая обработка рыбы и морепродуктов.	2		Урок изучения нового материала и урок практикум	Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Признаки свежести. Первичная и тепловая обработка рыбы. Приготовление рыбы жареной и припущенной. Опрос Контроль качества	<u>Знания:</u> о видах рыбы и рыбных продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технология первичной и тепловой обработки рыбы <u>Умения:</u> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы. Определять вкусовые сочетания продуктов Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств	<u>Личностные:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Познавательные:</u> Практическая работа; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;	В кулинарных книгах подобрать идеи по оформлению блюд из рыбы и морепродуктов.
11-12	Блюда из круп, бобовых, и макаронных изделий.	2		Урок практикум	Виды круп, бобовых, и макаронных изделий. Правила варки каш. Приготовление отварных макарон с сыром. Опрос	<u>Знания:</u> технологию приготовления блюд из круп, бобовых, и макаронных изделий <u>Умения:</u> определять доброкачественность	<u>Личностные:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные:</u>	Подготовить информацию о из крупах, бобовых,

					Контроль качества	данных продуктов по внешнему виду Выполнять сортировку, очистку, промывание данных продуктов.	Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.	и макаронных изделиях.
13-14	Сахар, крахмал. Их роль в приготовлении компотов, киселей.							
15-16	Овощи в питании человека и их питательные ценности.	2		Урок развивающего контроля	Сервировка стола к обеду. Складывание салфеток различными способами. Работа в группе. Контроль выполнения рекомендации. Самоконтроль	<u>Знания:</u> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта <u>Умения:</u> сервировать стол к завтраку.	<u>Личностные:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности, <u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные:</u> Сравнение; Анализ; Систематизация; Мыслительные эксперимент; Практическая работа; Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы; Строить понятные для собеседника высказывания, уметь формулировать свое мнение.	В интернете найти фрагменты сервировки стола Выучить правила этикета и пользования столовыми приборами
17-18	Контрольная работа Заготовка продуктов. Сервировка стола.	1 1		Урок общеметодической направленности	Выбор способов хранения пищевых продуктов, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Засолка овощей и квашение капусты.	<u>Знания:</u> о способах приготовления домашних запасов (консервирование, маринование, сушка, соление, квашение) применения пряностей <u>Умения:</u> укладывания овощей в подготовленную тару,	<u>Личностные:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности, <u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные:</u> Сравнение; Анализ; Систематизация; Мыслительные эксперимент; Практическая работа; Работа с дополнительной литературой	

						применения ручной и механической обработки овощей.	Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы; Строить понятные для собеседника высказывания, уметь формулировать свое мнение.	
Вторая четверть								
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 ч.)								
Материаловедение (2 ч.)								
19-20	Натуральное волокна животного происхождения. Свойства тканей.	2		Урок изучения нового материала	Волокна: шерсть, шёлк. Основная и уточная нити. Саржевое и атласное переплетения. Свойства тканей из волокон животного происхождения, ассортимент.	<u>Знания:</u> о свойствах текстильных материалов из волокон животного происхождения, классификацию текстильных волокон, <u>Умения:</u> Определять состав тканей по их свойствам.	<u>Личностные:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные:</u> Целеполагание; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Внесение дополнения и корректировки; <u>Познавательные:</u> Сравнение; Анализ; Мыслительные; Поиск информации. <u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы; рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя Задавать вопросы на понимание и обобщение;	
Машиноведение (4 ч.)								
21-22	История швейной машины. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины.	2			Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбора игл и нитей в зависимости от вида тканей Опрос	<u>Знания:</u> назначения регуляторов в швейной машине <u>Умения:</u> определения возможностей пределов регулирования в швейной машине длины стежка, ширины зигзага и др. Применять правила ТБ.	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя	Повторить ТБ и требования к ВТО

23-24	Неполадки в работе швейной машины. Регулировка строчки и замена машинной иглы	2			<p>Регулировка качества машинной строчки путем изменения силы натяжения верхней и нижней нитей. Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Качество образца</p> <p>Контроль за действиями</p>	<p><u>Знания:</u> причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины, регулировки машинной строчки, чистку и смазку швейной машины, замену иглы</p> <p><u>Умения:</u> управлять швейной машиной; строчить по прямой и кривой линиям; делать закрепки и поворачивать шов</p>	<p><u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Слушать и слышать собеседника, учителя</p>	Выучить терминологию машинных работ
Конструирование и моделирование (8 ч.)								
25-26	Требования к лёгкому женскому платью. Конструкции и юбок, снятие мерок для построения чертежа	2			<p>Эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования к лёгкому женскому платью. Ткани и виды отделок для юбок. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания</p> <p>Опрос</p> <p>Контроль за действиями</p>	<p><u>Знания:</u> определения ткани и виды отделок для юбок, снятии мерок и где их применять о легкой женской одежде и требованиях к ней,</p> <p><u>Умения:</u> Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Рассчитывать</p>	<p><u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Слушать и слышать собеседника, учителя</p>	Повторить названия мерок и последовательность снятия мерок

						количество ткани на изделие.		
27-28 29-30	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	4			Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа юбки Контроль чертежа	Знания: пользования чертежными инструментами и принадлежностями при построении чертежа, соблюдая типы линий и масштаб 1:4. Умения: построения чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Применения формулы расчета при построении чертежа швейных изделий	Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать Коммуникативные: диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя	Подготовить сообщение о различных видах легкой женской одежды
31-32	Моделирование юбки выбранного фасона	2			Форма, силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою Контроль за действиями	Знания: художественной отделки и цветовую гамму швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Умения: вносить модельные изменения в выкройку Находить информацию о	Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать Коммуникативные: диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя	

						<p>современных направлениях моды. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани.</p> <p>Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы.</p> <p>Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Третья четверть

Технология изготовления поясных швейных изделий (14 ч.)

33-34	<p>Раскладка выкройки на ткани.</p> <p>Обмеловка и раскрой ткани</p>	2		<p>Экономичная раскладка выкройки на ткани.</p> <p>Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и в полоску</p> <p>Контроль за действиями</p>	<p><u>Знания:</u> о последовательности и приемах раскроя поясных изделий.</p> <p><u>Умения:</u> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям.</p>	<p><u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог, рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Слушать и слышать собеседника, учителя</p>	<p>Подобрать ткань для изготовления фартука</p> <p>Повторить правила: подготовка ткани к раскрою, способы раскладки выкройки на</p>
-------	----------------------------------------------------------------------	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

35-36	Контурные и контрольные точки на деталях кроя. Соединение деталей кроя	2			Способы прокладывания контурных и контрольных точек Контроль за действиями	<u>Знания:</u> о последовательной обработке деталей швейного изделия. <u>Умения:</u> Владеть безопасными приемами труда. Оценивать качество выполнения готовых деталей	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	Продолжить работу
37-38	Примерка юбки. Выявление дефектов, их исправление	2			Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов Контроль за действиями	<u>Знания:</u> Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. <u>Умения:</u> Оценивать работу при проведении примерки и применять способы исправления дефектов	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	Исправить недочеты
39-40	Виды машинных швов.	2		Комбинированный Практическая работа	Стачные и накладные швы. Их конструкция, графическое обозначение, технология выполнения. Контроль качества	<u>Знания:</u> изготовления стачных и накладных швов <u>Умения:</u> Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	Отрабатывать точность движений при работе на швейной машине
41-42	Машинная обработка переднего и заднего полотнищ	2		Комбинированный Практическая работа	Правила стачивания боковых швов, вытачек, кокеток, складок. Обработка застёжки Контроль качества	<u>Знания:</u> правил стачивания боковых швов, вытачек, кокеток, складок. <u>Умения:</u> выполнения	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места;	Продолжить работу, устранить ошибки.

	юбок. Боковые швы. Застежка.					поузловой обработки	рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	
43-44	Обработка верхнего и нижнего срезов юбки	2		Комбинированный Практическая работа	Технология обработки верхнего и нижнего срезов юбки Контроль качества	Формировать умение навыков выполнения поузловой обработки	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	Продолжить работу, устранить ошибки.
45-46	Влажно-тепловая обработка. Контроль и оценка качества изделия	2		Комбинированный	Особенности ВТО шерстяных и шёлковых тканей. Критерии оценки качества изделия Контроль качества	Умение применять терминологию и требования при выполнении различных операций ВТО, соблюдая Т.Б	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	Закончить работу,
Рукоделие. Художественные ремесла (10 ч.)								
47-48	Возможность и лоскутного шитья и мода. Орнамент и композиция.	2		Комбинированный	Геометрический орнамент и композиция. Цвет и композиция, цветовой круг, подбор ткани. Пэчворк и мода. Опрос Контроль качества	<u>Знания:</u> различных видов техники пэчворка Формировать умение выполнять эскизы, подбирать ткань по фактуре и цвету Искать, отбирать и использовать различные виды	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	Подобрать ткань, нитки, инструменты

						печворка. Планировать и создавать разметку рисунка и способы перевода его на ткань.		
49-50	Шаблоны элементов орнамента. Раскрой деталей.	2		Практическая работа	Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учётом направления долевой нити и рисунка. Контроль качества	Формировать навыки по раскрою деталей с учётом припусков Правильно применять технологию выполнения швов и использовать их терминологию. Осуществлять информационный, практический поиск о изготовлении изделий. Создавать мысленный образ художественно-эстетической модели и воплощать мысленный образ в материале.	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	Найти в журналах, интернете рисунки для лоскутного шитья
51-52	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье	2		Практическая работа	Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия	<u>Знания:</u> Планировать разметку рисунка и способы перевода его на ткань. Оценивать лоскутное шитье как один из самых древних видов декоративного искусства. Использовать композицию, ритм,	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	Изобразить гармоничные сочетания цветов. Продолжить работу

						<p>орнамент, раппорт в изделии.</p> <p><u>Умения:</u> Применять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, способы закрепления рабочей нити на ткани, подбор ниток и игл.</p> <p>Использовать технологию выполнения простейших ручных швов. Соблюдать правильную посадку и постановку рук во время работы.</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Четвертая четверть

53-54	Соединение лоскутной основы с подкладкой	2		Практическая работа	<p>Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой</p> <p>Контроль качества</p>	<p><u>Знания:</u> правила соединения лоскутной основы с подкладкой</p> <p><u>Умения:</u> наблюдать, сравнивать, сопоставлять гармоничное сочетание цветов и цветовые контрасты. Определять фактуру ткани и учитывать при конструировании изделия.</p>	<p><u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,</p>	Закончить работу
-------	------------------------------------------	---	--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Раздел 3. Технология ведения дома (2 ч.)

55-56	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей	2		Комбинированный	Правила ухода за одеждой из кожи, замши, велюра. Чистка кожаной обуви. Приёмы сохранения формы обуви, правила сушки обуви. Чистка замшевой обуви. Правила ухода за лакированной обувью, резиновой обувью. Правила закладки на хранение шерстяных и меховых вещей Опрос	<u>Знания:</u> о средствах и способах ухода за одеждой и обувью <u>Умения:</u> их применять правила хранения зимних вещей		Подготовит информацию о чистящих средствах по уходу за одеждой
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------

Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч.)

57-58	Электрические цепи. Правила электробезопасности	2		Урок изучения нового материала . Урок практикум	Виды соединений элементов в электрических цепях, их условные графические изображения на электрических схемах. Правила электробезопасности и эксплуатации и эксплуатации бытовых электроприборов. Оказание первой медицинской помощи при поражении током. Профессии, связанные с электричеством.	<u>Знания:</u> о соединении элементов в электрических цепях, их условные графические изображения на электрических схемах. <u>Умения:</u> осваивать выполнение правил ТБ при работе с бытовыми электроприборами	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,	Подготовит анализ энергосберегающих осветительных приборов
-------	-------------------------------------------------	---	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Творческие проекты (10 ч.)

59-60	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения	2		Комбинированный	Тема проекта. Обоснование. Разработка эскиза. Подбор материалов. Контроль выполнения. Формирование навыков при	Формирование у учащихся умений выбирать сильную и необходимую работу,	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов	
-------	----------------------------------------------------	---	--	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					работе	аргументировано защищать свой выбор, выполнять эскизы и подбирать материалы для выполнения работы. Освоить основные понятия и терминологию при работе над проектом	<p>деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог,</p>	
61-62	Инструменты и приспособления. Технологическая последовательность выполнения проекта	2		Комбинированный	Организация рабочего места. Подбор необходимого оборудования, материалов и инструментов. Разработка технологической последовательности выполнения основных операций. Поиск дополнительных сведений в литературе	Уметь пользоваться дополнительной литературой, подбирать всё необходимое для выполнения задуманного		
63-64	Технологический этап	2		Технологический этап	Комбинированный Контроль выполнения	Конструирование базовой модели. Моделирование. Изготовление изделия. Уметь конструировать, моделировать и выполнять намеченные работы		
65-66	Заключительный этап	2		Заключительный этап	Комбинированный Контроль выполнения	Оценка проделанной работы, выполнение рекламного проспекта. Защита проекта. Уметь проводить		

						самоанализ проделанной работы и защищать её.		
67-68	Обобщающ ий урок	2		Обобщаю щий урок	Комбинированный Выставка изготовленных проектных работ	Обобщение. Итоги проделанной работы		
	ИТОГО:	68						

Планируемые результаты обучения по технологии

Ученик научится:

- подбирать необходимые материалы и инструменты;
- экономно расходовать материалы;
- определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность;
- преимущественно конструкторской деятельности;
- соблюдения культуры труда;
- навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- выбирать способы моделирования, конструирования и художественного оформления;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять технологические операции (разметку, раскрой, сборку, отделку и др.);
- порядком их выполнения при изготовлении изделия,
- определять свойства материалов;
- владеть инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия по технологии (обслуживающий труд) проводятся на базе кабинета МБОУ СОШ №1 с. Сарыг-Сеп. Рабочие места учащихся укомплектованы столами ученическими 10 шт. и табуретами 13 шт. доска школьная, два шкафа и рабочий стол для учителя. Есть емкость для сбора мусора, бочок для питьевой воды, электрический чайник, духовка, электроплита. Имеется в кабинете наглядные пособия: коллекция хлопка, льна, шелк натуральный и искусственный, шерсть. В кабинете имеются плакаты по разделам программы в количестве 22 штук, а так же оборудование для практических работ это швейные машины:

2 М класс – 6 шт., «Чайка» М 3 – 2 шт., Шв. Машина (оверлог) 51 кл. – 1 шт., электрические машины – 8 шт.

Проветривание помещения проводится через открытую дверь.

Электрическая проводка к рабочим места проведена поверх стены. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, которые выдаются для работы на занятиях.

VI. Список литературы

1. Кожина О.А., Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012. – 254[2] с.: ил.
2. Кожина О.А., Е.Н. Кудакова Рабочая тетрадь. Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012. – 80 с.: ил.
3. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Экзамен, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
4. Кожина О.А., Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. Методическое пособие к учебнику Технология. Обслуживающий труд – М.: Дрофа, 2013. – 126[2] с.

Дополнительная литература для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки по технологии для девочек. (пособие для учителя).- М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Котова Н.И., Котова А.С. Русские традиции и обряды. Народная кукла.- СПб,:Паритет, 2005
3. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы – М.: Экзамен, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
4. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс. – М.: 5 за знания, 2006.
5. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
6. Максимова М., Кузьмина М. Лоскутки.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1998.
7. Максимова М., Кузьмина М. Вышивка.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1997.

Дополнительная литература для ученика

1. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
2. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта.- М.: Дрофа, 2003.
3. Лукашов Р.А. Основы художественного ремесла. Русское кружево. Пособие.- М.: АСТ-Пресс, 1999.
4. Сасова И.А., Павлова М.Б. и др. Технология. Учебное пособие 6 кл.- М.: Вентана-Граф, 2003.