

УТВЕРЖЕНА
распоряжением директора
МОУ «Загривская СОШ»
от 30.08.2017 г. № 4

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального общеобразовательного учреждения
**«Загривская средняя
общеобразовательная школа»**

ОДОБРЕНА
педагогическим советом
МОУ «Загривская СОШ»
протокол
от 30.08.2017 г. № 1

**д.Загривье
Сланцевский район
Ленинградская область**

Паспорт образовательной программы
МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»

Полное наименование программы	Образовательная программа МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»
Заказчик Программы	Участники образовательного процесса МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»
Свидетельство о государственной аккредитации	264-09 «24» ноября 2009 Комитетом общего и профессионального образования ЛО
Лицензия	032-12 «07» февраля 2012 Комитетом общего и профессионального образования ЛО Действительна: бессрочно
Цель Программы	Создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условиях на основе разностороннего развития.
Основные задачи программы	✓ Формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний картины мира ✓ Формирование уровня общекультурной компетентности, устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетических и культурных потребностей ✓ Готовность учащихся к личностному самоопределению ✓ Содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся, развитие его способностей, направленных на творческое освоение мира ✓ Формирование потребности в саморазвитии, способности к самоорганизации
Адресность программы	Образовательная программа МОУ «Загрявская СОШ» - это программа совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса. <u>Администрации:</u> для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению

	требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной Образовательной программы ступени общего образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации). <u>Учителям:</u> для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; для согласования образовательной деятельности учителями разных учебных предметов. <u>Обучающимся и родителям:</u> для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности школы; для определения сферы ответственности за достижения результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
Структура образовательной программы	Пояснительная записка Раздел 1 Краткая информационная справка об образовательном учреждении МОУ «Загрявская СОШ». Раздел 2 Прогнозируемый педагогический результат (портрет выпускника школы МОУ «Загрявская СОШ»). Раздел 3 Образовательная программа основного общего и среднего общего образования (5-11 классы) 3.1. Цель и ценности образовательной программы основного общего образования 3.2. Адресность образовательной программы 3.3. Учебный план с пояснительной запиской 3.4. Учебные программы 3.5. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса 3.6. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения 3.7. Ожидаемый результат освоения образовательной программы 3.8. Система диагностики результатов освоения образовательной программы Раздел 4 Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успехов и социального признания Раздел 5 Мониторинг общего образования МОУ «Загрявская СОШ», определяющий

	качество образования Приложения: 1. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса
Ожидаемые результаты	➤ Освоение государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом ➤ Достижение основ функциональной грамотности общекультурной компетентности. ➤ Сформированность потребности в непрерывном образовании в течение жизни ➤ Создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения по окончании школы ➤ Удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей. ➤ Повышение степени профессиональной ориентации выпускников основной общеобразовательной школы

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение основной образовательной программы перед родителями (законными представителями) и обучающимися. Ежегодно директор выступает с публичным докладом о выполнении основной Образовательной программы школы, который публикуется на сайте школы в сети Интернет по адресу: [www. http://zagriwschol.ucoz.com/](http://zagriwschol.ucoz.com/)

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МОУ «Загрявская СОШ» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта 2004 года. Программа в 2014-2015 учебном году реализуется с пятого по 11 классы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы, реализуемой в МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа» является:

- ✓ ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» от 7 сентября 2010 года № 1507-р
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2011- № 986);

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 9 марта 2004 года № 1312»;
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- ✓ Письмо комитета общего и профессионального образования правительства Ленинградской области «Об упорядочении терминологии образовательных программ» от 25.12.2002 г. 3174 - 16/28.
- ✓ Программа «Развитие образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области на 2011 – 2015 годы», утвержденная решением совета депутатов Сланцевского муниципального района Ленинградской области от 26.10.2010 года № 1130 - п.
- ✓ Письмо комитета общего и профессионального образования правительства Ленинградской области «Рекомендации по составлению основной образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением» от 09.07.2010 г. №19-3652/10.
- ✓ Устав МОУ «Загивская СОШ»

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий
- ✓ научно-методическую базу реализации учебной программы

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ Условия усвоения образовательной программы
- ✓ Диагностические процедуры для постоянного объективного учета образовательных достижений учащихся
- ✓ Организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования

Учебный план школы

- ✓ Составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки России от 09.03.04г. № 1312)
- ✓ Состоит из двух частей: инвариантной и вариативной
- ✓ Не превышает максимально допустимой нагрузки учащихся

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- ✓ На I ступени - общеобразовательная программа начального общего образования
- ✓ На II ступени - общеобразовательная программа основного общего образования
- ✓ На III ступени – общеобразовательная программа среднего общего образования

МОУ «Загивская СОШ» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа школы - это целостная система мер по реализации основных принципов

учебно-воспитательного процесса, учитывающая потребности обучаемых, их родителей и общественности.

Основные **принципы** организации образовательного процесса:

- ✓ **Открытость образования** - открытость миру, людям. Школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся
- ✓ **Гуманизация образования** - поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов, интересов, создание условий для раскрытия и развития его способностей
- ✓ **Дифференциация** и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития
- ✓ **Непрерывность образования** обеспечивает преемственность различных ступеней образования

Целевые ориентиры, ценностные основы образовательной программы

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы образовательного учреждения связан с идеей создания личностно-ориентированной модели школы, способствующей с одной стороны, максимальной адаптированности к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Цель личностно-ориентированной модели школы: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школ в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений, навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимально раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Ключевые понятия создаваемой системы образования:

- *личность*, постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующая социальную сущность человека;
- *субъект* – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободной в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- *личностно-ориентированное образование* – образование направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью, это способы общения воспитателя и воспитанника, качество которого определяется наличием ценностно-смыслового взаимодействия, обеспечивающих психологическую защищенность ребенка, развитие его индивидуальности;
- *толерантная личность* – личность, убежденная в том, что каждый человек – неповторимая индивидуальность, следовательно, относиться к каждому, независимо от его идей, высказываемых суждений и демонстрируемых форм поведения, можно и должно с уважением.

Чтобы правильно организовать личностно - ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

➤ **природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.** Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника его личностных способностей и черт характера

➤ **особенности семьи и ее отношение к ребенку.** Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

➤ **социальная среда, в которой живет и развивается человек.** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно.

➤ **воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.** От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Концептуальные положения

Цель образования в школе – выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно - воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Дифференцированный, личностно ориентированный подход осуществляется в учебно - воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из постоянной цели, выдвигаются следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение уч-ся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.
2. Развитие творческих способностей учащихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведения предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.
4. Организация учебно - воспитательного процесса: совершенствование учебного плана и учебных программ;
5. Совершенствование системы управления школой.

Принципы построения образовательного процесса:

Деятельность и отношения между участниками учебно-воспитательного процесса в школе строятся на следующих принципах:

- *Принцип непрерывности и преемственности.*

Создание условий для превращения учебно-воспитательного процесса в непрерывный инновационный процесс во всех ступенях школьного образования.

- *Принцип системности.*

Создание целостной системы целенаправленного педагогического воздействия по формированию личности физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной и образованной.

- *Принцип природосообразности.*

Учет социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его природными возможностями и способностями.

- *Принцип культуросообразности.*

Целенаправленное включение ребенка в освоение мира человеческой культуры.

- *Принцип гуманизма и демократизации.*

Создание системы отношений «ученик-учитель-родитель», основанной на гуманистической педагогике.

- *Принцип интеграции.*

Объединение усилий школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, здравоохранения, правоохранительных органов с целью повышения целенаправленности и эффективности влияния на личность учащегося.

- *Принцип самоактуальности.*

Формирование потребности у каждого ребенка в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей.

Приоритеты школы:

- создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся имеющих возможность учиться в школе;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы различных технологий.

Приоритетные направления:

- ❖ В отношении **обучающихся** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации учения у обучающихся;
- ❖ В отношении **педагогического коллектива** – повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- ❖ В отношении **социального окружения** – формирование соответствующего имиджа школы;
- ❖ В отношении **обеспечения образовательного процесса** – улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Противоречия, влияющие на развитие образовательного учреждения:

- Между семейными, историческими и культурными традициями крестьянского микросоциума и ценностными ориентациями значительной части обучающихся и взрослого населения поселения;
- Между заказом социума образовательному учреждению и возможностью осуществления данного заказа в рамках школы как закрытой системы;
- Между потребностью современного общества в многофункциональной деятельности учителя-воспитателя и недостаточностью его профессиональных компетенций;
- Между чисто формальной «зуновской» ориентацией образования и потребностью социума в направленности на развитие личности;
- Между необходимостью системного взаимодействия всех составляющих социокультурной среды поселения и недостаточной координацией данной деятельности.

Раздел 1

Краткая информационная справка об образовательном учреждении МОУ «Загрявская СОШ» (по состоянию на 01.09.2014 года)

МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным учреждением МО «Сланцевский район». Она расположена в типовом здании, построенном в 1991 году.

Юридический адрес:

Российская Федерация,
188577, Ленинградская область,
Сланцевский район, д. Загрявье,
Телефоны: (813-74) 67-134, 67-151
Факс: (813-74) 67-134

Фамилия, имя, отчество руководителя:

Горбунова Валентина Александровна
высшая квалификационная категория

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Сланцевского муниципального района (далее - Учредитель), а в случаях, установленных муниципальными правовыми актами - комитет образования администрации Сланцевского муниципального района (далее - Комитет образования).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 188560, Ленинградская область, город Сланцы, переулок Почтовый, дом 3.

Юридический и фактический адрес Комитета образования: 188560, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Кирова д. 16. Тел./факс: (813-74) 2-11-63.

На образовательную ситуацию в МОУ «Загрявская СОШ» большое влияние оказывает ее расположенность в сельской местности – 17 км от райцентра г. Сланцы и 200 км от областного центра (г. Санкт-Петербург). Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное развитие школьников.

Имеются позитивные факторы и в окружающей социальной среде:

- в селе успешно функционирует детский сад;
- сельская библиотека, которая практикует активные формы работы с детьми;
- приграничная территория;
- тесное взаимодействие с Загрявским ДК, ООО «Сланцевское» и т.д.

Школа ведет активную работу по совершенствованию образовательного процесса, его адаптации к условиям сельской местности, наиболее полному удовлетворению образовательного заказа населения.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести:

- Рост доверия населения: практически все дети, проживающие на территории Загрявской волости, посещают данную школу;
- Стабильные результаты деятельности по основным показателям:
 - успеваемость – на уровне 100%
 - качество знаний – стабильно от 35 до 40%
 - личные творческие достижения учащихся в спорте, предметных областях технология, краеведение, обществознание;
 - отсутствие скрытого отсева, второгодников;
- Рост профессионализма и творческих достижений педагогов (аттестация, участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня):

За последние 3 года прошли курсовую подготовку при ЛОИРО 100% учителей и руководитель, включая дистанционные формы курсовой подготовки;

- Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами:

В школе работают 16 педагогов:

имеют высшее образование – 12 чел.,

среднее специальное – 4 чел.

14 чел. – 1 квалификационную категорию,

«соответствие занимаемой должности» – 2 чел.

Занятия проходят в одну смену.

Школа дает основное общее и среднее общее и дополнительное образование.

Дополнительное образование представлено:

- дистанционное обучение (на основе применения информационно-коммуникационных технологий);

- кружки интеллектуального, краеведческого, социального направления.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности культурных учреждений: Дома культуры, сельской библиотеки. Большинство учащихся школы посещают сельскую библиотеку. Здесь ребята расширяют свой кругозор, пополняют свои знания в области художественной литературы, отдельных предметов. Работник библиотеки помогает в организации каникулярного времени.

За здоровьем учащихся постоянно наблюдает медработник Загрявского ФАПа. Фельдшер приглашается в школу на встречи с родителями и педагогическим

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

Совместно с центром занятости района школа реализует проект трудового воспитания: вот уже 3 года учащиеся заняты в летний период работой по уходу за лесными культурами. Заключен трехсторонний трудовой договор между ООО «Гефес» (работодатель), ЦЗН и МОУ «Загрявская СОШ». Развитию патриотического воспитания способствует: работа школьного музея «Истоки»; сотрудничество с ветеранами: встречи с участниками ВОВ, участие в митинге, концертах, акциях. Развитию экологического воспитания способствует работа школьного лесничества «Росточек».

Сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторами при ОВД района, участковым инспектором проводятся профилактические лекции для учащихся, индивидуальные беседы с подростками и родителями «группы риска».

К числу основных проблем следует отнести:

- Недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения;
- Отсутствие системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогов;
- Низкая педагогическая культура родителей;
- Недостаточный уровень самостоятельности и активности учащихся, как в учебной, так и внеучебной деятельности;
- Малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания;
- В школе обучается достаточно большое количество детей из неполных, малообеспеченных семей. Базовая образовательная программа позволяет учесть потребности и внутренний потенциал таких учащихся и дать им возможность получить образование.
- В последние годы наблюдается резкое снижение рождаемости, что ведет к сокращению числа учащихся школы.

МОУ «Загивская СОШ»— это школа, где:

- прежде всего заботятся о телесном и душевном здоровье учеников;
- хорошо учат по всем предметам;
- существует порядок и дисциплина;
- обучение, развитие и воспитание базируется на современном материально-техническом оборудовании ;
- оплата труда адекватна усилиям педагогов;
- осуществляется не только интенсивная учебная деятельность, но и средний уровень развития внеурочной деятельности учащихся; педагоги и администрация заботятся о детях не только во время зимне – весенних каникул, но и летом;
- обеспечено качественное двухразовое питание;
- господствует доброжелательный психологический климат;
- учителю и ученику предоставлена возможность творчества.

Раздел 2

Прогнозируемый педагогический результат

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах.

2.1. Модель выпускника СОО:

1. Ценностный потенциал:
 - усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
 - воспитание чувства гордости за свою Родину.
 - адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
 - готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
 - сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками
2. Познавательный потенциал
 - желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы
 - сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования
 - наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
 - знание и понимание основных положений Конституции РФ
3. Творческий потенциал:
 - профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам;
 - элементарные навыки поискового мышления.
4. Коммуникативный потенциал.
 - наличие индивидуального стиля обучения
 - владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
 - способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.
5. Художественный потенциал.
 - стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты

- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Раздел 3

Модуль 1. Цели и ценности образовательной программы.

Образовательная программа среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- Реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности;
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- Соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- Развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- Осознание учащимся себя в качестве субъекта собственного развития;
- Самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса;
- Гуманизация, дифференциация, индивидуализация образования;
- Ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.
- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.
- Удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся и в получении детьми качественного образования.
- Формирование желания и умения учиться, развитие положительной мотивации к знаниям и самопознанию.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений.

Прием обучающихся в 10 классы осуществляется по переводу из 9-го класса. Заявительный порядок.

Проведение вступительных испытаний при приеме в 10-е классы не допускается.

Обучение в средней школе связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании»,
- Типового положения об общеобразовательных учреждениях,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава школы.

Модуль 7. Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Модуль 3. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план полностью соответствует федеральному базисному учебному плану и разработан для учащихся 10-11 классов на основе примерного учебного плана универсального обучения.

Учебный план разработан на основе:

- Конституции РФ;
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приложение к приказу от 09.03.2004 г. № 1312) и регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (Приказ КО и ПО Ленинградской области от 10.08.2005 г. № 560);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и Среднего общего образования» (с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

-Областного закона «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области» (20.06.2005 г № 47-оз);

-Приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» (10.08.05 № 560)

-Письма КО и ПО Ленинградской области от 27.04.2010г. № 03-516\09-03 об увеличении часов на учебный предмет «Физическая культура».

-Рекомендаций «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014-2015 учебном году».

-Устава МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план адаптирован к решению задач, стоящих перед школой:

- Обеспечение уровня образования в условиях классов-комплектов в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами каждого ребенка;
- Создание условий для самореализации, творческой активности личности школьника и педагога.

Ведущие идеи построения учебного плана средней школы:

- обеспечение уровня образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
- универсальное обучение учащихся с целью подготовки к продолжению образования в ВУЗах разнообразной направленности;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- ликвидация перегрузки обучающихся.

Структура учебного плана 10 , 11 класса способствует формированию:

- целостной картины научного знания по интересующим ребят учебным предметам;
- формированию интеллектуально - логических умений выделять главное, формулировать вопрос, аргументировать свои мысли, сравнивать, анализировать, доказывать, делать свои выводы;
- дает возможность и целенаправленно готовится к продолжению образования.

Инвариативная часть учебного плана школы в полном объеме соответствует требованиям регионального БУП для учащихся 3 ступени обучения.

Для расширения, углубления знаний учащихся и для подготовки к ЕГЭ и поступления в ВУЗы в учебных планах включены элективные курсы по математике, русскому языку.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика» (3 часа в неделю), «Химия», «Биология» по 2 часа в неделю.

Учебный план 3 ступени обучения обеспечивает освоение общеобразовательных программ среднего образования в режиме 6-ти дневной учебной недели, с продолжительностью уроков в 10-11-х классах 45 минут.

Внесённые изменения и дополнения в учебный план этого года соответствуют требованиям ФБУП И РБУП.

Учебные программы и планируемые результаты изучения предметов.
Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания Среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Русский язык

Курс **русского языка** в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - *дальнейшее развитие и совершенствование* способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
 - *освоение знаний* о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - *овладение умениями* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- В соответствии с поставленными целями *задачи* преподавания русского языка в старших классах сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Иностранный язык (английский) Изучение иностранного (английского языка) выполняет следующие **цели**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

- их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Изучение **математики** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели изучения курса математики в 10-11 классах:

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки», задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими 10-11 классы, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 10-11 классов. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню математической подготовки

В результате изучения курса математики 10-11 классов обучающиеся должны:

Знать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического

анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные

устройства.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания математики в 10-11 классах, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Естествознание Физика

Цели изучения **физики** в 10—11-м классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественно-научной информации;
- воспитание убеждённости в необходимости познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, а также чувства ответственности за охрану окружающей среды; использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни и обеспечения безопасности собственной жизни.

Основная **задача** изучения физики в старшей школе

Углубление содержания основного учебного материала, изученного в основной школе и

окончательное формирование единой физической картины мира.

В 10 – 11 классах на основе базисного компонента учебного плана основной задачей является формирование у школьников представлений о методологии научного познания, о роли, месте и взаимосвязи теории и эксперимента, в процессе познания, об их соотношении, о структуре Вселенной и месте человека в окружающем мире, формирование у учащихся знания об общих принципах физики и основных задачах, которые она решает, осуществляя экологическое образование школьников, то есть формирует у них представление о научных аспектах охраны окружающей среды, вырабатывая научный подход к анализу вновь открывшихся явлений.

В результате изучения физики на базовом уровне учащиеся 10-11 класса должны:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад в науку российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё не известные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Курс предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе являются:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: В результате освоения

содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познава

тельная деятельность Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и

выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности,
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.
- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
- формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

При изучении курса «Информатика и ИКТ» формируются следующие метапредметные результаты:

Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Экономика

Экономика Ленинградской области

Законодательство Ленинградской области

Изучение **экономики** выполняет следующие цели:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
 - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
 - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
 - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
 - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
- В процессе изучения экономики формируются общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевых компетенций:
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение

необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

Знать \ понимать:

- Смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

- Приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- Описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- Сравнивать / различать: спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Исполнения типичных экономических ролей;
- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

- Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

История

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных важнейших процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную

позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение **обществознания** в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- При освоении обязательного минимума обществоведческого образования должны научиться следующим видам деятельности и умениям:
- В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

История. Базовый уровень.

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 17

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимания

взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

Обществознание. Профильный уровень.

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; 19

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции; - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия 20

собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - нравственной оценки социального поведения людей; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Право. Профильный уровень.

характеризовать право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок

заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг; 21 - объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; - различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; - приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; - анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах); - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров; - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Физическая культура

Изучение физической культуры направлен на достижение следующих целей:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи физического воспитания учащихся 10–11 классов:

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для

укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Содержание программного материала уроков в планировании состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Для освоения базовых основ физической культуры, которые необходимы и обязательны для каждого ученика, отведено 87 часов, на вариативную часть – 15 часов. В связи с учётом региональных и местных особенностей образовательного учреждения, климато-географических условий часы лыжной подготовки, при безснежной зиме, распределены для занятий спортивными играми и лёгкой атлетикой, где посредством специальных прикладных лёгкоатлетических упражнений обеспечивается развитие жизненно необходимых физических качеств, умений и навыков.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования,

коммуникативной.

Химия

Цели обучения химии:

- формирование представлений о химии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, о методах химии;
- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения:

- приобретение химических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В курсе 10 класса **изучается** органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений.

В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии.

В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах. В этом учащимся помогают различные наглядные схемы и таблицы, которые позволяют выделить самое главное, самое существенное.

Содержание этих разделов химии раскрывается во взаимосвязи органических и неорганических веществ.

Особое внимание уделено химическому эксперименту, который является основой формирования теоретических знаний. В конце курса выделены три практических занятия обобщающего характера: решение экспериментальных задач по органической и неорганической химии, получение, собирание и распознавание газов.

География. Базовый уровень.

Задачи: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 22

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология. Цели изучения предмета.

Изучение биологии на базовом уровне Среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в

формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Результаты обучения.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести:

знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации, о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами, о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза наследственности и изменчивости, об основных теориях биологии - клеточной, хромосомной, теории наследственности, эволюционной, антропогенеза, о соотношении социального и биологического в эволюции человека, об основных областях применения биологических знаний в практике сел-го хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека; умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека, давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам, работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований, решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале, работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, владеть языком предмета.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование

- приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
 - причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций.
 - биологическую терминологию и символику;
 - уметь
 - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
 - аргументировать свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в защите окружающей среды и сохранении собственного здоровья) для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Биология. Профильный уровень.

объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов; - устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых 24

реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; - решать задачи разной сложности по биологии; - составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум); - сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке; - осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - грамотного оформления результатов биологических исследований; - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии 25

(клонирование, искусственное оплодотворение); - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет

ОБЖ

Цели и задачи изучения ОБЖ:

- формирование учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных** способов деятельности и ключевых компетенций. Для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования приоритетным можно считать формирование таких умений и навыков, как:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- навыки исследовательской деятельности (умение выдвигать гипотезу, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сопоставления, оценки и классификации объектов);
- навык работы с различными средствами массовой информации (навыки поиска и обработки полученной информации);
- умение оценивать и корректировать свое поведение в зависимости от обстоятельств в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профилей обучения. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа, предпрофильная подготовка в 9 классах. Для осуществления профильной подготовки на основании образовательных запросов учащихся определены профильные предметы: биология, обществознание, право, история, география – для обучающихся по индивидуальным учебным планам. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из школьного компонента учебного плана:

1. Курсы, развивающие содержание базовых учебных предметов:
Элективные курсы по русскому языку и математике.

Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПин 2.4.2.2821-10

Продолжительность учебного года – 2 полугодия;

Не менее 34 учебных недель для 10-11 классов;

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается:

30 мая – 10 класс;

23 мая- 11 класс.

Продолжительность каникул устанавливается не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель (Устав ОУ)

Организация аттестации:

В 10-11 классах по полугодиям.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета ОУ и регламентируется Уставом, положением о промежуточной аттестации.

Сроки ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программ основного и среднего общего образования, устанавливается приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Показатели	2 и 3 ступень
Продолжительность учебной недели (количество дней)	6 дней
Среднее количество уроков в день	6-7
Продолжительность уроков (мин)	45
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	после 1 урока - 10 мин. после 2 урока - 10 мин. после 3 урока - 10 мин. после 4 урока - 15мин после 5 урока - 15мин.

Начало занятий – 9.00 мин

Окончание учебных занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Питание учащихся:

-8.45-9.00 - завтрак учащихся 10 – 11 классов

- 5 перемена – обеды учащихся.

Средняя школа охватывает детей подросткового и старшего подросткового возраста. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно обеспечивать формирование интеллектуальной среды, способствовать личностному развитию подростка. В связи с этим изменяются характер и формы учебной деятельности, усложняется содержание усвоенных знаний: обучающиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы организации учебного процесса в основной школе реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные задания, путешествия, игры, кружки, праздники, интеллектуальные игры, спортивные Дни здоровья и т.д.

Учителями используются следующие формы учебных занятий:

- ❖ Традиционный урок;
- ❖ Лабораторная или практическая работа;
- ❖ Практикум;
- ❖ Урок-экскурсия.

Медицинский осмотр проводится в установленные сроки, в случае необходимости оказывается первая медицинская помощь.

Внедряются современные педагогические технологии:

<i>Группа педагогических технологий</i>	<i>Педагогическая технология</i>	<i>Теоретические основы, авторы</i>
Технологии поддерживающего обучения	технология разноуровневого обучения	уровневая дифференциация
Технологии развивающего обучения	системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	И.П.Иванов
Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	личностно-ориентированное развивающее обучение	И.С.Якиманская
	технология обучающей игры	контекстный подход в обучении (А.А.Вербицкий)
Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	технология проектного обучения	Дж.И.Э.Дьюи, Э.Коллинз
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	технология индивидуализации обучения	В.Д.Шадриков
	новые информационные технологии (компьютерные, Интернет-технологии, мультимедийные)	
Здоровьесберегающие технологии		

Использование современных педагогических технологий позволяет достичь следующих образовательных целей:

- Повышение мотивации и интереса в области изучаемых предметов и в образовательном плане;
- Повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- Развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- Изменение установок на сотрудничество и социализацию.

Списочный состав и квалификация педагогических кадров МОУ «Загрявская СОШ» (приложение)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа»

**Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными
зданиями, строениями, сооружениями,
помещениями и территориями**

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоуста- навливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
	188577, Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загравье	Основное школьное здание	Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»	Свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2004 г №518076 серии 47 АА Свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2005 г. №306828 серии 78 АА Договор закрепления муниципального имущества на праве оперативного управления за образовательным учреждением № 2 от 14 ноября 2005г. на период действия учреждения	Санитарно- эпидемиологическое заключение №470701000М.12.10. от 22.12.2010г Заключение управления ГПН ГУ МЧС России по Ленинградской области №009568 от 24.12.2010г
		Учебно-лабораторные кабинеты,	Оперативное управление			
		Классные комнаты	Оперативное управление			
		Мастерские технического труда	Оперативное управление			
		Спортивный зал	Оперативное управление			
		Столовая	Оперативное управление			
		Административные кабинеты	Оперативное управление			
		Библиотека	Оперативное управление			
		Медицинский кабинет	Оперативное управление			
		Туалетные комнаты	Оперативное управление			
		Комнаты технического персонала	Оперативное управление			
		Мастерские обслуживающего труда	Оперативное управление			
		Кабинет социального педагога	Оперативное управление			
	Всего кв.м.		X	X	X	X

Примечание: Отдельно стоящие объекты физической культуры и спорта указываются в Разделе 2.

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)
1	2	3	4	5
1.	Помещения для работы медицинских работников	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье	Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»
	Медицинский кабинет			
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников		Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»
	Столовая	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье		
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения			Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»
	Санитарно-технические узлы	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье	Оперативное управление	
4.	Объекты физической культуры и спорта		Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»
	Спортивный зал	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье		
5.	Бассейн	Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье	Оперативное управление	Муниципальное образование «Сланцевский муниципальный район»

Примечание: Указывается наличие объектов и помещений, необходимых для данного типа и вида образовательного учреждения.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий .

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	2	3	4	5
2.	II и III уровень. Основная общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования.		Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загивье	Оперативное управление
	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы - 1		
	Литература	Доска меловая, магнитная		
		Таблицы по русскому языку и литературе		
		Таблицы по всем разделам школьного курса русского языка и литературы		
		Репродукции картин русской живописи для развития речи		
		Альбомы демонстрационного материала по литературе с электронными приложениями		
		Печатные пособия		
		Портреты выдающихся русских лингвистов		

		Раздаточный материал по всем разделам русского языка и литературы		
		Альбомы раздаточного материала по литературе		
		Альбомы раздаточного материала по русскому языку (5-9 классы)		
		Словари и справочная литература.		
		Научно-популярная литература Методическая литература		
	Иностранный язык	Кабинет немецкого языка		
		Доска аудиторная с магнитной поверхностью		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером, принтером, аудиоколонками		
		Дидактический и раздаточный материал, соответствующий основным разделам программы по немецкому языку		
		Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащиеся в стандартах для каждой ступени обучения		
		Кабинет английского языка		
		Доска меловая с магнитной поверхностью		

		Аудио-центр (аудиомагнитофон)		
		Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащиеся в стандартах для каждой ступени обучения		
		Аудиозаписи к УМК		
		Комплект таблиц соответствующий основным разделам программы по английскому языку		
		Дидактический и раздаточный материал, соответствующий основным разделам программы по английскому языку. КИМы		
	Математика	Кабинет математики		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером и проектором, экраном настенным		
		Чертежные инструменты		
		Диски учебные		
		Плакаты		
		Методическая литература		
		Дидактический материал по всем разделам программы по математике (алгебре, геометрии)		
		Справочная и дополнительная литература		
		Наборы тел		
		Таблицы демонстрационные по алгебре и геометрии		
		Портреты математиков		
	Информатика	Кабинет информатики		

		Антенна спутниковая Techno Trend 1		
		Компьютер Aureole		
		Системный блок Aureole		
		Монитор Belinea		
		Монитор LG		
		Монитор Acer 2		
		Принтер Epson		
		Системный блок Acer 2		
		Сканер Mustek		
		Локальная сеть D-Link		
		Модем ZuXEL		
		Принтер Xerox		
		Системный блок , монитор Samsung		
	История	Кабинет истории и обществознания		
	Обществознание	Доска меловая, магнитная		
		Телевизор		
		Видеомагнитофон		
		Таблицы по истории в соответствии с основными разделами программы по истории		
		Таблицы по обществознанию в соответствии с основными разделами программы по истории		
		Карты по истории в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Альбомы по истории культуры		
		Видеоматериалы по основным разделам программы в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Учебно-наглядные пособия		
		Синхронистические таблицы по истории		
	Природоведение	Кабинет биологии		
	Биология	Кабинет биологии		

		Доска аудиторная		
		Магнитная доска		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером, мультимедийным проектором, колонками		
		ДВД –плеер		
		Таблицы по всем разделам программы по биологии, природоведению в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Коллекции по природоведению в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Гербарии по биологии, природоведению в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Микропрепараты в соответствии с основными разделами программы по биологии		
		Муляжи животных, растений		
		Влажные препараты в соответствии с основными разделами программы по биологии		
		Лабораторное оборудование		
		Дидактический и раздаточный материал в соответствии со стандартами разных ступеней обучения		
		Видеофильмы		
		Посуда и принадлежности для опытов		
	География	Кабинет географии		
		Доска аудиторная		

		Доска пробковая		
		Интерактивная доска		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером, мультимедийным проектором, сканером, принтером, цифровой видеокамерой		
		Мультимедийные обучающие программы по всем разделам математики		
		Цифровые образовательные ресурсы		
		Видеофильмы		
		Натуральные объекты		
		Таблицы по всем разделам программы по географии		
		Гербарии		
		Портреты ученых-географов		
		Карты мира по всем разделам программы по географии		
		Карты материков		
		Карты России		
		Набор учебных топографических карт		
		Дидактические материалы, КИМы,		
	Физика	Кабинет физики		
		Доска аудиторная магнитная		
		Рабочее место учителя, оборудованное компьютером, аудиоколонками		
		Комплект демонстрационных таблиц по физике		
		Оборудование по Национальной программе «Образование»		
		Термометр электронный		
		Весы лабораторные электронные		

		Набор по электролизу		
		Оптическая лаборатория+ СД		
		Минилаборатория по электродинамике +СД		
		Лабораторный комплект по квантовым явлениям +СД		
		Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике +СД		
		Лабораторный комплект по механике +СД		
		Комплект таблиц по физике для оформления кабинета		
		Учебно-методическая литература		
		Раздаточный материал		
		Печатные пособия в соответствии с разделами программы по физике		
	Химия	Кабинет химии		
		Доска аудиторная		
		Доска ДО пробковая (900*600)		
		Мультимедийный проектор		
		Компьютер		
		Экран настенный		
		Микролаборатория по химии на 2х учащихся – 15 шт		
		Шкаф вытяжной		
		Шкаф для приборов		
		Аппарат для дистилляции вод		
		Стол - мойка		
		Стол ученический лабораторный химический		
		Стол демонстрационный химический		
		Стол письменный для учителя		

		Набор моделей атомов		
		Комплект плакатов "Химические реакции"		
		Комплект плакатов "Строение вещества"		
		Комплект плакатов "Справочно- инструктивные таблицы по химии"		
		Комплект плакатов "Белки и нуклеиновые кислоты"		
		Баня комбинированная лабораторная		
		Табл. «Электрохимический ряд», «Растворимость веществ», «Периодическая таблица»		
		Аппарат для дистилляции воды		
	Музыка	Кабинет музыки		
		Пианино		
		Проигрыватель		
		Аудио-центр		
		Портреты композиторов		
		Детские музыкальные инструменты		
		Аудиозаписи по основным разделам программы по музыке		
		CD/DVD- проигрыватели, диски		
		Аудиозаписи		
	Физическая культура	Спортивный зал		
		Брусья гимнастические 1		
		Лыжи, крепления, ботинки 4		
		Мостик гимнастический 1		
		Перекладина 2		
		Устройство для подвеса 2		
		Гимнастический мат 10		

		Лыжи (ботинки, палки, крепления) 11+12		
		Мяч баскетбольный 16		
		Скакалка (1,8) 8		
		Мяч для метания 12		
		Мяч арабский 12		
		Обруч алюминиевый		
		Мяч волейбольный 20		
		Мяч футбольный 10		
		Палочка гимнастическая		
		Сетка волейбольная		
		Скамейка гимнастическая		
		Стенка шведская		
		Сгибочное приспособление		
		Стол для настольного тенниса		
		Скакалка 2,8- 8		
		Граната учебная 500 гр.		
		Граната учебная 700 гр.		
		Диск «Здоровье» 3		
		Мяч набивной 1 кг. 3		
		Мяч набивной 3 кг.1		
		Гантели виниловые		
		Секундомер		
		Кольцо баскетбольное		
		Стойка баскетбольная		
		Бревно гимнастическое		
		Гиря		
		Канат		
		Козел гимнастический		
		Конь гимнастический		
		Палка гимнастическая 10		
		Сетка баскетбольная		
		Планка		
	ОБЖ	Таблицы по основным разделам программы по ОБЖ		
		Плакаты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, гражданской обороне, терроризму		

		Видеофильмы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Гражданской обороне		
		Противогазы		
		Лопаты саперские		
		Мины учебные (муляжи)		
		Модель автомата Калашникова		
	Трудовое обучение	Кабинет обслуживающего труда		
		Доска аудиторная, магнитная		
		Швейные машины (ручные)		
		Швейная машина (ножная)		
		Швейные машины с электрическим приводом		
		Манекены		
		Утюги		
		Гладильные доски		
		Расходные материалы		
		Гарнитур кухонный		
		Плита электрическая		
		Чайник электрический		
		Микроволновка		
		Классная доска, стеклянная , магнитная		
		Верстак слесарный 12		
		Верстак столярный 12		
		Станок токарный по металлу 3		
		Станок токарный по дереву 4		
		Циркулярная пила 1		
		Сверлильный станок 1		
		Фрезерный станок 2		
		Станок заточный 1		

		Ящики для инструментов 10 комплектов (рубанок, ножовки, наборы напильников, уголок столярный, линейка, молоток, ножницы, киянка, стамеска, штангенциркуль, рубанок, отвертка)		
		Электролобзик		
		Ручная фрезерная машина		
		Шуруповерт		
		Ударная машина		
		Электродрель		
		Шлифовальная машина		
		Молоток -гвоздодер		
		Топор		
		Муфельная печь		
		Набор сверл		
		Полуфуганок		
		Пресс		
		Пылесос		
		Плоскогубцы		
		Гибочное приспособление		
		Струбцина		
		Тиски		
		Торцовочная, углорезная машина		
		Угловая шлифмашина(болгарка)		
	ИЗО	Кабинет ИЗО		
		Подставка для натуры		
		Стенды для выставки работ учащихся		
		Наглядные пособия		
		Муляжи		
		Репродукции картин		
	Экономика и законодательство Ленинградской области	Дидактический и раздаточный материал по основным разделам программы по экономике и законодательству Ленинградской области		

	Экология и природопользование Ленинградской области	Дидактический и раздаточный материал по основным разделам программы по экологии и природопользованию.		
	Естествознание	Дидактический и раздаточный материал по основным разделам программы по естествознанию		

7. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, система оценки направлена на обеспечение качества образования. Одно из условий совершенствования системы оценки - вовлечённость в целенаправленную оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ☐ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- ☐ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ☐ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает:

- ☐ стартовую диагностику,
- ☐ текущую и тематическую оценку,
- ☐ портфолио,
- ☐ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ☐ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- ☐ государственная итоговая аттестация,
- ☐ независимая оценка качества образования

□ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки результатов освоения образовательной программы Формы аттестации обучающихся

Текущая аттестация

Аттестация обучающихся 10-11-х классов по всем предметам учебного плана в течение учебного года осуществляется в классном журнале в виде отметок. Отметки обучающимся за триместр выставляются на основе результатов письменных работ, устных ответов обучающихся, с учётом их фактических знаний, умений, навыков. Аттестация обучающихся 10-11 классов по элективным курсам профильной подготовки осуществляется качественно без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок.

Промежуточная (годовая) аттестация

Итоговые контрольные работы в форме тестов по материалам ЕГЭ. Перечень предметов, по которым проводятся контрольные работы годовой аттестации определяется педагогическим советом.

Отметки за итоговую (переводную) контрольную работу

Система отметок, порядок выставления отметок в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оцениванию подлежат все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, при этом: - оценивается выполнение всех предложенных заданий; - определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям; - сумма баллов переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе: Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры). Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 75-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется

определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся применяет знания в стандартной ситуации. Отметку «2» получает учащийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, учащийся не применяет знания в стандартной ситуации. **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. **Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. **Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Методические материалы

Процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся, представляет собой **портфолио**. **Учебные портфолио** – новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития. **Учебные портфолио** – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени. Основной смысл: показать всё, на что ты способен. 43

Основная задача: проследить динамику учебного прогресса. **Структура портфолио**

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». «**Портфолио документов**» включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п. «Портфолио работ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика.

Раздел 5

Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успехов и социального признания

С целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в школе организовано **дополнительное образование**.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное обучение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно скажется на воспитании и укреплении его личного достоинства.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Дети, охваченные дополнительным образованием, как правило, не совершают правонарушений, у них повышается интерес к учебе или изучению отдельных дисциплин.

Особенности организации процесса во второй половине дня:

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- коллектив школы создают наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от занятий в первой половине дня;
- начало занятий в кружках – через 45 мин после окончания последнего урока.

Установлены партнёрские отношения:

- *с учреждениями культуры:*
 - Загивский ДК;
 - сельская библиотека;
 - краеведческий музей;
- *с общественными организациями:*
 - Совет ветеранов ВОВ;
 - Совет депутатов Загивского сельского поселения.

Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной областях, привлечению их к различным видам творческой деятельности; выработке у них позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы.

Предполагаемый результат занятий в школьной системе дополнительного образования:

Учащиеся, в обучении которых сочетается базовое и дополнительное образование, быстрее и эффективнее выстраивают личный путь восхождения к профессионально значимым ценностям.

Получение ребёнком возможности его «включения» в занятия по интересам, создание условий для личностных достижений, успехов в соответствии со способностями и

безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам может быть реализовано во **внеурочной деятельности**.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ « Загрявская СОШ»использует возможности образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе на 2014-2015 учебный год представлена в плане воспитательной работы, плане внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Сущность и специфика внеурочной деятельности:

Предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей детей;
- определение содержания внеурочной деятельности, её форм и методов работы с учётом возраста учеников, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе внеурочной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам;
- привлечение к занятиям большего количества учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием. Ребёнок сам может выбрать содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства.

Основные потенциалы личности	Образовательные программы, предметы регионального компонента	Кружки, клубы, секции
------------------------------	--	-----------------------

Нравственный потенциал	«История и культура Ленинградской земли», уроки литературы, истории, географии, биологии, природоведения	ДО «Истоки» на базе школьного музея
Познавательный потенциал	«История и культура Ленинградской земли», уроки литературы, истории, географии, биологии, природоведения, информатики, «Лесная азбука»	ДО «Истоки», на базе школьного музея, ШЛ «Росточек»
Коммуникативный потенциал	«История и культура Ленинградской земли», уроки литературы, истории, географии, биологии, природоведения, русского языка, литературы, ОБЖ	ДО «Истоки», на базе школьного музея, ШЛ «Росточек», «Наш театр», «Культура речи»
Эстетический потенциал	уроки литературы, географии, биологии, литературы, русского языка, ИЗО, труда, музыки	ДО «Палитра»
Физический потенциал	уроки физкультуры	ШСклуб «Олимпиец», подвижные игры

Внеурочная деятельность в школе находится в тесной связи с внеурочной работой, которая организуется классными руководителями.

Воспитательный процесс.

Основными формами организации воспитательного процесса являются общешкольные и классные дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования.

Годовой круг традиционных дел и праздников составляет:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний».
- ✓ Дни Здоровья.
- ✓ День Учителя (день самоуправления).
- ✓ Осенний бал.
- ✓ День матери.
- ✓ Предметные олимпиады.
- ✓ Ежегодные субботники по благоустройству территории поселка.
- ✓ Новогодние праздники (КВН).
- ✓ Конкурс «Ученик года».
- ✓ «Этих дней не смолкнет слава» (посвященное снятию блокады Ленинграда).
- ✓ Конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества, 8 марта.
- ✓ Неделя книги.
- ✓ День Победы.
- ✓ Вахта памяти.
- ✓ Последний звонок.
- ✓ Акции «Чистый двор», «Дети - детям», «Посылка солдату».

Конкурсы:

- ❖ Осенняя конкурсная программа (поделки, фотовернисаж);
- ❖ Конкурс сочинений;
- ❖ Конкурс классных уголков;
- ❖ Конкурс исполнителей стихов;
- ❖ Конкурс рисунков и плакатов по ПДД, противопожарной тематике;
- ❖ Новогодняя конкурсная программ;
- ❖ Конкурсы детского творчества «Лира».

Раздел 6

Мониторинг среднего общего образования в МОУ «Загрявская СОШ», определяющий качество образования

Мониторинг способствует решению следующих задач:

1. Обеспечение гарантий доступного качественного образования каждому ребенку;
2. Совершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования.

Система оценки, контроля и учета знаний.

Система контроля дает информацию не только об эффективности творческого потенциала личности, которая предусматривает не только собственно экспериментальные уроки, но и соблюдение определенных правил и условий работы в школе, то и система отслеживания личностного развития ограничена определенными параметрами.

В основу определения уровня личностного развития положены следующие критерии: способность ученика к самовыражению через понимание собственной индивидуальности, степени ответственности за самого себя, свои поступки, адекватное реагирование на окружающий мир, самостоятельность в принятии решений, умение объяснить и доказать свой выбор, умение прогнозировать возможные варианты развития поступков, степень зависимости в принятии решений и поступков от взрослых. Ребёнок прослеживается в развитии с самим собой.

Функционирование всей системы учебного заведения выполняет основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда, отметок за разные виды работ в течении четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются директором школы в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Задания в тестированиях такого рода сгруппированы по способу умственной деятельности и по способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов.

Обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов отслеживается с помощью:

1. Успеваемости и качества знаний уч-ся:

- по школе
- по ступеням
- по годам
- по четвертям уч.г.

Кадровое обеспечение:

1. Качественный состав педагогических кадров
2. Распределение численности педагогов по стажу
3. Распределение численности педагогов по возрасту
4. Уровень квалификации педагогических работников
5. Результаты повышения переподготовки педагогических работников
6. Результаты награждения государственными и ведомственными наградами

