

Рассмотрен  
педагогическим советом  
протокол от 20.03.2020 № 4

**Отчет  
о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Загрянская средняя общеобразовательная школа»  
за 2019 год**

д. Загрянье 2020

## Оглавление

1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
2.	Оценка системы управления организации.....	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
4.	Оценка организации учебного процесса.....	20
5.	Оценка востребованности выпускников.....	23
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы.....	25
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки образования.....	30
9.	Анализ показателей деятельности организации.....	32
9.1.	Анализ показателей деятельности дошкольной организации.....	36
10.	Выводы по итогам самообследования. Перспективные направления деятельности в 2020 году.....	39

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Загривская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту - ОО) за 2019 год (далее по тексту - отчет) составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения отчета является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности ОО. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников ОО, качества кадрового, учебнометодического, библиотечноинформационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях обеспечения информационной открытости образовательной организации отчет размещен на официальном сайте в сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загривская средняя общеобразовательная школа», (далее - Учреждение), создано в 1945 году как Загривская семилетняя школа (приказ №29 от 27.08.1945г. по Сланцевскому РОНО).

В дальнейшем Учреждение было переименовано:

в 1960 году в восьмилетнюю Загривскую школу (Приказ МП РСФСР от 19.12.1960г. №394);

в 1993 году в среднюю Загривскую школу (Постановление главы Администрации Сланцевского района от 22.04.1993г. №278-п);

в 1996 году в муниципальное учреждение среднего (полного) общего образования «Загривская школа» (Распоряжение главы Администрации Сланцевского района от 23.10.1996г. №356-р);

Юридический и фактический адрес учреждения: 188577, Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загривье дом 14 строение 1

Юридический и фактический адрес учреждения: 188577, Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загривье дом 14 строение 1 .

Директор школы Г орбунова Валентина Александровна.

Контакты: Контактный телефон: 8(813-74) 67- 134

Электронная почта: <http://zagriwschol.ucoz.com>

Контактный телефон заместителя директора по УР: 8(813)67-151.

Учредителем учреждения является муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Сланцевского муниципального района (далее по тексту - Учредитель), а в случаях, установленных муниципальными правовыми актами - комитетом образования администрации Сланцевского муниципального района Ленинградской области (далее по тексту Комитет образования).

Юридический адрес Учредителя: 188560, Ленинградская область, город Сланцы, переулоч

Почтовый, дом 3. Юридический адрес Комитета образования: 188560, Ленинградская область, город Сланцы, улица Кирова, дом 16.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Сланцевского муниципального района.

Учреждение подведомственно Комитету образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области. В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам. Отношение между Учредителем и Учреждением определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Контроль за деятельностью Учреждения, использованием имущества и финансов осуществляет Учредитель в лице отдела по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами, Комитета финансов и Комитета образования в пределах имеющихся полномочий.

В соответствии с постановлением администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области от 04.02.2015 г. № 123-п «Об установлении местонахождения муниципального дошкольного образовательного учреждения «Загривский детский сад № 21» местонахождение организации сменилось на: Ленинградскую область, Сланцевский район, д.Загривье, д.14, строение 1, в 2018 году учреждение стало первым уровнем образования МОУ «Загривская СОШ».

Предельная наполняемость дошкольной группы в соответствии с проектной документацией 20 человек, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26, 24 человека. В 2019 году функционировала 1 разновозрастная группа, среднесписочный состав детей 19 человек.

## Оценка образовательной деятельности

### Режим работы школы:

10 часов, рабочая неделя - 5 дней.

Для учащихся 1 -4 классов - пятидневная рабочая неделя.

Для учащихся 5 -10-х классов - пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Для учащихся 1-го класса (1 четверть) - 1 класс - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, в феврале дополнительные недельные каникулы.

Число групп дошкольного образования, классов и классов-комплектов:

1 группа дошкольного образования

- 1) 1-4 классы - 4 класса-комплекта
- 2) 5-9 классы - 5 классов-комплектов
- 3) 10 класс - 1

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

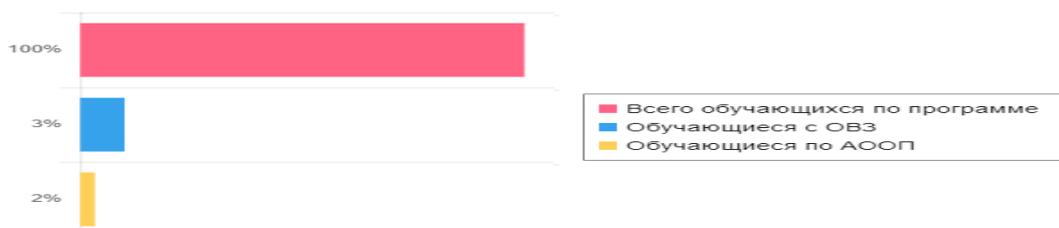
МОУ «Загривская СОШ» малокомплектная сельская школа, удаленная от города (15 км). Удобное транспортное и пешеходное сообщение, комфортные условия обучения, достаточный уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - все это делает школу востребованной учащимися и их родителями. Форма получения образования - очная. Язык обучения — русский.

Школа ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Дошкольное образование	Общеобразовательная направленность
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного

	компонентов) по ИУП
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное

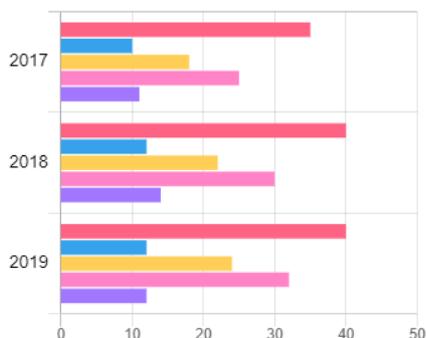
### Дети с ОВЗ и обучающихся по АООП



### Профили обучения

На протяжении нескольких лет по запросам учащихся 10-11 классов разрабатывается индивидуальный учебный план. Предметы, выбираемые учащимися, необходимы для дальнейшего образовательного маршрута. Третий год история, обществознание, биология изучаются на профильном уровне.

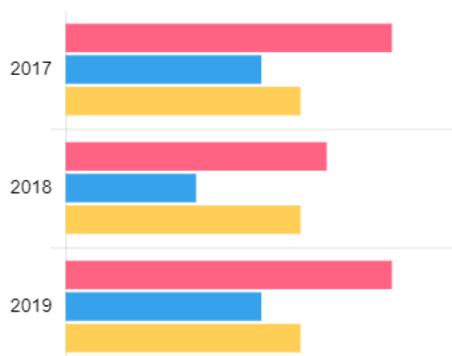
Освоение образовательных программ по дополнительному образованию представлены в гистограмме школьников по направлениям: социально-педагогическому, художественному, техническому, туристско-краеведческому, естественно-научному, физкультурно-спортивному направлениям.



	Направление	2017 x	2018 x	2019 x
x	Спортивно-оздоровительное	35	40	40
x	Социальное	10	12	12
x	Духовно-нравственное	18	22	24
x	Общеинтеллектуальное	25	30	32
x	Общекультурное	11	14	12

### Дополнительное образование в школе

В 2019 году используя ресурс «Навигатор дополнительного образования», родители использовали возможность зарегистрировать и записать ребенка в объединения дополнительного образования дистанционно. Результаты их выбора представлены в гистограмме



	Направление	2017 x	2018 x	2019 x
x	Художественное	25	20	25
x	Туристско-краеведческое	15	10	15
x	Техническое	18	18	18

**Вывод:**

В своей образовательной деятельности МОУ «Загривская СОШ» полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В МОУ «Загривская СОШ» в 2019 году: обеспечены общедоступность и бесплатность общего образования в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС (2004г); созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования и социального развития обучающихся.

### **Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена разноуровневая структура управления.

Центральный уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Расширение участия общественности в управлении МОУ «Загривская СОШ» в течение 2019 года происходило через:

обсуждение важных проблем жизнедеятельности школы на заседаниях Управляющего совета; привлечение родительской общественности в качестве наблюдателей во время проведения Всероссийской олимпиады школьников и государственной итоговой аттестации выпускников, процедур НИКО и ВПР.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

Управляющий совет

Педагогический совет

Общее собрание работников учреждения

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения (МО классных руководителей, МО начальных классов) – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы орган ученического самоуправления – Совет учащихся, совет музея, лесничество «Росточек».

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначается приказом комитета образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Управление школой строится на принципе единства единоначалия и самоуправления. Органы школьного самоуправления:

- > Совет школы;
- > педагогический совет;
- > методические объединения;
- > родительский комитет;
- > совет профилактики правонарушений;
- > совет старшеклассников;
- > совет дела;
- > совет музея;
- > школьное научное общество;
- > школьное лесничество «Росточек».

Управленческие принципы администрации: управление по принципу «прозрачного ящика»; индивидуализация управления профессиональным ростом учителя; проведение дней директора; принцип демократичности.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о состоянии образования в школе.

Стенды:

Полная информация о школе.

Участие школы в реализации инициативы президента Д.А.Медведева «Наша новая школа».

Информация о дополнительном образовании в школе.

«Для Вас, родители».

Совет школы в действии.

Оперативная информация.

Уголок безопасности.

Готовимся к экзаменам.

Школьное лесничество «Росточек».

«Для Вас, родители».

Газета «Школьный вестник».

Школьный сайт.

Районная газета «Знамя труда».

Отчеты перед Советом школы, перед педагогическим советом, перед родительским комитетом.

Информационный доклад.

Изучение общественного мнения осуществляется через:

- анкетирование;
- интервьюирование;
- проведение дней открытых дверей для учителей района, для родителей;
- тестирование;
- собеседование.

Участие родителей в управлении школой осуществляется через классные родительские комитеты, общешкольный комитет, Совет школы, что составляет 35%. Проблемы, решаемые благодаря общественно-государственному управлению: повышение конкурентноспособности школы через реализацию инновационных программ; создание воспитательной системы школы; расширение спектра образовательных услуг за счет программ дополнительного образования; организация информационного пространства школы; обновление фонда учебников; ремонт учебных кабинетов;

формирование школьного компонента учебного плана; организация летнего отдыха детей; организация бесплатного питания; индивидуальное трудоустройство учащихся; организация различных конкурсов; поощрения отличников; организация экскурсий.

Инициативы, исходящие от учителей, учащихся, родителей: пополнение новой информацией школьного сайта;

создание проектов «Я живу на селе» (организация молодежной политики на селе);

организация работы тренажерного зала в спортивном зале школы;

организация шефской помощи учителям - ветеранам Великой Отечественной войны;

организация шефской помощи ветеранам войны;

благоустройство школьной территории, памятников, находящихся на территории Загривского сельского поселения.

#### **Вывод:**

В МОУ «Загривская СОШ» создана оптимальная структура управления на всех уровнях, внедряются принципы государственно-общественного управления, информационно - коммуникационные технологии.

Организация управления МОУ «Загривская СОШ» соответствует Уставу и требованиям законодательства РФ в сфере образования.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

При отборе содержания подготовки обучающихся учитываются требования, предъявляемые нормативными документами Российской Федерации и Ленинградской области, а также региональные условия, образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание образования является основным условием социализации и самореализации личности учащегося. Ориентируясь на четыре компонента содержания образования: знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностной деятельности - педагоги для каждого учебного предмета производят отбор основных ключевых понятий, идей и специальных практических задач, выделяют круг проблем и заданий, в том числе и для самостоятельной работы. В процессе проектирования содержания учитывается тот факт, что каждый учебный предмет отражает помимо содержания определенного научного направления отрасль культуры - технической, математической, коммуникативной, эстетической. Изучая учебный предмет, учащиеся осваивают различные отрасли культуры и формы жизнедеятельности людей в различных сферах - профессиональной, коммуникативной, поведенческой и досуговой. Содержание образования рассматривается как элемент среды развития личности и носит универсально - академический характер.

В 2019 году в МОУ «Загривская СОШ» обеспечено обучение по основным и дополнительным образовательным программам.

Основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования (ДО). Разработана в соответствии с ФГОС ДО.
- начального общего образования (ООП НОО). Разработана в соответствии с ФГОС НОО (1 -4 классы)

основного общего образования (ООП ООО ФГОС). Разработана в соответствии с ФГОС ООО (5-8 классы)

основного общего образования (ООП ООО). Разработана в соответствии с ФК ГОС 2004 года (9 классы)

среднего общего образования (ООП СОО) Разработана в соответствии с ФК ГОС 2004 года (10-11 классы)

ООП НОО, ООП ООО ФГОС, ООП ООО, ООП СОО:

- Разработаны в соответствии с нормативными требованиями, с учетом примерных образовательных программ соответствующего уровня.
- Определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФК ГОС.

- Обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения ФГОС ОО, ФК ГОС.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (ИУП. Предметы: история, обществознание, биология)

Содержание основных общеобразовательных программ конкретизировано в рабочих программах по учебным предметам. Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. Для выявления степени освоения программного материала были спланированы контрольные мероприятия с учётом их равномерного распределения в течение всего учебного года. Также для качественного контроля были спланированы совместные проверки работ учащихся 2-3 педагогами с последующим анализом подходов оценивания. К обсуждению результатов диагностических и контрольных работ систематически привлекались родители, что обеспечивало общественный характер управления качеством образования, благоприятный климат сотрудничества в реализации образовательных программ. Рабочие программы по всем предметам учебного плана содержательно выполнены на 100%.

Дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование реализуется по программам:

- естественно-научной (е/н) направленности;
- технической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

Выбор программ осуществлен с учетом мнения участников образовательных отношений:

- Музейное дело «Истоки»
- ШЛ «Росточек»
- Подвижные игры
- Наш театр
- Шахматы
- СК «Олимпиец»

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся МОУ «Загрявская СОШ» имеют возможность освоить дополнительные обще развивающие программы образовательными организациями района. Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Приоритетной деятельностью ДО для детей младшего и среднего возраста является обеспечение своевременного и разностороннего развития детей, обеспечивающее становление личности ребенка, ориентирующее педагога на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, на формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Приоритетной деятельностью ДО для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Дополнительные образовательные услуги

Одной из важнейших задач деятельности ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизни, а также вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в

соответствии с интересами и наклонностями ребенка на основе единства подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи.

Также продолжаем свою работу в рамках вариативной части программы во второй половине дня. Педагоги занимаются по дополнительному плану, направленному на развитие творческих способностей, развитию мелкой моторики.

Это ознакомление с нетрадиционной работой нитью и иглой. Также проводятся по отдельному плану занятия "Веселые пальчики", рассчитанные на детей до 3-х лет, главной целью которых становится укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

Таким образом, вариативная часть программы охватывает приоритетное направление: познавательное-речевое развитие, что позволяет дополнительно получить знания об окружающем мире, продолжает формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими, а также развивает творческие способности воспитанников.

Взаимодействие с родителями Выстраивание партнерских отношений с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Подбор новых и совершенствование традиционных форм по взаимодействию с родителями в воспитательно-образовательном процессе позволило повысить не только педагогическую компетенцию самих родителей, но и вызвать их активное участие в жизнедеятельности детского сада. Наиболее продуктивными формами партнерства остаются родительские собрания, мастер-классы, совместные мероприятия («День семьи, День здоровья, Дни добрых дел, Дни открытых дверей»)

В результате проделанной работы удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по годовому опросу составила 100 %.

Большое внимание в по-прежнему уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В данном направлении планирует свою деятельность совместно с родителями

Главное в работе с родителями - ежедневное общение педагогов с родителями, беседы о положительной динамике развития ребенка, состоянии его здоровья, двигательной активности, взаимодействия с коллективом детей и коллективом взрослых.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Анализ показал, что все мероприятия, запланированные на данный учебный год, были выполнены в полном объеме.

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования %, что выше на 23 % по сравнению с прошлым годом.

Задачами на следующий учебный год останется повышение качества работы по взаимодействию с родителями.

#### **Вывод:**

В МОУ «Загрявская СОШ» содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС - 2004 год).

В 2019 году увеличен охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами (в том числе естественнонаучной и технической направленностей), реализуемыми в рамках образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, с учётом нормативных требований, в соответствии с ООП дошкольного учреждения, строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. В дошкольном учреждении в рамках реализации образовательной программы образовательная деятельность с дошкольниками осуществляется на основе системно - деятельного подхода, что позволяет обеспечивать современное качество образовательного результата в получении воспитанниками дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целом образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС ДО.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главным критерием эффективности работы школы является ее результат - уровень и качество образования учеников. В школе осуществляется мониторинг качества образовательных результатов по следующим показателям:

реализация общеобразовательных программ (промежуточная аттестация, количество медалистов, независимая оценка качества образования);

результативность внеурочной деятельности (личные достижения) обучающихся (количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся); реализация профильного обучения, самоопределение выпускников

Учебные годы	всего % усп / кач	Успеваемость %			Качество %			Количество отчисленных учеников			Второгодники (количество)			Медалисты (количество)	
		НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	2017	2018
2016\2017	100\39.1	100	100	100	45	33	50	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	100\31	100	100	100	53	25,8	16	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	100\33	100	100	100	47,4	27,3	0	14	5	0	0	0	0	0	0

### Сравнительные результаты ОГЭ

№	ФИ	Результаты по русскому языку		Результаты по математике		Результаты по предметам по выбору		
		метка	Годовая Экзаменационная	метка	Годовая Экзамена Ц. отметка	Предмет	метка	Годовая Экзаменационная отметка
1	2018 ОГЭ	3	3	3	3	Биология	3	3
						обществознание	3	3

2	2019 ОГЭ	3	3,2	3	3,7	биология обществознание география	3,3 3,4 4	3,3 3,3 4
3	ГВЭ2018	3	3	3	3	-	-	-
4	ГВЭ2019	0	0	0	0	-	-	-

#### **Итоги устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2018\2019**

- ▶ Участвовало 4 человека – 100%\5 человек\100%
- ▶ Получили «зачет» – 3 учащихся (75%)\5 человек\100%
- ▶ Получил «незачет» – 1 учащийся (25%)\0 человек\0%

Учащиеся, апробировавшие репетиционное собеседование в 8 классе 17.05.2018 года подтвердили свои результаты в 2019 году:

участвовало 5 человек – 100%. Получили «зачет» – 5 учащихся (100%)

В сравнении с 2018 годом положительная динамика среднего балла в 2019 году по 5 предметам: русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию

По обществознанию низкий результат (2 год) — средний балл - 3,2

По биологии результат стабильный — средний балл — 3,3

По географии выше областных показателей средний балл — 4

Вывод: все 100% участников ГИА 2019 сдали экзамен в основной день. Получили аттестаты об ООО — 100%. Результаты сдаваемых предметов коррелируют с оценками за год частично.

#### **Рекомендации:**

Педагогическому коллективу обеспечить

- анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования, в том числе с корреляцией результатов ГИА с результатами внутренней оценки индивидуальных достижений обучающихся, с результатами участия их в олимпиадном движении школьников.

- вести целенаправленную работу по формированию мотивированного выбора обучающимися 9 классов необязательных предметов ОГЭ с учетом базового уровня освоения образовательной программы по выбранным предметам, в том числе обучающимися, планиующими продолжение образования на уровне СОО, в целях систематизации знаний по предметам, выбранным для изучения на профильном уровне;

- корректировку планирования ранней профориентационной работы с обучающимися 5-8 классов с учетом выбора и результативности экзаменов по необязательным предметам;

- индивидуальное сопровождение обучающихся 10 классов с учётом результатов ОГЭ, в том числе получивших баллы, близкие к максимальным, в целях поддержки мотивации к изучению предмета, повышения индивидуальных образовательных достижений в учебной деятельности за счёт результативного участия в конкурсном и олимпиадном движении школьников;

- трансляцию опыта учителей - предметников, обеспечивших высокие результаты ГИА.

- дополнить систему работы ОО на уровне основного общего образования с обучающимися, проявляющими способности, адресной работой по выявлению и поддержке обучающихся, имеющих склонности к изучению математики, физики, биологии, истории, литературы, обществознанию, английского языка.

### Результаты Единого государственного экзамена

В 2019 учебном году ЕГЭ сдавало 4 учащихся (100%). ГВЭ — 1 (100%) обучающийся.

Предмет	Средний тестовый балл
Русский язык	51,3
математика	Средняя оценка 3,75
история	36
обществознание	59

ГВЭ (русский язык, математика). По математике в основной день экзамена получил неудовлетворительный результат, по результатам пересдачи в резервный день получил отметку «4».

Русский язык -отметка «3».

Подтверждение стабильного результата по освоению образовательной программы: выпускники преодолевают минимальный порог ЕГЭ по русскому языку. В 2019 100% участников преодолели минимальное количество баллов, установленное для поступления в ОО ВПО– 36 баллов., но наблюдается значительное снижение среднего балла по сравнению с 2017 годом (-11)

Внешняя оценка качества , диагностика метапредметных результатов

- стартовая диагностика достижения метапредметных результатов ОО в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 5 классов;
- диагностика достижения метапредметных результатов основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 9 класса (все ОО);
- исследование существующей практики и механизмов оценивания личностных результатов освоения ООП (Загрявская СОШ);

мониторинг качества знаний по русскому языку для обучающихся 9 классов в форме устного собеседования; •

ВПР для обучающихся 4,5,6,7,10 (Загрявская СОШ - география),

- - ВПР для обучающихся 4 класса: успеваемость и качество на уровне областных показателей по всем трём проверяемым учебным предметам
- - ВПР для обучающихся 5 класса: успеваемость выше областных показателей по русскому языку математике, качество выше областных показателей по истории
- - ВПР для обучающихся 6 класса: качество выше областных показателей только по биологии.
- НОКО

В 2019 году педагогический коллектив дошкольного образования решал следующие основные задачи:

1. Совершенствование работы ДО по укреплению здоровья воспитанников через создание системы формирования культуры здоровья и образа жизни всех участников образовательного процесса
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО.
3. Активизировать работу по познавательно-речевому развитию детей.
4. Продолжать формирование семейных ценностей через активизацию различных форм сотрудничества с родителями.

Поставленные задачи реализовывались в разных формах.

Была продолжена работа по изучению нормативных документов по ФГОС ДО, изучение передового опыта реализации ФГОС ДО, активизировалась работа педагогов по участию в вебинарах, интернет-конкурсах, трансляциях своего опыта путем размещения своих публикаций на образовательных порталах.

Продолжилась работа по внедрению активных форм по познавательно-речевому развитию детей через инсценировки, мини-постановки.

Перспективный план партнерства ДОО и семьи реализован в полном объеме, родители вовлечены в образовательный процесс посредством различных форм взаимодействия (совместные занятия, спортивные развлечения, анкетирование, консультации, родительские собрания, мастер-классы)

Согласно плану поэтапному оснащению ДО материально-техническая база ДО приведена в соответствие с требованиями.

Работа с детьми строилась за счет выбора разнообразных форм по сохранению и укреплению здоровья, с учетом индивидуальных психических и физических способностей детей. Расписание совместной образовательной деятельности в группе разрабатывалось с учетом возрастных психофизических способностей дошкольников и осуществлялось в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Организация совместной образовательной деятельности проводилась в игровой форме.

Для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми, в рамках самообразования каждый педагог в течение года работал над индивидуальным образовательным проектом.

В течение учебного года педагоги активно внедряли совместную с родителями проектную деятельность.

Данная работа позволила организовать более эффективно образовательный процесс, разнообразить формы работы с детьми.

На летний период 2019 основными задачами стали:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
2. Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса.
3. Формирование навыков безопасного поведения.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников
5. Привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Вся работа была направлена на укрепление здоровья воспитанников, их оздоровление.

Большое внимание коллектив ДО уделял в течение 2019 года сохранению и укреплению здоровья детей.

Вся работа по физической культуре велась с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группе разработана система закаляющих процедур в соответствии с возрастом детей и условиями детского сада.

В течение года педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- оздоровительные физкультминутки, динамические паузы во время занятий, между занятиями;
- гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная);
- Дни здоровья;
- физкультурные праздники, досуги;

Особое внимание уделялось двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня воспитанников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности.

Мероприятия по профилактике заболеваний у детей:

Витаминотерапия

Самомассаж ушных раковин и активных точек (ежедневно)

Физиопроцедуры

Чеснокотерапия

Также продолжилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями; уделялось внимание пропаганде среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения рационального режима дня, сбалансированного питания, закаливания и т.д.

Целевым ориентиром образовательной работы дошкольного учреждения являются качества личности ребенка (социальный портрет выпускника), которые должны быть сформированы в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностики, и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

#### **Выводы:**

В своей образовательной деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загривская средняя общеобразовательная школа» полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загривская средняя общеобразовательная школа» в 2019 году:

обеспечены общедоступность и бесплатность общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС (2004г);

созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в

максимальной степени способствующие получению образования и социального развития обучающихся.

- уровень освоения воспитанниками ООП ДО обеспечивает разностороннее личностное развитие дошкольников. В полном объеме выполняются требования Стандарта к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования). По результатам мониторинга выпускников (4 человека), можно сделать выводы, что целевые ориентиры достигнуты на 100 %.

Результативность внеурочной деятельности (личные достижения) обучающихся:

- Стабильно количество детей и подростков, занимающихся в творческих коллективах школы и города, в спортивных секциях.
- Школа присоединилась к РДТТТ. Активисты РДШ были активными участниками школьных и районных мероприятий.
- Повышена результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Цель организации проведения предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований - создание условий для всестороннего развития одаренных детей и подростков за счет выявления, поддержки и всестороннего развития их интересов и способностей.

Охват и результаты участия в них являются показателями качества образования, предоставляемого школой.

**Рейтинг олимпиад 2019-2020 учебного года**

<b>предмет</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>класс</b>	<b>место по рейтингу</b>	<b>макс набранный балл</b>
<b>география</b>	Павлов Н.	7	4\6	9,5\60
	Ефимов Е.	7	6\6	1,5\60
<b>обществознание</b>	Окунева В.	7	7\10	37\100\62
	Самсонова А.	7	5\10	39\100\62
	Якименко С.	8	9\11	27\100\51
	Дмитренко Д.	9	6\6	19\100\47
	Иванова Е.	10	10\10	23\100\54
<b>биология</b>	Окунева В.	7	9\9	8,5\33
	Окунева С.	7	8\9	10\33
	Павлов Н.	7	3\9	16\33
	Якименко С.	8	11\14	11\36
	Дмитренко Д.	9	16\16	22,5\59
<b>право</b>	Окунева В.	7	7\13	18\60\37
	Окунева С.	7	12\13	9\60\37
	Якименко С.	8	12\13	9\60\37
	Дмитренко Д.	9	6\8	21\100\42
	Иванова Е.	10	5\5	14\100\35
<b>технология</b>	Дмитренко Д.	9	9\11	93,5\155
	Окунева С.	7	10\11	85\110
	Ефимов Е.	7	Победитель\5	86\115
<b>математика</b>	Окунева С.	7	0	0
	Павлов Н.	7	4\11	3\35\8
	Якименко С.	8	0	0
<b>экономика</b>	Окунева В.	7	2\5	14\100\51
	Окунева С.	7	3\5	12\100\51
	Якименко С.	8	5\14	21\100\37
	Дмитренко Д.	9	4\14	22\100\37
	Иванова Е.	10	2\14	32\100\35
<b>физическая культура</b>	Зорина А.	7	12\12	63,15\100\81,60
<b>литература</b>	Окунева В.	7	3\9	19\50
	Самсонова А.	7	6\9	10\50

## **Вывод:**

Анализ муниципального этапа ВОШ показал, что учащиеся не принимали участие в олимпиадах по химии, информатике, немецкому языку, МХК, астрономии.

- в школьном этапе 50 участников во всех олимпиадах, включая 4 класс по русскому языку и математике (+20% с предыдущим годом);
- наибольшую активность проявили участники олимпиады по русскому языку, технологии, истории, биологии, экологии, математике, обществознанию, истории, английскому языку;
- в среднем каждый учащийся принял участие в 7 олимпиадах (+2 олимпиады с предыдущим годом);
- после проведения олимпиад по всем предметам на школьном этапе материалы олимпиад были отработаны;
- улучшились результаты на ВсОШ районного уровня по сравнению с прошлым годом по биологии, физике, экономике, экологии, обществознанию, технологии, литературе, русскому языку, английскому языку.
- В районном рейтинге учащиеся занимают первые позиции.
- Итоги участия на муниципальном уровне (учитывается количество набранных баллов и место в рейтинге):
- победитель Ефимов Е., (технология) - учитель Чумаков Н. А.

### **второе место в рейтинге:**

- экономика 7 класс (учитель Григорьева) экономика 10 класс (учитель Чумаков Н.А.) русский язык 7 класс (учитель Миколикова Т.В.) английский язык 7 класс (учитель Алехина Н.В.)
- третье место в рейтинге** литература 7 класс (учитель Миколикова Т.В.) экология 7 класс (учитель Сквородникова Н.Н.) экология 8 класс (учитель Сквородникова Н.Н.) биология 7 класс (учитель Сквородникова Н.Н.) экономика 7 класс (учитель Григорьева), ОБЖ 7 класс (учитель Осип С,В.)

### **-четвертое место в рейтинге**

- экономика 9 класс (Чумаков Н.А.)
- русский язык 7 класс (учитель Миколикова Т.В.)
- экология 7 класс (учитель Сквородникова Н.Н.)
- английский язык 7 класс (учитель Алехина Н.В.)

### **-пятое место в рейтинге**

- экономика 8 класс (Чумаков Н.А.)
- история 7 класс (Григорьева Н.В.)
- экология 9 класс (учитель Сквородникова Н.Н.)

Низкие результаты в олимпиаде по географии, математике, физике.

### **Пути повышения результативности:**

В 2019 - 2020 учебном году продолжилась системная подготовка учащихся к олимпиаде.

Продолжилась работа с учащимися во внеурочной деятельности по предметам, участие в Интернет - олимпиадах «Лисенок», олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру». Результативность участия в олимпиаде «Русский медвежонок» (Иванова Л, - 1 место в районе из 16 участников, Иванова Е,- 6 место из 16 участников - 10 класс, Швецов А.- 5 место в районе из 79 участников - 5 класс, Тарасов Н. - 41 место из 130 участников- (4 класс) предметников по работе с детьми, имеющих повышенную мотивацию к изучению предметов стала необходимостью включения в критерии распределения стимулирующего фонда данного пункта, также работа учителей в комиссиях по проведению олимпиад, результат необходимости системного подхода к подготовке учащихся к олимпиадам Особое

место в активизации работы в данном направлении играет система поощрения учащихся и педагогов в школе:

- награждение подарками и денежными премиями;
- информирование о достижениях ребенка родителей;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- награждение благодарственным письмом, Грамотой школы;
- размещение фотографии на стенде "Гордость школы";
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней

Система мер по сопровождению участников ВОШ:

- в рамках работы с одаренными детьми осуществляется интеграция различных методов форматов учреждений: олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и ;
  - проводится работа по распознаванию одаренности во всех видах деятельности и разл\* предметах;
  - с целью поддержания ребенка определена возможность индивидуальных занятий;
  - учащиеся постоянно мотивируются на самостоятельную работу и свое творчество с учителем;
  - планируется индивидуальное задание повышенной сложности на уроке;
  - используется возможность участия в предметных Интернет-олимпиадах как сп совершенствования знаний;
  - привлекаются учащиеся к выполнению творческих заданий по предметам, проектных исследований.
  - в 10 классе введено профильное обучение по предметам: биология, обществознание
- Показатель выполнен по следующим критериям:
- увеличен охват учащихся в ВсОШ как на школьном, так и на районном уровнях ( на школьном уровне, + 5% на районном уровне)
  - ▶ увеличено количество предметов, где приняли участие учащиеся;
  - ▶ повысилась результативность участия во ВсОШ (см. таблицу).

Исполнение плановых мероприятий 00 по сопровождению обучающихся классов, проявляющих способности в интеллектуальной сфере, сформирована сентябре 2019

Задачи и планы по совершенствованию деятельности 00 по сопровождению обучающихся, проявляющих интеллектуальные способности, в 2020г. (использование дополнительных образовательных ресурсов).

Предложение:

Планирование дополнительных мероприятий в деятельности учителей-предметников, способствующих повышению результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по математике, физике, химии, технологии, географии.

Систему информирования участников образовательного процесса о результатах и достижениях, обучающихся в олимпиадном движении через сайт ОО и СМИ.

Стимулирование обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального и областного этапов олимпиад, и педагогов ОО, подготовивших их.

Мониторинг результативности олимпиадного движения среди обучающихся ОО на школьном, муниципальном и областном этапах, в т.ч. обеспечение контроля за участием обучающихся - участников школьного этапа олимпиад, набравших необходимое количество установленных баллов, в муниципальном этапе.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, в т.ч. с использованием федеральных методических рекомендаций по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

Система внеурочной деятельности согласуется с Программой воспитания и социализации школьников, так как имеет общие целевые установки и направления

деятельности. Можно провести параллель по формированию социально - коммуникативных компетенций через уроки технологии и участия в акции «Поздравь ветерана», «Отдадим книгу в добрые руки» «Новогодний сувенир», уроки ИЗО и участия в акции «Поздравительная открытка для мамы и папы», «Первоцветы», функции школьного лесничества «Росточек» позволяют вести природоохранную деятельность, профориентационную работу. На уроках русского языка и чтения затрагиваются вопросы общечеловеческих ценностей, духовно- нравственного воспитания, привития эстетической культуры которые в дальнейшем рассматриваются на классных часах, беседах. Спортивные навыки и навыки ЗОЖ развиваются как на уроках физической культуры, так и при организации спортивных соревнований во внеурочной деятельности.

Вывод: Не все поставленные задачи удалось решить на 100 процентов, процент выполнения в среднем составляет 85%. Удалось всех учащихся группы риска вовлечь в дополнительное образование, однако процент учащихся в ПДН, учащихся подвержены вредным привычкам присутствует, в связи с этим необходимо обеспечивать системную профилактическую деятельность по приверженности к

ЗОЖ, психолого - педагогическое сопровождение учащихся группы риска в том числе и через привлечение родительской общественности к решению проблем (реализация совместных проектов, организация массовых мероприятий).

Предложение. Повышение социальной активности планируется за счет повышение участия во всех значимых акциях и проектах различного уровня. Планируется увеличить количество качественных событийных мероприятий, мероприятий духовно- нравственной направленности. Повысить качество взаимодействия с внешкольными учреждениями.

Родителей считать полноправными участниками УВП: искать новые формы в работе с родителями, активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

Продолжить формирование воспитательной системы;

Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной

культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

Повысить качество дополнительного образования;

Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся, на сплочение коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие;

Активизировать работу с семьёй, больше привлекать родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи;

Активизировать работу по организации действенного ученического самоуправления;

Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся через различные формы воспитательной работы.

### **Оценка организации учебного процесса школы**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной; в форме семейного образования,

самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с комитетом образования администрации Сланцевского муниципального района, ПМПК школа вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте. Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществляется с 1 апреля по 31 июля (для проживающих на территории поселка), с 1 августа по 31 августа для иногородних. Заявление подается как в электронном виде, так и лично. Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей;
- свидетельство о рождении ребенка;
- медицинская справка о здоровье ребенка.

Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в школу могут быть приняты лица:

- не достигшие 18 лет и не имеющие общего образования;
- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;
- ранее получившие общее полное образование в форме семейного образования и самообразования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье в ДО и НОО;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в 1,9,11 классах 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается руководителем школы и учреждением.

Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

По согласию с родителями (законных представителей), согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних, защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением, Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации. Учащимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, Школой выдаются справки установленного образца. Учащиеся Школы, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию. Положительный результат сдачи ЕГЭ действителен в течение 4-х лет.

На бесплатной для обучающихся основе Школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, предметные кружки, кружки художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления. Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Школа оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективнотворческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость. Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет исполнение Муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Оценка востребованности выпускников.**

Реализация профильного обучения. Самоопределение выпускников. Конечным результатом обучения выпускника школы должны стать: готовность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению... Условия для профессионального самоопределения выпускников создаются в ходе образовательного процесса - в урочной, внеурочной деятельности, профильном обучении.

Ключевая идея программы - формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание системы сопровождения профессионального самоопределения.

Предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10 - 11-х классах дают возможность выявить ранние профессиональные склонности учащихся, помочь в выборе будущей профессии, способствуют социализации обучающихся. В 2018 году предпрофильной подготовкой было охвачено 100% учащихся 9х классов. Для обучающихся на уровне среднего общего образования реализован социально - гуманитарный профиль обучения.

В полном объеме обеспечены учебными программами по предметам, учебнометодической литературой, необходимым оборудованием. Занятия в профильных классах ведут учителя с высшей и первой квалификационной категорией.

Для учащихся 10-11 -х профильных классов разработаны программы элективных курсов с целью расширения содержания профильных предметов. В целях реализации образовательных потребностей в учебный план 10 и 11 класса включены элективные курсы, расширяющие содержание предметов: история и обществознание.

Результаты самоопределения выпускников и выбор образовательных маршрутов представлены в таблицах

	<u>2016\2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
<u>Количество выпускников 11 класса</u>	2	0	5
<u>Количество выпускников 9 класса</u>	6	4	6
<u>- ВУЗах Ленинградской области (на бюджетной основе)</u>		0	1
<u>-ССПО</u>		1	4

<u>-РА</u>		0	0
<u>-НПО</u>		2	2
<u>-устроились на работу</u>		2	0
<u>перешли в 10 класс</u>	4	0	2

Вывод:

Выпускники основной школы осознают необходимость продолжения образования, выбирают образовательные маршруты, в основном, с учетом собственных интересов и возможностей. Выпускники 11 класса, в основном, готовы к профессиональному самоопределению. Подготовка на уровне СОО не достаточна для обеспечения конкурентоспособности выпускников: не в полной мере выбор профиля в 10 классе соответствует условиям приема на обучение по выбранным специальностям.

несоответствие образовательного маршрута отдельных обучающихся их способностям и возможностям к обучению

Проблема: Недостаточная информированность участников образовательных отношений об условиях получения профессионального образования

### Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогического состава на 2019 год - сравнительный анализ кадрового обеспечения по квалификационным категориям. В школе работает 17 учителей. Педагогическими кадрами школа обеспечена полностью. Кадровая политика строится на стабильности педагогического коллектива и развитии профессионально- личностных качеств каждого педагога, достижении им «вершин» мастерства. Анализ уровня образования педагогических работников показал, что

преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием не изменилась. Среднее профессиональное образование имеет 2 учителя - учитель технологии, учитель ИЗО, 1 учитель начальных классов (получает высшее образование), педагоги дошкольного образования имеют средне специальное образование.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Учитель года (Осипик С.В.)
  - Ярмарка педагогических инноваций (Чумаков Н.А., Ершова В.А., Григорьева Н.В.)
- Чумаков Н.А. стал победителем ярмарки педагогических инноваций. Свои проекты педагоги представили на областном форуме педагогических идей.

Публикуют работы на сайтах педагогических сообществ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации в ЛОИРО изучая темы, актуальные для функционирования организации:

- «Интегрированное обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной школы»
- Сертификат «Старт – проект «От идеи к проекту, от проекта к предпринимательству»
- «Должностные инструкции и иные документы, регламентирующие содержание трудовых обязанностей в режиме рабочего времени в образовательных учреждениях. Создание документов и документооборот. Приказы. Письма. Протоколы.»
- «Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Шахматы в общеобразовательной организации в рамках ФГОС НОО»

- «Всероссийские проверочные работы по математике: оценка»
  - «Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО»
  - «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
  - «Обучение в области ГО»
  - «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
- все педагоги школы, учителя-предметники проходят КПК в соответствии со своим предметом, темой, необходимой для работы.

Посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы.

Все это в комплексе повышает результат в организации их педагогической деятельности и улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

Проводимые мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентностному росту педагогов. Большое внимание в текущем году уделялось преемственности между дошкольной организацией и школой. По данной теме педагоги систематически посещали районные мероприятия, а также принимали участие в семинаре на базе своей школы.

**Вывод:** Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, необходимыми для реализации образовательных программ.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги имеют достаточный образовательный и профессиональный уровень работы с детьми. Особое внимание требует проблема привлечения молодых педагогов в дошкольное образование, стимулированию педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В образовательном учреждении обеспечены условия для развития кадрового потенциала. В полной мере соответствуют прогнозируемым показателям: повышения квалификации; аттестация педагогических работников;

Проблема: Недостаточная мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах и прохождении аттестации на установление соответствия первой и высшей квалификационной категории.

Задача:

Реализация кадровой политики на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется спортивный зал, музей, столовая, мастерские, создан ИБЦ. Школа располагает учебными кабинетами, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, математики, технологии. В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 5 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются интерактивные доски. Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Кабинеты учителей начальных классов, внедряющих ФГОС второго поколения, оснащены необходимым оборудованием для урочной и внеурочной деятельности. Есть кабинет начальных классов с интерактивным оборудованием: интерактивная доска, ноутбуки с выходом в Интернет, документ-камера. Все оборудование используется в полном объеме. Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с

требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся. Обеспечение учебной литературой.

В целом обеспеченность учебной литературой составляет 97%. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Предложение: Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии, словари.

Вывод.

Коллектив нашей школы, выполняя социальные функции, адаптируя воспитанников к жизни в современном обществе, формируя активную гражданскую позицию, социальный опыт поведения, общения, реализации своих возможностей, считает, что основное место в достижении этого результата занимает практика участия подростков в управлении жизнедеятельностью школьного коллектива. Опыт самоутверждения, установления отношений и активной созидательной деятельности проходит в социальных группах - классных коллективах, школьных центрах самоуправления. Администрация школы, делегируя полномочия ученическому самоуправлению, решает важную задачу социализации подростка, выходящего во взрослую жизнь.

За последние три года контингент обучающихся увеличился на 21 человек (с 42 обучающихся на 01.09.2014 до 63 на 01.09.2019), в начавшемся учебном году 3 первоклассников. Школьным автобусом (год выпуска 2011) ежедневно пользуются 25 обучающихся. Автобус соответствует ГОСТу, отвечает необходимым требованиям для перевозки детей, оснащен аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС, тахографом. Комплектование классов на уровне среднего общего образования осуществляется с учетом запроса обучающихся, их родителей (законных представителей), в 10 классе - 2 обучающихся, которых реализуют профильное обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательная среда учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

обеспеченность обучающихся компьютерами самая высокая в районе: 100% обучающимся с 1 по 5 класс предоставлена возможность использования персональных мобильных устройств в образовательной деятельности;

созданы условия для обеспечения систематических занятий физической культурой и спортом. В Школьный спортивный клуб «Олимпиец» объединяет 35 человек, в том числе 6 педагогических работников, 8 родителей. Культивируемые виды спорта спортивные игры (волейбол, баскетбол, теннис, пионербол, тхэквондо).

Спортивная площадка является местом, активно посещаемым всеми участниками образовательного процесса и местом деятельности Школьного спортивного клуба.

По итогам собеседования 2019 года выполнено следующее:

активизировали использование онлайн технологии для повышения квалификации («Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС», переподготовка учителя начальных классов по программе «Основы теории методики преподавания в начальной школе», переподготовка учителя истории по программе «Основы теории методики преподавания истории в средней школе»).

Оборудован информационно-библиотечный центр на четыре рабочих места.

Организовано экскурсий на 65000 рублей (образовательные экскурсии по «Лесоведение»).

Вывод.

Эти приобретения позволили решить следующие проблемы:

100% учащихся обеспечены учебниками и методическими пособиями. Воспитательно-образовательный процесс дошкольного образования осуществляется на территории общей площадью 321,1 кв.м. Здание находится в удовлетворительном состоянии, имеются все коммуникации: централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация.

Территория ДО благоустроена, озеленена. Для группы имеется прогулочный участок, оснащенный теневым навесом, игровыми спортивным оборудованием, малыми формами. Имеется игровая, спальню, приёмную, туалет, моечную. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Групповое помещение оборудовано современной игровой мебелью, ростовой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Группа постоянно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДО имеется музыкально-спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, мультимедийное оборудование, принтер-сканер-копир, компьютеры, фотоаппарат. Прачечная состоит из постирочной и гладильного помещения. Оборудование: машина стиральная, утюг, шкафы для хранения белья, сушилки. Помещение прачечной целиком отремонтировано.

Приготовление пищи осуществляется на школьном пищеблоке. В помещении пищеблока имеется необходимое технологическое оборудование, холодильное оборудование, кондиционеры.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В целях приведения РППС групп в соответствие с ФГОС ДО приобретено игровое оборудование, спортивное оборудование, игрушки, музыкальные инструменты, карнавальные костюмы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДО обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.). Подобный вид организации пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Также проводятся по отдельному плану занятия "Скоро в школу", рассчитанные на детей подготовительной подгруппы, главной целью которых становится преемственность между ДО и НО.

Таким образом, вариативная часть программы охватывает приоритетное направление: познавательно-речевое развитие, что позволяет дополнительно получить знания об окружающем мире, продолжает формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими, развивает творческие способности воспитанников, а также способствует достижению целевых ориентиров выпускников.

Вывод: в целом материально-техническая база ДО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям к условиям реализации ООП ДО, требованиям безопасности. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения/ Воспитательно-образовательный процесс в ДО направлен на освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методическая база учреждения позволяет в полной мере обеспечить организацию качественной реализации ООП ДО. Учебно-методический фонд включает в себя методические рекомендации, технологии и пособия по организации образовательной деятельности для реализации ООП ДО.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении обеспечена учебно-методической литературой в т.ч. методической литературой по основным направлениям реализации ООП ДО (100%).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров (в количестве 3 штук) позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами. Для педагогов создано и оборудовано рабочее место с обеспечением доступа к сети Интернет. С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение позволяет осуществлять: электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность ДО; доступ к ресурсам «Интернет» педагогов ДО; ведение делопроизводства в ДО; формирование банка данных сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей); формирование банка данных состояния здоровья детей, достижений, усвоения воспитанниками ООП ДО; формирование банка данных по педагогическому составу; предоставление оперативной информации органам управления по запрашиваемым вопросам; осуществление контроля за качеством питания в ДО; осуществление финансового учета и контроля деятельности ДО.

В соответствии с действующим законодательством создан официальный Интернет- сайт ДО. Информация на сайте представляется согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении семинаров, педагогических советов, РМО, родительских собраний, мероприятий с детьми активно используется мультимедийное оборудование.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДО в целом можно признать удовлетворительным.

Кроме того: средства, полученные по программе школьных лесничеств, позволили организовать обучение учащихся по специальному курсу «Лесное дело», а так же использовать пособия на уроках экологии и биологии, продолжить замену информационных стендов, обеспечить повышение квалификации педагогическим работникам, оборудовать ИБЦ, приобретение компьютерного оборудования для обеспечения выборов, активизировать работу по курсу «Здоровый школьник».

Особенностями образовательной деятельности МОУ «Загрявская СОШ» является реализация социо-культурных проектов:

школьное лесничество «Росточек» объединяет 13 обучающихся. 5 лет совместной деятельности со Сланцевским лесничеством и арендаторами ООО «Гефес».

Использование предоставляемого финансирования в рамках мероприятия «Государственная поддержка школьных лесничеств» подпрограммы «Развитие лесного хозяйства» государственной

программы Ленинградской области «Охрана окружающей среды Ленинградской области» позволяет приобрести необходимое оборудование, организовывать для активистов школьного лесничества поощрительные профориентационные выездные экскурсии.

Опыт работы школьного лесничества неоднократно был представлен на областном уровне, в том числе в рамках выставки «Успешные практики образовательных организаций Ленинградской области» областного педагогического совета 2016 года. Обучающиеся - члены школьного лесничества результативно участвуют в конкурсных мероприятиях: в 2015-2016 учебном году школьное лесничество заняло второе место в областных соревнованиях школьных лесничеств, 1 обучающаяся стала одним из победителей общероссийского конкурса по проведению акции «Памятники природы. От поколения к поколению» в номинации «На страже леса», организованного конструктивно-экологическим Движением России «КЕДР»; Музей истории Принаровья, созданный в 1995 году, ежегодно пополняется новыми экспонатами. Две экскурсионные программы внесены в каталог экскурсионно - образовательных маршрутов федерального проекта «Живые уроки» группы компании «Петротур». Принимали участие в "Лире", в конкурсе чтецов (2 человека), В конкурсах сочинений "Я - гражданин России" и "Моя семья в годы ВОВ". По первому конкурсу в рейтинге 2-3 места. В интеллектуальном марафоне по русскому языку и математике. В "Дорога и мы", "Неопалимая купина". Призовые места есть, письмо на школьной почте надо искать. а так, вроде все. Участвовали в экологической акции "Раздельный сбор мусора" (2 раза за год).

Образовательное учреждение обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта: за 3 последние года 100% выпускников ОО по итогам государственной итоговой аттестации своевременно получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Обучающаяся школы заняла 3 место во Всероссийском конкурсе «Голос мира». Детей, стоящих на учете нет. Все дети школьного возраста, проживающие на территории Загривского поселения, посещают школу. Отсева из школы нет; детей, находящихся в розыске, нет.

#### ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрение Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников. В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональная переподготовка педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов технология, музыки, географии.

Активное использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы в целях прохождения курсовой подготовки.

Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования

Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.

Реализация общественно-государственного управления образованием.

Развитие самоуправления в учреждении. На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, региональных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.

Мероприятия по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся на 2019-2020 годы.

Продолжение работы по обеспечению преемственности при обучении и воспитании на уровнях образования: ДО, НОО, ОО, СОО.

Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования Формирование мотивации обучающихся к здоровому образу жизни На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, региональных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях направленных на развитие системы образования и повышения качества образования с позиции формирования человеческого капитала.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «Загрявская СОШ» является системой диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования. ВСОКО устанавливает единые подходы к оцениванию качества образования как интегральной характеристики системы образования, отражающей степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности условия реализации образовательных программ достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ управление образовательной деятельностью

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор школы. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями школьных методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальными педагогами в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

### **Результаты опроса родителей**

Объектами оценки качества выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
- качество организации образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- условия обучения
- доступность образования
- сохранение контингента учащихся
- система дополнительных образовательных услуг
- организация питания
- состояние здоровья учащихся
- воспитательная работа
- открытость деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классного журнала.

Показатели и индикаторы ВСОКО разработаны с учетом обеспечения мониторинга: соблюдения нормативных требований законодательства Российской Федерации в области образования, в т.ч. ФГОС ОО, ФК ГОС, Программы развития МОУ «Загривская СОШ».

Для проведения социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений используется сайт школы.

Для сбора, обработки и хранения информации используются информационно - коммуникационные технологии и Интернет - сервисы.

По итогам оценочных процедур принимаются распорядительные документы, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений в ДО функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДО являются:

- выполнение основной образовательной программы Учреждения (итоговые и промежуточные результаты).
- готовность воспитанников к обучению в школе.
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья).
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДО.
- выполнение поставленных годовых задач.
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в учреждении.

#### **Выводы:**

Результаты деятельности МОУ «Загривская СОШ» свидетельствуют об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования. Сформированная и действующая в ОО модель ВСОКО используется администрацией школы, педагогами, родительской общественностью. Проблема: Не в полной мере обеспечено использование результатов внешних оценочных процедур (НИКО, ВПР) для повышения качества образования. Внутренний мониторинг качества образования ДО обеспечивает систематическое отслеживание и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задача:

Совершенствование системы оценки качества образования в школе

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек	Единица измерения человек	Единица измерения человек
1.	Образовательная деятельность	2017 год	2018 год	2019 год
1.1	Общая численность учащихся	55	76	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования		13	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	26	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25	32	29
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	5	2
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18\39.1	16\31	33\
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	4	-	3,2
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68	-	3,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69.8	-	51,3
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5	-	3,75
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0 %	0\0%	0\0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек 0/0	человек 0/0	человек 0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0 %	человек 0/0 %	человек 0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек 0/0 %	человек 0/0 %	человек 0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0 %	человек 0/0 %	человек 0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек 0/0 %	человек 0/0 %	человек 0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0 %	человек 0/0 %	человек 0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0 %	человек 0/0 %	человек 0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89%	90 %	93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	1\2%	7\16%	15\24%
1.19.1	Регионального уровня	человек 0/ 0	5\4%	6\8%
1.19.2	Федерального уровня	человек 0/ 0	4\3%	6\8%
1.19.3	Международного уровня	человек 0/ 0	человек 0/ 0	человек 0/ 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0/ 0	человек 0/ 0 человек 0/ 0	человек 0/ 0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/ 0	человек 0/ 0	человек 0/ 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 39/90%	39/90%	40\91%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 5/11%	5/11%	5/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	16 человек	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/75 %	14 человек/75 %	15 человек/80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 11/69%	человек 11/69%	человек 12/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 4/ 25%	человек 4/ 25%	человек 4/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 4/ 25%	человек 4/ 25%	человек 4/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том		человек 16/100%	человек 16/100%
1.29.1	Высшая	человек 0/0 %	человек 0/0 %	человек 2/ 14%
1.29.2	Первая		человек 14/ 88%	человек 14/ 88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	человек 3/ 19%	человек 3/ 19%	человек 4/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек 6/	человек 6/	человек 6/

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек3 / 17%	человек3 / 17%	человек3/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 5/ 31%	человек 5/ 31%	человек 5/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек 14/100%	человек 14/100%	человек 17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 14/100%	человек 14/100%	человек 17/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц	1 единиц	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц	8 единиц	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 52/100%	63/100%	67\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых образовательная деятельность, в расчете на учащегося	54 кв. м	54 кв. м	54 кв. м

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	2человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	5,17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурно-музыкального зала	да

2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

## Выводы по итогам самообследования

### Перспективные направления деятельности в 2020 году

Результаты анализа деятельности школы свидетельствуют о стабильном функционировании МОУ «Загрявская СОШ» в 2019 году и позволяют сделать следующие выводы:

- школой обеспечены:
    - подготовка обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам в соответствии с ФГОС, ФК ГОС — 2004 г
- достижение, в основном, показателей деятельности, установленных муниципальным заданием
- состояние образовательной деятельности следующее:
    - контингент учащихся разнороден;
    - в школе созданы правовые, организационные, методические условия для получения каждым учеником базового образования;
    - данные анализа свидетельствуют о стабильной динамике академических результатов деятельности школы, которые обусловлены:  
достаточно высоким профессиональным потенциалом педагогического коллектива; использованием в педагогической практике современных образовательных технологий; своевременным оказанием помощи и педагогической поддержки учащимся, испытывающим трудности в обучении; созданием условий для комфортного, безопасного обучения ребёнка в школе в соответствии с современными нормативными требованиями; реализацией для отдельных обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов;
- наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
  - фактическое (реальное) состояния образовательной деятельности, в целом, соответствует планируемому (прогнозируемому), однако **выявлен ряд проблем:**

#### Необходимость повышения уровня компетентности учителей

- Чтобы учителя качественно подготовили уроки по ФГОС, им недостаточно разовых курсов повышения квалификации. Реально повысить качество работы педагогов поможет опережающее развитие и непрерывное методическое сопровождение и самообразование.

#### Необходимость создания условий для учащихся с особыми образовательными потребностями

- В нашу школу приходят разные ученики, в том числе и те, кому необходима адаптированная образовательная среда. Задача учителей – максимально реализовать способности такого школьника. Организация в школе постоянно действующий психолого-медико-педагогического консилиума.

#### Необходимость создания единой информационной среды

- Компоненты среды соответствуют урочной, внеурочной, исследовательской деятельности. Также в нее входят процедуры, чтобы измерить, проконтролировать и оценить результаты обучения и деятельность по управлению школой.

#### Повысить эффективность ВСОКО

- Качество образовательных достижений учеников низкое. Поэтому мы разработали модель управления ВСОКО. Модель построили на основе внешней независимой экспертной оценки условий, организации и результатов образовательной деятельности в школе, в которую вошли: мониторинги; социологические исследования, аттестация педагогических работников; государственная итоговая аттестация.

### Повысить качество профориентационной работы

- Для учеников 8-9-х классов организовать начальное обучение по определенному профессиональному направлению, знакомство с профессиями.

### Повысить качество условий для школьников в здании школы, школьной территории

- Использовать возможности школы оборудовать не только учебные кабинеты в соответствии с особенностями учеников, но и коридоры, а также школьную территорию.

### Профильное преподавание предметов

- Чтобы из школы на уходили ученики, реализовывать индивидуальное сопровождение школьников во время подготовки к конкурсам, индивидуальные планы и профильное обучение старшеклассников.

### Выявить и развить таланты максимального количества учеников

- Чтобы повысить качество работы с мотивированными учениками, мы сформировали базу данных и отслеживаем индивидуальные результаты учеников, которые участвуют в олимпиадах и конкурсах. Планируем создать систему, которая поможет выявлять таланты учеников с дошкольного возраста и развивать до выпуска из школы и профессионального самоопределения.

Для решения этих задач педагогическим коллективом разработана Программа перехода школы в эффективней режим работы

Цель программы:

- Свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.
- Задачи программы:
- Помочь учащимся в профессиональном становлении, жизненного самоопределения.
- Создать максимальные условия для самореализации, ведущей к успеху.

Реализация программы предполагает:

- Непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самосознание.
- Практическую деятельность классного руководителя и обучающихся.
- Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.

В Программу включены такие модули, как Программа «Здоровье»

В условиях школы, класса предполагает:

- Работа по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья.
- Способность выпускников школы осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержание здоровья, заниматься физическим самосовершенствованием, понимать себя.
- Отсутствие психологического дискомфорта.

Программа «Общение и культура»

Ведущие критерии:

- Социальная активность личности.
- Сознательное соблюдение этических норм, стремление к самосовершенствованию.
- Главные нравственные ориентиры:
- Ответственное отношение к деятельности.
- Чувство собственного достоинства.

- Уважительное отношение к людям.
- Программа учит корректировать отношения между педагогами, учащимися и родителями. Помогает учащимся в обретении культурного общения, культурного поведения, учит милосердию и состраданию.
- Воспитание молодёжи гражданами своей Родины.
- Задачи:
- Создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание региональных культурных традиций.
- Изучение своеобразного традиционного уклада жизни.

#### Программа «Учение»

Направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

Итогом претворение в жизнь данной программы должны стать:

- Развитие способностей личности ученика.
- Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество.
- Самостоятельное и рациональное мышление.
- Убеждённость, готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

#### Программа «Досуг»

Способствует созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов.

Форма и содержание досуговой деятельности не навязывается, а выбирается добровольно самими учащимися.

#### Программа «Образ жизни»

Эта программа способствует повышению педагогической культуры родителей, помогает в организации совместной деятельности взрослых и учащихся, предполагает социальную защиту и охрану детства.

#### Программа «Профессия»

Цель:

- Формирование элементарных знаний о профессиях.
- Формирование личностных качеств, соответствующих успешной адаптации в условиях современной экономики.
- Задачи:
- Развитие интереса к профессиям.
- Расширение знаний об особенностях, тонкостях интересующих профессий.
- Воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии.

Директор школы В.А. Горбунова



