

Рассмотрен  
педагогическим советом  
протокол от 28.03.2019 № 5

Утвержден  
распоряжением  
от 03.04.2019 № 29

## **Отчет**

**о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Загивская средняя общеобразовательная школа»  
за 2018 год**

д. Загивье 2019 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации	4
2. Система управления организацией	5
3. Образовательная деятельность	7
4. Содержание и качество подготовки учащихся	8
4. Востребованность выпускников	17
5. Внутренняя система оценки качества	18
6. Кадровое обеспечение	20
7. Инфраструктура	21
8. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	26

<b>ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАГРИВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №21»</b>	31
---	----

Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загрявская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту - ОО) за период с 01.01.2018 по 31.12.2018 (далее по тексту - отчет) составлен в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения отчета является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности ОО. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников ОО, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности

ОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях обеспечения информационной открытости ОО отчет размещен на официальном сайте ОО в сети «Интернет» в разделе «Сведения об ОО. Документы».

## 1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загрявская средняя общеобразовательная школа», (далее - Учреждение), создано в 1945 году как Загрявская семилетняя школа (приказ №29 от 27.08.1945г. по Сланцевскому РОНО).

В дальнейшем Учреждение было переименовано:

- в 1960 году в восьмилетнюю Загрявскую школу (Приказ МП РСФСР от 19.12.1960г. №394);
- в 1993 году в среднюю Загрявскую школу (Постановление главы Администрации Сланцевского района от 22.04.1993г. №278-п);
- в 1996 году в муниципальное учреждение среднего (полного) общего образования «Загрявская школа» (Распоряжение главы Администрации Сланцевского района от 23.10.1996г. №356-р);

Юридический и фактический адрес учреждения: 188577, Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загрявье дом 14 строение 1  
Юридический и фактический адрес учреждения: 188577, Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загрявье дом 14 строение 1.

Директор школы Горбунова Валентина Александровна. Контактные телефоны, электронная почта:  
Контактный телефон: 8(813-74) 67- 134

Электронная почта: zagrivskayasosh@bk.ru

Контактный телефон заместителя директора по УР: 8(813)67-151.

Учредителем учреждения является муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Сланцевского муниципального района (далее по тексту - Учредитель), а в случаях, установленных муниципальными правовыми актами - комитетом образования администрации Сланцевского муниципального района Ленинградской области (далее по тексту Комитет образования).

Юридический адрес Учредителя: 188560, Ленинградская область, город Сланцы, переулок Почтовый, дом 3. Юридический адрес Комитета образования: 188560, Ленинградская область, город Сланцы, улица Кирова, дом 16.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Сланцевского муниципального района.

Учреждение подведомственно Комитету образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области.

В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

Отношение между Учредителем и Учреждением определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Контроль за деятельностью Учреждения, использованием имущества и финансов осуществляет Учредитель в лице отдела по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами, Комитета финансов и Комитета образования в пределах имеющихся полномочий.

### **Режим работы школы:**

Для учащихся 1-4 классов - пятидневная рабочая неделя.

Для учащихся 5 -11-х классов - шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Для учащихся 1-го класса (1 четверть ) - 1 класс - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, в феврале дополнительные недельные каникулы.

### **Число классов и классов-комплектов**

1-4 классы - 4 класса-комплекта

5-9 классы - 5 классов-комплектов

11 класс – 1 класс

## 2. Системы управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена разноуровневая структура управления.

Центральный уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Расширение участия общественности в управлении МОУ «Загрявская СОШ » в течение 2018 года происходило через:

- обсуждение важных проблем жизнедеятельности школы на заседаниях Управляющего совета;
- привлечение родительской общественности в качестве наблюдателей во время проведения Всероссийской олимпиады школьников и государственной итоговой аттестации выпускников, процедур НИКО и ВПР.

### **Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.**

Управление школой строится на принципе единства единоначалия и самоуправления.

Органы школьного самоуправления:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- родительский комитет;
- совет профилактики правонарушений;
- совет старшеклассников;
- совет дела;
- совет музея;
- школьное научное общество;
- школьное лесничество «Росточек».

Управленческие принципы администрации:

управление по принципу «прозрачного ящика»;

индивидуализация управления профессиональным ростом учителя;

проведение дней директора;

принцип демократичности.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о состоянии образования в школе.

Стенды:

Полная информация о школе.

Участие школы в реализации инициативы президента Д.А.Медведева «Наша новая школа».

Информация о дополнительном образовании в школе.

«Для Вас, родители».

Совет школы в действие.

Оперативная информация.

Уголок безопасности.

Готовимся к экзаменам.

Школьное лесничество «Росточек».

«Для Вас, родители» (в рамках ФГОС).

Газета «Школьный вестник».

Школьный сайт.

Районная газета «Знамя труда».

Отчеты перед Советом школы, перед педагогическим советом, перед родительским комитетом.

Информационный доклад.

Изучение общественного мнения осуществляется через:

- анкетирование;
- интервьюирование;
- проведение дней открытых дверей для учителей района, для родителей;
- тестирование;
- собеседование.

Участие родителей в управлении школой осуществляется через классные родительские комитеты, общешкольный комитет, Совет школы, что составляет 30%.

Проблемы, решаемые благодаря общественно-государственному управлению:

- повышение конкурентноспособности школы через реализацию инновационных программ;
- создание воспитательной системы школы;
- расширение спектра образовательных услуг за счет программ дополнительного образования;
- организация информационного пространства школы;
- обновление фонда учебников;
- ремонт учебных кабинетов;
- формирование школьного компонента учебного плана;
- организация летнего отдыха детей;
- организация бесплатного питания;
- индивидуальное трудоустройство учащихся;
- организация различных конкурсов;
- поощрения отличников;
- организация экскурсий.

Инициативы, исходящие от учителей, учащихся, родителей:

создание и обновление школьного сайта;

создание проектов «Я живу на селе» (организация молодежной политики на селе);

организация работы тренажерного зала в бассейне школы;

организация шефской помощи учителям - ветеранам ВОВ;

организация шефской помощи ветеранам войны;

благоустройство школьной территории;

### 3.Образовательная деятельность.

Учебные годы	всего % усп / кач	Успеваемость %			Качество %			Количество отчисленных учеников			Второгодники (количество учеников)			Медалисты (количество выпускников)	
		НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	2017	2018
2016\2015	100\38.7	100	100	100	70	20	42.9	-	-	-	-	-	-	-	-
2016\2017	100\39.1	100	100	100	45	33	50	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	100\31	100	100	100	53	25,8	16	-	-	-	-	-	-	-	-

### Сравнительные результаты ОГЭ

№	ФИ	Результаты по русскому языку		Результаты по математике		Результаты по предметам по выбору		
		Годовая отметка	Экзамена ц. отметка	Годовая отметка	Экзамена ц. отметка	Название предмета	Годовая отметка	Экзамена ц. отметка
1	Аллабердиев М.	3	3	3	3	биология обществознание	3 3	3 3
2	Голубев А. (ГВЭ)	3	5	3	3	-	-	-
3	Голубев Д. (ГВЭ)	3	3	3	3	-	-	-
4	Молочникова В.	3	3	3	3	биология обществознание	4 3	4 3

#### Выводы:

1. По динамике\_\_освоения федерального государственного образовательного стандарта выпускниками образовательной организации по обязательным предметам и по предметам по выбору (причины результатов ЕГЭ и ОГЭ ниже минимального порога баллов): Аттестаты об основном общем образовании получили 100 % выпускников по результатам ГИА в основной период. Нет обучающихся, не перешедших минимальный порог.

2. По динамике получения среднего тестового балла выпускниками образовательной организации по обязательным предметам и по предметам по выбору:

3. По русскому языку динамика отрицательна – в 3,8 баллов, по математике отрицательная динамика - 2,6.

4. Результаты предметов по выбору ОГЭ: регулярно выбираемый предмет-обществознание. Динамика осталась на прежнем уровне. Средняя оценка по предмету -3, средний балл 16 баллов.

5. Нормативная база была своевременно подготовлена и изучена, для учащихся и родителей был оформлен стенд в соответствии с инструкцией. Своевременно проводились собрания и инструктажи с обучающимися и родителями выпускников, учителями и классными руководителями. Учителями-предметниками подготовка выпускников проводилась на уроках, курсах по выбору, консультациях, в школьном оздоровительном лагере в весенние каникулы. Были проведены репетиционные работы, диагностические работы в течение учебного года. Отслеживалась результативность работы в 9 классе в рамках внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка документации), проведен классно-обобщающий контроль в 9 и 10 классах). Итоги работы подводились на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей. Активно велась профориентационная работа с выпускниками (оформлен стенд, экскурсии, классные часы, посещение Дней открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений).

6. Недостаточно эффективно организована работа по подготовке к экзаменам по выбору.

#### Предложение:

Продолжить использовать все ресурсы для подготовки к ГИА:

- Повышение уровня знаний выпускников школы за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.
- Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
- Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.
- Дифференцированный подход в обучении, организация уроков повторения.
- В учебный план добавлено по 2 часа по русскому языку и математике.
- Организованы дополнительные консультативные занятия по предметам по выбору (обществознание, биология).

#### Выводы:

1. В своей образовательной деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загривская средняя общеобразовательная школа» полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

2. В Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загривская средняя общеобразовательная школа» в 2018 году:

- обеспечены общедоступность и бесплатность общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС (2004г);

созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования и социального развития обучающихся.

#### **4. Содержание и качество подготовки учащихся**

На региональном уровне ОО участвовала в мониторингах качества образования:

стартовая диагностика достижения метапредметных результатов ООО в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 5 классов (все ОО);

стартовая диагностика достижения метапредметных результатов основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 7 классов (все ОО);



диагностика знаний обучающихся 10 классов по истории родного края - Ленинградской области. На федеральном уровне ОО участвовали в мониторингах качества образования:

впервые в ВПР по русскому языку 2 классы

исследование существующей практики и механизмов оценивания личностных результатов освоения ООП (Загрявская СОШ);

мониторинг качества знаний по русскому языку для обучающихся 9 классов в форме устного собеседования;

ВПР для обучающихся 4,5,6,10 (Загрявская СОШ - география)

- ВПР для обучающихся 4 класса: успеваемость и качество на уровне областных показателей по всем трём проверяемым учебным предметам

- ВПР для обучающихся 5 класса: успеваемость выше областных показателей по русскому языку математике, качество выше областных показателей по истории

- ВПР для обучающихся 6 класса: качество выше областных показателей только по биологии.

С целью формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию обучающихся педагогический коллектив ставит задачи:

повысить познавательную активность обучающихся, сформировать критическое мышление к научной мысли;

сформировать способность работать с различными источниками;

быть мобильным интеллектуалом-современником, но при этом уважительно относиться к достижениям прошлых лет;

создать условия, обеспечивающие социальную само идентификацию обучающихся посредством лично значимой деятельности.

Метапредметные недели в ОО создают условия для решения поставленных задач,

повышая значимость всех предметов в совокупности, позволяет рассматривать проблему с различных позиций, обогащая мировоззрение обучающихся и развивая у них системное видение явления, процесса. В план работы МОУ «Загрявская СОШ» на 2018-2019 учебный год включены мероприятия метапредметных и предметных недель (План Приложение к распоряжению от 03.09.2018 №104)

Для улучшения качества обучения и объективности оценивания результатов обучения в школе разработана и применяется Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (использованные формы информирования участников образовательных отношений, организация административного контроля по применению новой редакции в практике ОО)

В ОО с 24.10.2018 года рассмотрено и утверждено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загрявская средняя общеобразовательная школа» (Распоряжение от 24.10.2018 №9)

Администрация школы, посещая уроки, отмечала применение норм на уроках. На педагогическом совете «Повышение эффективности педагогического процесса и качества обученности учащихся через совершенствование учителем базовых педагогических компетентностей», было принято решение о внесении изменений в Положение:

Ввести во все предметы вид работы и контроля – работа с текстом;

включить в итоговый контроль по литературе, английскому языку, истории, обществознания форму устного собеседования;

включить в итоговый контроль по предметам обязательный минимум (знание определений, формул, величин, правил) в форме итоговых зачетов.

Для ознакомления с Положением участников образовательных отношений, использовали такие формы как:

знакомство с Положением на родительских собраниях;

знакомство с Положением на уроках (Положение имеется в каждом учебном кабинете);

размещение на сайте школы.

Организация административного контроля по применению новой редакции в практике ОО:

Составлен план контроля по направлениям:

подготовка к ЕГЭ по новым КИМ;  
 подготовка к итоговому собеседованию:  
 контроль объективность оценивания  
 контроль результатов учеников после учебной темы  
 контроль содержания диагностических работ, составленных учителем на основе кодификатора.

**Одним из важнейших направлений модернизации в системе общего образования является введение ФГОС.**

В целях создания условий для реализации ФГОС в нашей школе проведена большая подготовительная работа. По различным направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение,
- Финансово-экономическое сопровождение,
- Кадровое сопровождение,
- Материально-техническое обеспечение,
- Информационное сопровождение.

Стандарт сегодня предъявляет высокие требования к современному уроку. Теперь основное требование к организации учебной деятельности - это построение ее на основе системно-деятельностного подхода. От того, насколько учитель будет готов работать в новом качестве - организатора учебной деятельности, и будет зависеть успех ФГОС.

Все педагоги прошли КПК по проблеме реализации ФГОС.

Новый Стандарт предъявляет повышенные требования к материальнотехнической базе начальной школы, в том числе к использованию информационно-образовательной среды.

Поэтому, приобретая необходимое оборудование для 1 класса, значительная часть средств была потрачена на компьютерную технику:

- Техническое оснащение:
- Компьютер для учителя,
- Проектор,
- Телевизор, ЭУО - проигрыватель,
- МФЦ (принтер, сканер, ксерокс),
- Ноутбуки для обучающихся
- Интерактивная доска

Чтобы получить объективную оценку учебных результатов, проводилась постоянная диагностика, которая позволяла не только выявить трудности, установить их причины и, как следствие, своевременно внести коррективы, что обеспечит достижение учащимися уровня подготовки, определенного новым стандартом.

Условием изучения результатов усвоения программного материала является поэтапность:

1 этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе.

2 этап - промежуточная диагностика в сравнении с результатами входной диагностики.

3 этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе.

Итоговая диагностика, позволила определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени:

Уровень овладения УУД	1 полугодие	2 полугодие
Базовый и более высокий уровень	30%	30%
Базовый уровень	40%	60%
Низкий уровень	30%	10%

В течение года на открытых уроках в 1-4 классах можно было наблюдать, как формируются УУД у учащихся. Дружинина Т. М., Супрун Т.П., классные руководители 1-4 классов, провели открытые уроки для учителей школы, воспитателей МДОУ «Загрявский детский сад №21», родителей учащихся.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то достижение метапредметных, а особенно личностных результатов - формируются во внеурочной деятельности. Для учащихся 1 -4 класса были организованы 5 кружков по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное и познавательное).

Обеспеченность учебного плана учебниками из фонда школы:

	Средний % обеспеченности учебниками
Федеральный компонент	93
Региональный компонент	100
Школьный компонент	-
Всего	96,5

### **Направления развития школы, реализуемые в инновационном режиме:**

Реализация ФГОС первой и второй ступени:

- прошли курсовую переподготовку все педагоги (администрация, учителя начальных классов);
- сформированы нормативная, программная и методическая база для реализации ФГОС;
- улучшилась материально - техническая база кабинетов начальных классов, оборудован класс - лекторий для начальных классов;
- разработана и введена в практику работы школы внеурочная система обучения учащихся первой ступени.

Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ:

ведется целенаправленная подготовка учащихся 11 ступени к сдаче ЕГЭ;

разработаны элективные курсы по русскому языку и математике для подготовки к ЕГЭ для учащихся 10-11 классов;

подготовлены на основе дифференциации индивидуальные планы подготовки учащихся к Г(И)А и ЕГЭ.

Разработка системы психолого-педагогической поддержки учащихся, которая включает:

диагностирование (выявление проблем);

индивидуальные консультации педагогов.

На основании комплексной диагностики разработаны карты индивидуальной учебной зрелости выпускника начальной школы. Они способствуют созданию условий каждому учащемуся в его саморазвитии и самореализации, решают проблемы адаптационного периода из начальной школы в школу 11 ступени.

Новой формой работы стали семинары для учителей, учеников и их родителей: «Формирование личной потребности в интеллектуальной самореализации», «Осознание ответственности за свой выбор». Они способствуют формированию внутренней мотивации, выбору профиля учебного заведения, коррекция самооценки. Как результат 100 % выпускников школы продолжают образование в учебных заведениях разного уровня.

Расширение дополнительного образования в школе:

для учащихся 1 - 6 классов ведется спецкурс «Наш край» на базе школьного музея «История Принаровья»;

на базе школьного музея «История Принаровья» создана детская организация «Истоки».

Реализация этого направления дает возможность прививать у обучающихся любовь к родному краю, изучить прошлое и настоящее Принаровья и организовать досуг учащихся, а именно:

2015/2016уч.год - 94% учащихся

2016/2017уч.год - 96% учащихся

2018 год – 97%

Информатизация образовательного процесса:

увеличено количество компьютеров до 43;

в начале 2014/2015 учебного года количество обучающихся на 1 компьютер составило 1,4 человека;

в начале 2015/2016 учебного года количество обучающихся на 1 компьютер составило 1,2 человека;

количество часов в неделю персонального доступа к компьютеру на одного учащегося увеличилось с 48 минут до 1 часа;

среднее количество часов работы в Интернет составляет 230 часов;  
количество учителей владеет компьютером 100%.

Реализация задачи сохранения здоровья учащихся:

в учебный план с 2004/2005 учебного года введен третий час физкультуры. И как результат 100% учащихся приобщены к занятиям физкультурой и спортом.

Использование современных образовательных технологий (100% учителей школы).

**Вывод.**

Реализация программы идет по всем направлениям ее выполнения, анализируется на педагогических советах, созданы условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе, а также созданы условия для организации обучения учащихся дистанционно.

### **Обеспечение доступности и качественного образования**

Характеристика контингента учащихся:

дети с академической одаренностью (отличники) - 0%;

дети, проявляющие высокие результаты в определенных областях знаний  
7%;

дети, ориентированные на повышенный уровень обучения - 24%;

дети, ориентированные на базовый уровень обучения - 67%;

дети с ограниченными возможностями здоровья - 1,3%.

Образовательные программы

Общеобразовательная программа начального образования

Общеобразовательная программа основного общего образования

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Отчисленных из ОУ за последние 5 лет без основного общего образования, в том числе достигших 15 лет, не достигших 15 лет - нет. Территориальная доступность обучения в радиусе от 400м до 20км.

Осуществляется подвоз учащихся школьным автобусом и общественным транспортом.

Платных образовательных услуг нет.

Дополнительное образование - бесплатное.

С 1995 года в школе создан музей «Истории Принаровья». Музей аттестован 31 марта 2006г.

(свидетельство музея образовательного учреждения (школьный музей) №10798).

В 2006-2007 учебном году награжден дипломом КО и ПО Ленинградской области за 2 место в областном смотре-конкурсе музеев образовательных учреждений, посвященного 80-летию образования

Ленинградской области в номинации «Экскурсионная деятельность музея».

В 2016 – 2017 учебном году продолжилось увеличение организованных экскурсий для населения в музей «Истории «Принаровья».

### **Охват Всероссийским олимпиадным движением школьников**

Во ВОШ принимало участие 42 человека на школьном уровне, что составляет 68%

Призовых мест 1 по технологии (-1 по прошлому году).

**Вывод:** Количество призовых мест с прошлым годом уменьшилось на 1 позицию. Неплохие результаты показали в рейтинге учащиеся, впервые вышедшие на районный уровень.

Анализ муниципального этапа ВОШ показал, что учащиеся не принимали участие в олимпиадах по информатике, политехническим наукам, музыке, инженерному проектированию и компьютерной графике, избирательному праву.

Основными причинами отсутствия участников в данных олимпиадах на муниципальном уровне, а также снижения охвата участников олимпиад является:

недостаточное количество баллов, набранных обучающимися по итогам их участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что не позволило принять участие в олимпиадах на муниципальном уровне.

Количество участников в олимпиадах	Доля победителей и призеров от общего количества участников олимпиад
------------------------------------	--

42 учащихся - школьный уровень 17 -районный уровень	4.4% (3% к АППГ)
--	------------------

Предложение:

Планирование дополнительных мероприятий в деятельности учителей-предметников, способствующих повышению результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году по математике, физике, химии, технологии, географии.

Систему информирования участников образовательного процесса о результатах и достижениях, обучающихся в олимпиадном движении через сайт ОО и СМИ.

Стимулирование обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального и областного этапов олимпиад, и педагогов ОО, подготовивших их.

Мониторинг результативности олимпиадного движения среди обучающихся ОО на школьном, муниципальном и областном этапах, в т.ч. обеспечение контроля за участием обучающихся – участников школьного этапа олимпиад, набравших необходимое количество установленных баллов, в муниципальном этапе.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, в т.ч. с использованием федеральных методических рекомендаций по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

### Охват обучающихся дополнительным образованием по видам деятельности и направленности дополнительных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы

#### Охват занятости обучающихся во внеурочное время

Наименование ОО	Количество обучающихся в школе (чел.)			Количество объединений, работающих на базе школы (ед.)			Количество программ, реализуемых в школе и количество обучающихся по программам в разрезе направленностей									Участвует ли школа совместно с каким УДО (ДТ, ДЮСШ, ЦИТ, ДМШ, ДХШ) в реализации ДО программ*:			
	I степень (начальная школа)	II степень (основная школа)	III степень (старшая школа)	Всего объединений	Общее количество обучающихся в объединениях	Кол-во объединений, работающих	по направленности									Если да, то каким?	% от общего кол-ва учащихся		
							Научно-техническая	Спортивно - техническая	Военно-патриотическая	Физкультурно-спортивная	Естественно-научная	Социально-педагогическая	Эколого-биологическая	Культурологическая	Туристско-краеведческая			Художественно - эстетическая	
МОУ «Загрявская СОШ»	27	25	2	8	54	8	5				2		1	1	1	1	1	ДЮСШ Спортивно-оздоровительная группа ОФП ДТ-«Истоки» (музейное дело)	56%

**Охват обучающихся дополнительным образованием по видам деятельности и направленности дополнительных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы**

Наименование ОО	Количество обучающихся в школе (чел.)			Количество объединений, работающих на базе школы (ед.)			Количество программ, реализуемых в школе и количество обучающихся по программам в разрезе направленностей										Участвует ли школа совместно с каким УДО (ДТ, ДЮСШ, ЦИТ, ДМШ, ДХШ) в реализации ДО программ*:		
	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (старшая школа)	Всего объединений	Общее количество обучающихся в объединениях	Кол-во объединений, работающих	Кол-во обучающихся в	по направленности										Если да, то каким?	% от общего количества учащихся
								Научно-техническая	Спортивно - техническая	Военно-патриотическая	Физкультурно-спортивная	Естественно-научная	Социально-педагогическая	Эколого-биологическая	Культурологическая	Туристско-краеведческая	Художественно - эстетическая		
<b>МОУ «Загрявская СОШ»</b>	27	25	2	8	54	8	54				2		1	1	1	1	1	<b>ДЮСШ Спортивно-оздоровительная группа ОФП ДТ-«Истоки» (музейное дело)</b>	<b>56%</b>

Система внеурочной деятельности согласуется с Программой воспитания и социализации школьников, так как имеет общие целевые установки и направления деятельности. Можно провести параллель по формированию социально - коммуникативных компетенций через уроки технологии и участия в акции «Поздравь ветерана», «Отдадим книгу в добрые руки» «Новогодний сувенир», уроки ИЗО и участия в акции «Поздравительная открытка для мамы и папы», «Первоцветы», функции школьного лесничества «Росточек» позволяют вести природоохранную деятельность, профориентационную работу. На уроках русского языка и чтения затрагиваются вопросы общечеловеческих ценностей, духовно- нравственного воспитания, привития эстетической культуры которые в дальнейшем рассматриваются на классных часах, беседах. Спортивные навыки и навыки ЗОЖ развиваются как на уроках физической культуры, так и при организации спортивных соревнований во внеурочной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие **выводы:**

воспитательная и внеурочная деятельность школы была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса;

в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

**Банк участия в мероприятиях**

<b>ФИ</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>	<b>Педагог</b>
Нежинская Ольга	Лидер года	Победитель			Сковородникова Н.Н.
Викс Ричард	«Чтобы не было пожара»	активный участник			Дрофа Е.Э.
Иванова Людмила	«Чтобы не было пожара»	активный участник			Дрофа Е.Э.
Окунева В., Окунева С.	«Чтобы не было пожара»	активный участник			Клестерова М.А.
Викс Мария	ВОШ обществознание	2 место			Чумаков Н.А.
Коновалова А.	«Дорога и мы»	3 место			Клестерова М.А.
Дмитренко Д.	«Дорога и мы»	1 место			Чумаков Н.А.
Окунева В., Окунева С.	«Дорога и мы»	1 место			Клестерова М.А.
Зорина А.	«Дорога и мы»	2 место			Ершова В.А.
Швецов А.	«Дорога и мы»	1 место	1 место		Дрофа Е.Э.
Кудряшов Т.	«Неопалимая купина»	1 место			
Филиппов И.	«Дорога и мы»	3 место			Романчук С.Б.
Кюнер А.	«Дорога и мы»	2 место			Дрофа Е.Э.
Нежинская О.	фестиваль исследовательских проектов	+			Ершова В.А.
Аполосова К	фестиваль исследовательских проектов	+			Сковородникова Н.Н.
Зорина А.	фестиваль исследовательских проектов	+			Ершова В.А.
Нежинская О.	фестиваль исследовательских проектов	+			Ершова В.А.
Зорина А.	фестиваль исследовательских проектов	+			Ершова В.А.
Иванова К., Акилов М., Викс Э.	олимпиада школьных лесничеств		3 место		Клестерова М.А.
Акилов М.	конкурс фотографий, посвященный животному миру и природе Ленинградской области				Чумаков
Окунева В., Окунева С.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам»		сертификат участника		Клестерова М.А.
дмитренко	«Спорт - альтернатива		сертификат		Чумаков Н.А.

Д.	пагубным привычкам»		участника		
Филиппов И.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам»		сертификат участника		Филиппова Л.П.
Иванова К., Дмитренко Д.	конкурс фотографий, посвященный животному миру и природе Ленинградской области		участие		Клестерова М.А.
Нежинская О.	Письмо ровеснику		участие		Клестерова М.А.
Иванова К., Молочникова В.	Письмо ровеснику		участие		Дрофа Е.Э.
Антонов А.	Я гражданин		участие		Дрофа Е.Э.
Нежинская О.	конкурс экскурсоводов		благодарственное письмо		Ершова В.А.
Зорина А.	конкурс экскурсоводов		участие		Ершова В.А.
учащиеся школы	«Лисенок» \международный				Филиппова Л.П.
учащиеся школы	«Кенгуру»\российский				Серебрякова Т.И., Филиппова Л.П.
учащиеся школы	«Медвежонок»\российский				Дрофа Е.Э. Клестерова М.А.
Окунева В., Окунева С.	«Лири»		диплом 1 степени		Ершова В.А.
Иванова Е.	«Лири»		диплом 3 степени		Ершова В.А.
Филиппов И.	«Лисенок» литературное чтение			диплом	Дружинина Т.М.
Нисневич М.	«Лисенок» литературное чтение			диплом	Романчук С.Б.
Никифорчин Е.	«Лисенок» математика			диплом	Супрун Т.П.
Рябинин М.	«Лисенок» окружающий мир			диплом	Романчук С.Б.

Вывод: Не все поставленные задачи удалось решить на 100 процентов, процент выполнения в среднем составляет 85%. Удалось всех учащихся группы риска вовлечь в дополнительное образование, однако процент учащихся в ПДН, учащихся подвержены вредным привычкам присутствует, в связи с этим необходимо обеспечивать системную профилактическую деятельность по приверженности к ЗОЖ, психолого - педагогическое сопровождение учащихся группы риска в том числе и через привлечение родительской общественности к решению проблем (реализация совместных проектов, организация массовых мероприятий).

Предложение. Повышение социальной активности планируется за счет повышение участия во всех значимых акциях и проектах различного уровня. Планируется увеличить количество качественных событийных мероприятий, мероприятий духовно- нравственной направленности. Повысить качество взаимодействия с внешкольными учреждениями. Родителей считать полноправными участниками УВП: искать новые формы в работе с родителями, активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия



Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

1. Продолжить формирование воспитательной системы;
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
3. Повысить качество дополнительного образования;
4. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся, на сплочение коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие;
5. Активизировать работу с семьёй, больше привлекать родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи;
6. Активизировать работу по организации действенного ученического самоуправления;
7. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся через различные формы воспитательной работы

## 5. Востребованность выпускников

### Самоопределение выпускников

	2015\2016	2016\2017	2018
Количество выпускников 11 класса	5	2	0
Количество выпускников 9 класса	1	6	4
- ВУЗах Ленинградской области (на бюджетной основе)	0		0
-ССПО	0		1
-РА	1		0
-НПО	0		2
-устроились на работу	0	-	2
перешли в 10 класс	2	4	0

#### Вывод:

- Выпускники основной школы осознают необходимость продолжения образования, выбирают образовательные маршруты, в основном, с учетом собственных интересов и возможностей.
- Выпускники 11 класса, в основном, готовы к профессиональному самоопределению.
- Подготовка на уровне СОО не достаточна для обеспечения конкурентоспособности выпускников:
  - не в полной мере выбор профиля в 10 классе соответствует условиям приема на обучение по выбранным специальностям.
  - несоответствие образовательного маршрута отдельных обучающихся их способностям и возможностям к обучению

Проблема: Недостаточная информированность участников образовательных отношений об условиях получения профессионального образования.

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «Загрявская СОШ» является системой диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования. ВСОКО устанавливает единые подходы к оцениванию качества образования как интегральной характеристики системы образования, отражающей степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

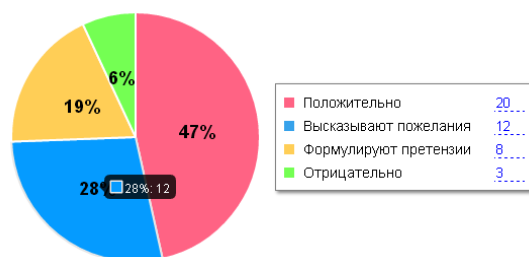
Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности
- условия реализации образовательных программ
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ
- управление образовательной деятельностью

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор школы. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями школьных методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальными педагогами в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

### Результаты опроса родителей



Объектами  
выступают:

оценки  
качества

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
- качество организации образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- условия обучения
- доступность образования
- сохранение контингента учащихся
- система дополнительных образовательных услуг
- организация питания

- состояние здоровья учащихся
- воспитательная работа
- открытость деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Показатели и индикаторы ВСОКО разработаны с учетом обеспечения мониторинга:

- соблюдения нормативных требований законодательства Российской Федерации в области образования, в т.ч. ФГОС ОО, ФК ГОС
- динамики достижения целевых показателей Государственного задания, Программы развития МОУ «Загривская СОШ»
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО

Для проведения социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений используется сайт школы.

Для сбора, обработки и хранения информации используются информационно - коммуникационные технологии и Интернет - сервисы.

По итогам оценочных процедур принимаются распорядительные документы, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества образования

**Выводы:**

Результаты деятельности МОУ «Загривская СОШ» свидетельствуют об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования. Сформированная и действующая в ОО модель ВСОКО используется администрацией школы, педагогами, родительской общественностью

Проблема: Не в полной мере обеспечено использование результатов внешних оценочных процедур (НИКО, ВПР) для повышения качества образования.

**Задача:**

Совершенствование системы оценки качества образования в школе.

## **7. Кадровое обеспечение**

Характеристика педагогического состава на 2018 год - сравнительный анализ кадрового обеспечения по квалификационным категориям

В школе работает 17 учителей. Педагогическими кадрами школа обеспечена полностью. Кадровая политика строится на стабильности педагогического коллектива и развитии профессионально-личностных качеств каждого педагога, достижении им «вершин» мастерства. Анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием не изменилась. Среднее профессиональное образование имеет 1 учитель обслуживающего труда, 1 педагог ИЗО, 1 учитель начальных классов (получает высшее образование), педагоги дошкольного образования имеют средне специальное образование.

С дополнительными сведениями о КПК, аттестации наградах педагогов можно ознакомиться на сайте школы.

Вывод:

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, необходимыми для реализации образовательных программ.

В образовательном учреждении обеспечены условия для развития кадрового потенциала

В полной мере соответствуют прогнозируемым показателям:

- повышения квалификации;

аттестация педагогических работников;

Проблема: Недостаточная мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах и прохождении аттестации на установление соответствия первой и высшей квалификационной категории.

Задача:

Реализация кадровой политики на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **8. Инфраструктура**

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется спортивный зал, музей, столовая, мастерские, создан ИБЦ. Школа располагает учебными кабинетами, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, математики, технологии. В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 5 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются интерактивные доски. Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Кабинеты учителей начальных классов, внедряющих ФГОС второго поколения, оснащены необходимым оборудованием для урочной и внеурочной деятельности. Есть кабинет начальных классов с интерактивным оборудованием: интерактивная доска, ноутбуки с выходом в Интернет, документ-камера. Все оборудование используется в полном объеме. Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся. Обеспечение учебной литературой.

В целом обеспеченность учебной литературой составляет 97%. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Предложение: Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии, словари.

## Вывод.

Коллектив нашей школы, выполняя социальные функции, адаптируя воспитанников к жизни в современном обществе, формируя активную гражданскую позицию, социальный опыт поведения, общения, реализации своих возможностей, считает, что основное место в достижении этого результата занимает практика участия подростков в управлении жизнедеятельностью школьного коллектива. Опыт самоутверждения, установления отношений и активной созидательной деятельности проходит в социальных группах - классных коллективах, школьных центрах самоуправления. Администрация школы, делегируя полномочия ученическому самоуправлению, решает важную задачу социализации подростка, выходящего во взрослую жизнь.

За последние три года контингент обучающихся увеличился на 21 человек (с 42 обучающихся на 01.09.2014 до 63 на 01.09.2018), в начавшемся учебном году 4 первоклассников. Школьным автобусом (год выпуска 2011) ежедневно пользуются 18 обучающихся. Автобус соответствует ГОСТу, отвечает необходимым требованиям для перевозки детей, оснащен аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС, тахографом

Комплектование классов на уровне среднего общего образования осуществляется с учетом запроса обучающихся, их родителей (законных представителей), с 01.09.2018 г. 10 класса нет, в 11 классе - 5 обучающихся, которых реализуют профильное обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательная среда учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- обеспеченность обучающихся компьютерами самая высокая в района: 100% обучающимся с 1 по 5 класс предоставлена возможность использования персональных мобильных устройств в образовательной деятельности;
- созданы условия для обеспечения систематических занятий физической культурой и спортом. В 2016 году в рамках реализации партийного проекта «Школьный спорт» отремонтирован спортивный зал. Школьный спортивный клуб «Олимпиец» объединяет 37 человек, в том числе 5 педагогических работников, 3 родителя. Культивируемые виды спорта - спортивные игры (волейбол, баскетбол, теннис, пионербол), тхеквондо. В прошлом учебном году в региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов клуб МОУ «Загрявская СОШ» стал призёром в номинации «Лучший сельский школьный спортивный клуб».

Открытие новой спортивной площадки дает импульс деятельности Школьного спортивного клуба. Капитальный ремонт спортивной площадки МОУ «Загрявская средняя общеобразовательная школа» Сланцевский район деревня Загрявье состоялся в рамках реализации подпрограммы «Развитие объектов физической культуры и спорта в Ленинградской области» государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области» в соответствии с муниципальным контрактом № 39/2017 от 19.06.2017 (стоимость выполнения работ – 11 388 600 руб., из них из регионального бюджета – 10 989 тыс. рублей, из муниципального бюджета – 399 600 рублей.

В целом на изменение школьной инфраструктуры в 2018 году были направлены следующие средства:

- учебные расходы – 456172 рублей (субвенции 3,7%);
- по программе «Развитие школьных лесничеств» - 19000рублей;
- получены в виде подарков (ориентировочная сумма) – 9000 рублей.

За счет средств субвенций было приобретено следующее оборудование:

№ п./п.	Наименование	Сумма, руб.	Цель приобретения
1.	Учебная литература (учебники и методические пособия)	166412,00	- введение ФГОС в 8 кл., - замена учебников истории, - приобретение учебников в связи с увеличением учащихся, - приобретение учебников по иностранному языку (II – ой язык), шахматы.
2.	Компьютерное оборудование	88056,00	оборудование рабочего места в ИБЦ
3.	Мебель и стулья	108000,00	оборудование в ИБЦ
4.	Музыкальная колонка	5399,00	спортивный зал
5.	КПК	17000,00	повышение квалификации
6.	Стенды	25194,00	обновление информационных стендов
7.	Стулья	11000,00	кабинет кулинарии

#### 1.1. Материальные запасы

№ п/п	Наименование	Сумма руб.
1.	Бланки аттестатов и классные журналы	5375,00
2.	Интернет	29736,00
3.	Спортивный инвентарь	4103,00

#### 1.2. По итогам собеседования 2018 года выполнено следующее:

- частично замены информационные стенды (1 этаж, 2 этаж, кабинет биологии, кабинеты начальных классов),
- активизировали использование онлайн технологии для повышения квалификации («Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС», переподготовка учителя начальных классов по программе «Основы теории методики преподавания в начальной школе», переподготовка учителя истории по программе «Основы теории методики преподавания истории в средней школе»).

1.3. Оборудован информационно-библиотечный центр на четыре рабочих места.

1.4. Организовано экскурсий на 65000 рублей (образовательные экскурсии по «Лесоведение»).

#### Вывод.

Эти приобретения позволили решить следующие проблемы:

- 100% учащихся обеспечены учебниками и методическими пособиями.

Кроме того:

- средства, полученные по программе школьных лесничеств, позволили организовать обучение учащихся по специальному курсу «Лесное дело», а так же использовать пособия на уроках экологии и биологии,
- продолжить замену информационных стендов,
- обеспечить повышение квалификации педагогическим работникам,
- оборудовать ИБЦ,
- приобретение компьютерного оборудования для обеспечения выборов,
- активизировать работу по курсу «Здоровый школьник».

Особенностями образовательной деятельности МОУ «Загрявская СОШ» является реализация социо-культурных проектов:

- школьное лесничество «Росточек» объединяет 13 обучающихся. 5 лет совместной деятельности со Сланцевским лесничеством и арендаторами ООО «Гефес». Использование предоставляемого финансирования в рамках мероприятия 8.3. «Государственная поддержка школьных лесничеств» подпрограммы «Развитие лесного хозяйства» государственной программы Ленинградской области «Охрана окружающей среды Ленинградской области» позволяет приобрести необходимое оборудование, организовывать для активистов школьного лесничества поощрительные профориентационные выездные экскурсии. Опыт работы школьного лесничества неоднократно был представлен на областном уровне, в том числе в рамках выставки «Успешные практики образовательных организаций Ленинградской области» областного педагогического совета 2016 года. Обучающиеся – члены школьного лесничества результативно участвуют в конкурсных мероприятиях: в 2015-2016 учебном году школьное лесничество заняло второе место в областных соревнованиях школьных лесничеств, 1 обучающаяся стала одним из победителей общероссийского конкурса по проведению акции «Памятники природы. От поколения к поколению» в номинации «На страже леса», организованного конструктивно-экологическим Движением России «КЕДР»;

- музей истории Принаровья, созданный в 1995 году, ежегодно пополняется новыми экспонатами. Две экскурсионные программы внесены в каталог экскурсионно - образовательных маршрутов федерального проекта «Живые уроки» группы компании «Петротур». Экспонаты музея стали основой экспозиции Сланцевского района по теме «Гражданско-патриотическое воспитание» на выставке «Инновации и успешные практики в системе образования Ленинградской области» областного педагогического совета - 2017. В 2015 году школа стала победителем областного конкурса школьных музеев, посвященного 70 -летию Победы, в номинации «Педагоги- ветераны». На призовые деньги приобретено мультимедийное оборудование для музея.

На 01.09.2018 в образовательной организации работают 17 педагогов, из них до 30 лет 2 человека. 82,4 % коллектива школы составляют её выпускники. 93% педагогов имеют I квалификационную категорию.

Образовательное учреждение обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта: за 3 последние года 100% выпускников ОО по итогам государственной итоговой аттестации своевременно получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

- обучающаяся школы заняла 3 место во Всероссийском конкурсе «Голос мира».

Детей, стоящих на учете в НЕТ. Все дети школьного возраста, проживающие на территории Загровского поселения, посещают школу. Отсева из школы нет; детей, находящихся в розыске, нет.



### ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрение Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников. В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Профессиональная переподготовка педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта основного общего образования.
  3. Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов технология, музыки, географии.
  4. Активное использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы в целях прохождения курсовой подготовки.
  5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования
  6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
  7. Реализация общественно-государственного управления образованием.
  8. Развитие самоуправления в учреждении. На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, региональных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.
  9. Мероприятия по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся на 2018-2019 годы
- Продолжение работы по обеспечению преемственности при обучении и воспитании на уровнях образования: ДО, НОО, ООО, СОО
10. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования
  11. Формирование мотивации обучающихся к здоровому образу жизни
- На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, региональных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях направленных на развитие системы образования и повышения качества образования с позиции формирования человеческого капитала.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек	Единица измерения человек	Единица измерения человек
1.	Образовательная деятельность	2015-2016	2016-2017	2018 год
1.1	Общая численность учащихся	43	55	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования			13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	20	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20	25	32
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	2	5
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14\38.7	18\39.1	16\31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	4	
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,68	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69.8	69.8	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 4 Профиль 39,0	4,5	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0 %	человек 0/0 %	0\0%
1.11	Численность/удельный вес численности	человек	человек 0/0	
	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	%	0\0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек0/ 0%	человек 0/0 %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек0/ 0%	человек 0/0 %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек0/ 0%	человек 0/0 %	человек 0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек0/ 0%	человек 0/0 %	человек 0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек0/ 0%	человек 0/0 %	человек 0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек0/ 0%	человек 0/0 %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%	90 %	93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 2/34%	1\2%	7\16%
1.19.1	Регионального уровня	человек 0/ 0	человек 0/ 0	5\4%
1.19.2	Федерального уровня	человек 0/0%	человек 0/ 0	4\3%
1.19.3	Международного уровня	человек 0/0%	человек 0/ 0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	человек 0/0%	человек 0/ 0	
	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		0/ 0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%	человек 0/ 0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 39/100%	человек 39/90%	39/90%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 5/11%	человек 5/11%	5/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	14 человек	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/7 5%	12 человек/75 %	14 человек/7 5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 11/69%	человек 11/69%	человек 11/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 4/ 25%	человек 4/ 25%	человек 4/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 4/ 25%	человек 4/ 25%	человек 4/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 16/100%	человек 16/100%	
1.29.1	Высшая	человек 0/ 0%	человек 0/0 %	человек 2/ 14%
1.29.2	Первая	человек 14/ 88%	человек 14/ 88%	человек 14/ 88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек 3/ 19%	человек 3/ 19%	человек 3/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек 6/ 	человек 6/ 	человек 6/ 

		38%	38%	
--	--	-----	-----	--

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек3 / 19%	человек3 / 19%	человек3 / 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 5/ 31%	человек 5/ 31%	человек 5/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек 14/100%	человек 14/100%	человек 17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 14/100%	человек 14/100%	человек 17/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц	1 единиц	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц	8 единиц	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 43/100%	человек 52/100%	63/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	54 кв. м	54 кв. м	54 кв. м
-----	---	----------	----------	----------

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЗАГРИВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №21»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности.
  - 1.1. Общие сведения о МДОУ "Загрявский детский сад № 21"
  - 1.2. Контингент воспитанников
2. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса.
3. Оценка качества кадрового обеспечения.
4. Оценка системы управления организации
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
6. Оценка материально-технической базы
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **II. Основные показатели деятельности дошкольного учреждения, подлежащие самообследованию**



## **I Аналитическая**

### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

#### **1.1. Общие сведения о МДОУ "Загрявский детский сад № 21"**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Загрявский детский сад №21»

**Адрес:** 188577, Ленинградская область, Сланцевский район, деревня Загрявье, дом 14, строение 1.

**Телефон:** (8 813 74)67-103

МДОУ «Загрявский детский сад №21» функционирует на основе Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области от 01.12.2015 №1728-п. и лицензии серии № 065-16 от 24 февраля 2016 года (серия 47 Л01 № 0001629)

Детский сад-ясли был сдан в эксплуатацию в 1979 году и являлся ведомственным учреждением, совхоза «Сланцевский», с 15 октября 1994 года передан в оперативное управление городскому отделу народного образования. В данное время Учредителем Учреждения является муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются администрацией Сланцевского муниципального района, а в случаях, установленных муниципальными правовыми актами – комитетом образования администрации Сланцевский муниципальный район Ленинградской области. В соответствии с постановлением администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области от 04.02.2015 г. № 123-п «Об установлении местонахождения муниципального дошкольного образовательного учреждения «Загрявский детский сад № 21» местонахождение организации сменилось на : Ленинградскую область, Сланцевский район, д.Загрявье, д.14, строение 1.

Предельная наполняемость дошкольного учреждения в соответствии с проектной документацией 20 человек, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26, 24 человека. В 2017-2018 учебном году функционировала 1 разновозрастная группа, среднесписочный состав детей 16 человек.

Режим работы учреждения - 10 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2017-2018 году приобретены игрушки, спортивное оборудование для спортивного зала, музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности, информационные стенды по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

#### **1.2. Контингент воспитанников**

В период с 2016-2018 годов в ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа. Среднесписочный состав воспитанников составил 17 человек.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса.**

В МДОУ имеется групповое помещение для пребывания детей раннего и дошкольного возраста, расположенное на первом этаже. Группа укомплектована необходимым оборудованием для разных видов детской деятельности: занятий, игровой, трудовой, художественно-эстетической деятельности, организации бытовых процессов. Оборудование группового помещения предусматривает создание центров активности, что позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по желанию.

В ДОУ имеются помещения:

- групповая
- спальня
- физкультурно-музыкальный зал;
- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский кабинет.

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями, имеется необходимое технологическое оборудование.

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Загривский детский сад №21» в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение ухода и присмотра за детьми, права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Дошкольное образование в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Загривский детский сад №21» осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Приоритетной деятельностью ДОУ для детей младшего и среднего возраста является обеспечение своевременного и разностороннего развития детей, обеспечивающее становление личности ребенка, ориентирующее педагога на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, на формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Приоритетной деятельностью ДОУ для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Одной из важнейших задач деятельности ДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизни, а также вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями ребенка на основе единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Также продолжаем свою работу в рамках вариативной части программы во второй половине дня. Педагоги занимаются по дополнительному плану, направленному на развитие творческих способностей, развитию мелкой моторики.

Это ознакомление с нетрадиционной работой нитью и иглой. Также проводятся по отдельному плану занятия "Веселые пальчики", рассчитанные на детей до 3-х лет, главной целью которых становится укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

Таким образом, вариативная часть программы охватывает приоритетное направление: познавательное-речевое развитие, что позволяет дополнительно получить знания об окружающем мире, продолжает формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими, а также развивает творческие способности воспитанников.

### **Взаимодействие ДООУ с родителями**

Выстраивание партнерских отношений с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Подбор новых и совершенствование традиционных форм по взаимодействию с родителями в воспитательно-образовательном процессе позволило повысить не только педагогическую компетенцию самих родителей, но и вызвать их активное участие в жизнедеятельности детского сада. Наиболее продуктивными формами партнерства остаются родительские собрания, мастер-классы, совместные мероприятия («День семьи, День здоровья, Дни добрых дел, Дни открытых дверей»)

В результате проделанной работы удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса по годовому опросу составила 100 %.

Большое внимание в ДООУ по-прежнему уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В данном направлении детский сад планирует свою деятельность совместно с родителями.

Главное в работе с родителями считаем ежедневное общение педагогов с родителями, беседы о положительной динамике развития ребенка, состоянии его здоровья, двигательной активности, взаимодействия с коллективом детей и коллективом взрослых.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Анализ показал, что все мероприятия, запланированные на данный учебный год, были выполнены в полном объеме. Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования 100 %, что выше на 23 % по сравнению с прошлым годом. Задачами на следующий учебный год останется повышение качества работы по взаимодействию с родителями.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, с учётом нормативных требований, в соответствии с ООП дошкольного учреждения, строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. В дошкольном учреждении в рамках реализации образовательной программы образовательная деятельность с дошкольниками осуществляется на основе системно - деятельного подхода, что позволяет обеспечивать современное качество образовательного результата в получении воспитанниками дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целом образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС ДО.

### 3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Ф.И.О.	Образование	Квалификация	Стаж педагогической работы на 01.04.2019 г.
Филиппова Галина Викторовна	среднее специальное педагогическое	соответствие занимаемой должности	30 лет
Чумакова Любовь Петровна	среднее специальное педагогическое среднее профессиональное	соответствие занимаемой должности	24 года

Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего реализацию образовательной программы и организацию педагогического процесса, осуществляется в нескольких направлениях :

- Повышение уровня знаний и профессиональных умений педагогов ДОО (организация самообразования, проведение семинаров, практикумов, участие в «круглых столах» по определенным темам и т. д.);
- Участие в методической работе ДОО (обмен опытом работы на педсоветах, показ разнообразных форм работы с детьми);
- Использование новых активных форм, обеспечивающих обратную связь, позволяющих проявлять инициативу всем работникам, сплочающих коллектив, улучшающих уровень отношений в коллективе.
- Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации в ЛОИРО (в 2014- 2015 уч.г., 2015-2016 г. Тема: «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО» - 2 воспитателя, в 2017 г. Тема: "Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО" - музыкальный руководитель), в 2017 году тема: "Оказание первой медицинской помощи"; посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы.

Все это в комплексе повышает результат в организации их педагогической деятельности и улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

Проводимые мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентностному росту педагогов. Большое внимание в текущем году уделялось преемственности между дошкольной организацией и школой. По данной теме педагоги систематически посещали районные мероприятия, а также принимали участие в семинаре на базе своей ДОО.

Выводы: в ДОО сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги имеют достаточный образовательный и профессиональный уровень работы с детьми. Особое внимание требует проблема привлечения молодых педагогов в ДОО, стимулированию педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию.

#### 4. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных блоков: административного и общественного управления.

##### **I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

###### **I уровень - заведующий детским садом**

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, который назначается и увольняется Комитетом образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Заведующий Учреждением несет ответственность перед родителями, государством в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом образовательного учреждения.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

###### **II уровень главный бухгалтер**

Курирует вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

###### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).

###### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

##### **II блок - общественное управление:**

Общественный характер управления ДОО обеспечивают органы самоуправления.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления: общее собрание работников, педагогический совет, Совет ДОО.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении общесадовых мероприятий.

В управлении учреждением в прошедшем учебном году основное внимание было сосредоточено на:

- повышение профессионального уровня педагогов;
- обогащение материально-технической базы ДОО;
- активизацию практической деятельности участников общественно-государственных органов управления;

**Вывод:** действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей) и обеспечивает стабильное функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## 5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив решал следующие основные задачи:

1. Совершенствование работы ДОО по укреплению здоровья воспитанников через создание системы формирования культуры здоровья и образа жизни всех участников образовательного процесса

2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО.

3. Активизировать работу по познавательному-речевому развитию детей.

4. Продолжать формирование семейных ценностей через активизацию различных форм сотрудничества с родителями.

Поставленные задачи реализовывались в разных формах.

Была продолжена работа по изучению нормативных документов по ФГОС ДО, изучение передового опыта реализации ФГОС ДО, активизировалась работа педагогов по участию в вебинарах, интернет-конкурсах, трансляциях своего опыта путем размещения своих публикаций на образовательных порталах.

Продолжилась работа по внедрению активных форм по познавательному-речевому развитию детей через инсценировки, мини-постановки.

- Перспективный план партнерства ДОО и семьи реализован в полном объеме, родители вовлечены в образовательный процесс посредством различных форм взаимодействия (совместные занятия, спортивные развлечения, анкетирование, консультации, родительские собрания, мастер-классы)

Согласно плану поэтапному оснащению ДОО материально-техническая база ДОО приведена в соответствие с требованиями.

Работа с детьми строилась за счет выбора разнообразных форм по сохранению и укреплению здоровья, с учетом индивидуальных психических и физических способностей детей. Расписание совместной образовательной деятельности в группе разрабатывалось с учетом возрастных психофизических способностей дошкольников и осуществлялось в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Организация совместной образовательной деятельности проводилась в игровой форме.

Для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми, в рамках самообразования каждый педагог в течение года работал над индивидуальным образовательным проектом.

В течение учебного года педагоги активно внедряли совместную с родителями проектную деятельность.

Данная работа позволила организовать более эффективно образовательный процесс, разнообразить формы работы с детьми.

В 2018-2019 учебном году были проведены физкультурные развлечения и праздники с привлечением родителей воспитанников.

1.	День знаний. Музыкальное развлечение	Сентябрь
2.	«В гостях у Осени».	Октябрь
3	Семейный физкультурный досуг, посвященный Дню Матери "Моя мама лучшая на свете!"	Ноябрь
4.	Новогодний утренник "Новогодние чудеса"	Декабрь
5.	Физкультурный досуг для детей и родителей "Здоровишки"	Январь
6.	Неделя образования Спортивное развлечение « 23 февраля - красный день календаря!» Неделя зимних забав (улица)	Февраль
7.	Праздник «Мамин день», Театральной развлечение с участие родителей «Масленица широкая», Физкультурное занятие "Спортивная семья"	Март
8	День смеха. Спортивный досуг «Поехали! Космические приключения"	Апрель
9.	Тематический досуг «День победы» (с посещением музея и возложением цветов на братской могиле)	Май
10.	Отчетный концерт «До свидания, детский сад!	Май

11.	День здоровья "Здорово жить здорово!"	1 раз в квартал
-----	---------------------------------------	-----------------

На летний период 2017-2018 учебного года основными задачами стали:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
2. Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса.
3. Формирование навыков безопасного поведения.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников
5. Привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Вся работа была направлена на укрепление здоровья воспитанников, их оздоровление.

Большое внимание коллектив ДОО уделял в течение 2018-2019 учебного года сохранению и укреплению здоровья детей.

Вся работа по физической культуре велась с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группе разработана система закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и условиями детского сада.

В течение года педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- оздоровительные физкультминутки, динамические паузы во время занятий, между занятиями;
- гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная);
- Дни здоровья;
- физкультурные праздники, досуги;

Особое внимание уделялось двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня воспитанников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности.

Мероприятия по профилактике заболеваний у детей:

- Витаминотерапия
- Самомассаж ушных раковин и активных точек (ежедневно)
- Физиопроцедуры
- Чеснокотерапия

Также продолжилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями; уделялось внимание пропаганде среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения рационального режима дня, сбалансированного питания, закаливания и т.д.

Целевым ориентиром образовательной работы дошкольного учреждения являются качества личности ребенка (социальный портрет выпускника), которые должны быть сформированы в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностики, и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных



характеристик развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

**Вывод:** уровень освоения воспитанниками ООП ДО обеспечивает разностороннее личностное развитие дошкольников. В полном объеме выполняются требования Стандарта к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования). По результатам мониторинга выпускников (4 человека), можно сделать выводы, что целевые ориентиры достигнуты на 100 %.

## **6. Оценка материально-технической базы**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 321,1 кв.м. Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, имеются все коммуникации: централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация.

Территория ДОУ благоустроена, озеленена. Для группы имеется прогулочный участок, оснащенный тенью навесом, игровыми спортивным оборудованием, малыми формами.

Имеется игровая, спальню, приёмную, туалет, моечную. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Групповое помещение оборудовано современной игровой мебелью, ростовой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Группа постоянно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, DVD, мультимедийное оборудование, принтер-сканер-копир, компьютеры, фотоаппарат.

Прачечная состоит из постирочной и гладильного помещения. Оборудование: машина стиральная, утюг, шкафы для хранения белья, сушилки. Помещение прачечной целиком отремонтировано.

Приготовление пищи осуществляется на школьном пищеблоке. В помещении пищеблока имеется необходимое технологическое оборудование, холодильное оборудование, кондиционеры.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В целях приведения РППС групп в соответствие с ФГОС ДО приобретено игровое

оборудование, спортивное оборудование, игрушки, музыкальные инструменты, карнавальные костюмы. Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОО обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.). Подобный вид организации пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Вывод:** в целом материально-техническая база ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13, требованиям к условиям реализации ООП ДО, требованиям безопасности.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО направлен на освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методическая база учреждения позволяет в полной мере обеспечить организацию качественной реализации ООП ДОО. Учебно-методический фонд включает в себя методические рекомендации, технологии и пособия по организации образовательной деятельности для реализации ООП ДОО.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении обеспечена учебно-методической литературой в т.ч. методической литературой по основным направлениям реализации ООП ДО (100%).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров (в количестве 3 штук) позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами. Для педагогов создано и оборудовано рабочее место с обеспечением доступа к сети Интернет.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение позволяет осуществлять:

- электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность ДООУ;
- доступ к ресурсам «Интернет» педагогов ДООУ;
- ведение делопроизводства в ДООУ;
- формирование банка данных сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей);
- формирование банка данных состояния здоровья детей, достижений, усвоения воспитанниками ООП ДООУ;
- формирование банка данных по педагогическому составу;
- предоставление оперативной информации органам управления по запрашиваемым вопросам;
- осуществление контроля за качеством питания в ДООУ;
- осуществление финансового учета и контроля деятельности ДООУ.

В соответствии с действующим законодательством создан официальный Интернет-сайт ДООУ. Информация на сайте представляется согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении семинаров, педагогических советов, РМО, родительских собраний, мероприятий с детьми активно используется мультимедийное оборудование.

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДООУ в целом можно признать удовлетворительным.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений в ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- выполнение основной образовательной программы Учреждения (итоговые и промежуточные результаты).
- готовность воспитанников к обучению в школе.
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья).
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ.
- выполнение поставленных годовых задач.
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в учреждении.

**Вывод:** внутренний мониторинг качества образования обеспечивает систематическое отслеживание и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**За 2016-2018 годы**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/100 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурно-музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор:

В.А.Горбунова

